

## **Индивидуальный образовательный маршрут как эффективная форма работы с одаренными детьми**

Для развития одаренности ребенку необходимы индивидуальные формы обучения. В соответствии с п.23. ст.2.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 индивидуализация содержания образовательной программы является основой ее освоения и обеспечивается посредством индивидуального учебного плана (образовательного маршрута).

Индивидуальный образовательный маршрут - это программа общеобразовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Выбор того или иного индивидуального маршрута в системе дополнительного образования определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями удовлетворить образовательные потребности одарённой личности;

- ресурсными возможностями.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов: обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии.

Задачи:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой и исследовательской работы педагога и учащихся;

- обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать программный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

**Механизм организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту следующий:**

- педагог дополнительного образования представляет ходатайство на заседание педагогического совета образовательной организации «О возможности перевода учащегося на индивидуальное обучение» с описанием достижений учащегося за последние два года;

- педагог-психолог или сам педагог доп.образования проводит психолого-педагогическую диагностику учащегося о готовности обучаться по индивидуальному образовательному маршруту (с согласия родителей/законных представителей), готовит методические рекомендации по работе с данным учащимся;

- учащийся проводит самоанализ, в результате которого делается вывод о необходимости обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

- педагог дополнительного образования разрабатывает программу индивидуального обучения учащегося с учётом его индивидуальных особенностей и личностных качеств, которая рассматривается на заседании методического совета образовательной организации;

- педагогом, родителями, тьютором вместе с учащимся заполняется Лист индивидуального образовательного маршрута;

- по итогам учебного года (или другого периода, который выбран для реализации маршрута) педагог представляет карту отслеживания результатов индивидуального обучения.

Важно отметить, что индивидуальный образовательный маршрут должен разрабатываться совместно с ребенком, тогда будет реальный результат!

Есть много форм документального представления ИОМ. Я расскажу о той, которую мы используем в своей работе.

***Структура программы индивидуального образовательного маршрута представлена на слайде***

1. Титульный лист.
2. Характеристика данного ребенка.

### 3. Пояснительная записка.

Цель и задачи.

- Актуальность (необходимость) данной программы.
- Продолжительность программы.
- Предполагаемые результаты.
- Условия реализации программы, методическое обеспечение.

4. Учебный план.

5. Содержание программы.

6. Творческий план.

7. Список литературы.

### ***Содержание разделов программы индивидуального образовательного маршрута***

**1. Титульный лист** содержит следующую информацию:

- полное название вышестоящего органа управления образованием;
- полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа;
- название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);
- данные об авторе-составителе программы (Ф.И.О., занимаемая должность);
- дата, номер протокола заседания МС (методического совета), рекомендовавшего программу к реализации;
- возраст ребенка, на который рассчитана программа;
- срок реализации программы (на какое время рассчитана данная программа).

**2. Характеристика данного ребенка.**

Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей.

### **3. Пояснительная записка.**

В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с ребенком и условия реализации программы.

В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечается ее актуальность и практическая значимость для данного учащегося.

При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Задачи раскрывают пути достижения цели, показывают, что нужно сделать для достижения цели. Выделяются следующие типы задач:

- обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, развитие компетентностей, приобретение определенных знаний, умений и навыков через проектную или исследовательскую деятельность и т.п.);
- воспитательные (формирование компетентностей у учащегося: социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств, навыков здорового образа жизни и т.п.);
- развивающие (развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность

и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).

Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, педагогу следует:

- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;
- перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащегося в ходе занятий;
- дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, концерты, выставки, соревнования, конкурсы и т.п.

**4. Учебный план** раскрывает разделы предлагаемого курса и количество часов на каждый из них; определяет соотношение учебного времени (теория и практика).

	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе:	
			Теория	Практика
I	Вводное занятие			
II	Диагностика			
III	Темы			
VI	<i>Развитие личностных способностей</i>			
V	Итоговое занятие			

**5. Содержание программы** - краткое описание разделов (модулей) и тем. Кратко описать тему означает:

- указать ее название;

- перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы.

Изложение содержания программы ведется в именительном падеже. Обычно первой темой программы является введение в предмет, а последним проводится итоговое занятие.

**6. Творческий план** определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с учащимися, а также формы и уровень представления этих результатов.

Формы представления результатов индивидуальной работы:

- Научно-исследовательская работа (проекты).
- Репертуар.
- Художественные произведения.
- Произведения декоративно-прикладного творчества.
- Уровень соревнований: выставки, соревнования, конкурсы, концерты, фестивали, конференции и т.д.

### **7. Список литературы.**

Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса; а во второй – литературу для обучающихся и их родителей.