

Название практики	«Деловая игра как один из активных методов обучения журналистике»
Автор-составитель	Шатилова Наталия Ивановна, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Школа юного журналиста»
Целевая аудитория	Дети 14-17 лет
Актуальность	Деловая игра имитирует реальную жизнь, реальную профессиональную деятельность. Это позволяет участникам игры экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить.
Цель	Развитие познавательной компетентности юных журналистов, профессионального творческого мышления, формирование способности анализировать специфические ситуации и решать новые для себя задачи.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать мыслительную деятельность юных журналистов; - развивать творческие способности; - формировать опыт оценочной деятельности; - создавать познавательную мотивацию как условие появления профессиональной мотивации.
Аннотация (краткое описание идеи)	<p><u>Активные методы обучения</u> — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение педагогом готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.</p> <p>Эффективность использования деловой игры как развивающего активного метода во многом обусловлена позицией педагога, его направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического</p>

	<p>пространства, демократическим стилем обучения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми, знание реальных возможностей учащихся</p>
Необходимые ресурсы	<p>Кабинет для групповых занятий, раздаточный материал и компьютер (в случае необходимости для конкретной игры)</p>
Ожидаемый эффект	<p>Деловая игра как форма деятельности в условных ситуациях направлена на воссоздание и усвоение общественного и социального опыта, она позволяет осваивать социально-значимые способности личности, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность сотрудничества и взаимодействия; -умение пользоваться различными средствами коммуникации, компьютером; -способность эффективно разрешать конфликты. <p>Использование деловой игры в ходе учебных занятий позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать чувство коллективной ответственности за подготовку и уровень знаний каждого учащегося; -освоить определенные умения, навыки, качества, которые не могут быть отработаны иными методами обучения
Достигнутые результаты	<p>Деловые игры дают возможность моделировать типичные ситуации, которые происходят в редакции СМИ, и участники игры ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и свой, пусть небольшой, но собственный практический опыт.</p> <p>На основе педагогического наблюдения отмечено, что использование деловых игр способствовало тому, что учащиеся стали лучше ориентироваться в особенностях журналистских профессий, научились работать в команде. Происходит развитие творческого мышления, умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Дети учатся оценивать свои сильные и слабые стороны, учатся управлять своими эмоциями.</p>
Подробное описание практики	<p>Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их</p>

появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

Методика проведения деловых игр включает следующие этапы:

1. Составление плана игры.
2. Написание сценария, включая руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры, инструкции для игроков.
3. Подбор информации; средств обучения.
4. Разработка способов оценки результатов игры.

На занятиях в объединении «Школа юного журналиста» проводятся деловые игры «Создание журналистского текста. Работа над журналистским текстом», «Выпуск учебной газеты», «Журналистское расследование» и другие.

Расскажем о деловой игре «Выпуск учебной газеты». Сама концепция игры представляет собой модель реальной ситуации создания информационного продукта журналистом от зарождения темы до опубликования текста. Юный журналист может попробовать себя в роли редактора, журналиста, корректора. Воссоздание профессиональной деятельности способствует включенности каждого обучающегося в игровую ситуацию. На занятиях по выпуску учебной газеты обучающиеся приходят к пониманию таких важных категорий журналистики, как тема, замысел, идея, композиция журналистского произведения.

Краткий конспект деловой игры «Выпуск учебной газеты»

1. Организационный момент. Распределение ролей.

	<p>Представьте, что наш коллектив — это редакция газеты. Распределяем обязанности (главный редактор, журналисты, корректоры). Задача редакции - сделать свою газету яркой, запоминающейся и интересной.</p> <p>2.Выбор формата (направленности) газеты.</p> <p>3.Постановка задач перед участниками деловой игры. Каждый участник деловой игры получает свое задание в зависимости от того, какая у него роль.</p> <p>Задание № 1 «Редакторы и корректоры» В нашу газету поступило несколько заметок от журналистов. Вам необходимо распределить их по жанрам, по рубрикам, дать интересные названия заметкам, а одну из них даже отредактировать.</p> <p>Задание № 2 «Журналисты» Подготовить тезисы к заметкам, статьям и интервью в школьную газету для специального выпуска «Одиннадцать – это много или мало?»</p> <p>4. Обсуждение созданных материалов. 5. Создание макета газеты.</p>
<p>Приложение (ссылки на разработки, информационные источники, фото и др.)</p>	<p>https://urok.1sept.ru/articles/643165</p> <p>https://infourok.ru/statya-po-teme-ispolzovanie-delovih-igr-v-processe-obucheniya-3453339.html</p> <p>https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=465062</p> <p>https://www.art-talant.org/raboty/item-681760</p> <p>https://ypok.pф/library/delovaya_igra_«_sozдание_zhurnalistskogo_teksta_rabo_210104.html</p>