

Название практики	<b>Применение ментальных карт на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста</b>
Автор-составитель	Анисимова Галина Алексеевна, педагог дополнительного образования
Целевая аудитория	Дети дошкольного возраста
Актуальность	Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного общего образования и берет на себя ответственность за создание качественных условий для развития личности ребенка. Эти условия основаны на инициативе и самостоятельности самих детей, что невыполнимо без применения новых технологий и методов. Одним из таких современных методов являются ментальные карты.
Цель	формирование навыка последовательности своих действий с помощью визуализации мышления.
Задачи	-Создание условий для овладения детьми технологией заполнения ментальной карты; -Развитие умения визуализировать и устанавливать причинно-следственные связи между окружающими предметами; -Воспитание у детей навыка совместной деятельности.
Аннотация (краткое описание идеи)	Автор данного метода британский психолог Тони Бьюзен. Английское название «mind-maps», переводится как «карты ума», «карты разума», «карты памяти», «ментальные карты». Ментальные карты — это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать. С помощью неё развиваются творческие и речевые способности детей, активизируется память и мышление, и это её главное отличие от других способов визуализации. В современном мире дети ежедневно получают большой поток информации, и техника ментальных карт помогает организовать и упорядочить её. А также лучше воспринять, запомнить её. Метод ментальных карт помогает ребёнку структурировать информацию об

	<p>окружающем мире, которую ему предстоит усвоить. На моих занятиях ментальные карты получили широкое применение, они просты и универсальны. Я их использую в различных образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое. Так как я работаю с детьми дошкольного возраста, более подробно я хочу рассказать о применении ментальных карт на занятиях по развитию речи. Ознакомление с таким методом запоминания информации можно начинать со старшего возраста.</p>
Необходимые ресурсы	Ватман, карточки, цветные карандаши, фломастеры
Ожидаемый эффект	<p>Наглядность, привлекательность, запоминаемость, своевременность, творчество, возможность пересмотра через некоторое время делают ментальные карты современным и эффективным методом на коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста. Навык составления ментальных карт пригодится ребятам и при дальнейшем обучении в школе. С её помощью они смогут систематизировать огромный поток информации и при необходимости смогут легко и быстро повторить, вспомнить изученный ранее материал.</p>
Достигнутые результаты	<p>При систематическом использовании ментальных карт можно отметить возросшую детскую активность, инициативность, самостоятельность в проявлении творчества. Дети приобрели определённые навыки по заполнению ментальных карт, планированию своей деятельности, совершенствовались коммуникативные навыки и умения.</p>
Подробное описание практики	<p>При составлении ментальных карт необходимо соблюдение определённых правил:  В центре листа – основная идея;  Толстые ветви – от 3 до 7;  Использование цветных карандашей или фломастеров;  Применение картинок с реалистичным изображением или символами.  Предварительная работа заключается в</p>

совместной подготовке с детьми карточек с картинками или символами. Я их обязательно ламинирую, это придаёт им яркость и прочность, что позволяет нам использовать их многократно. Таким образом, у нас получилась достаточно большая коллекция карточек по разным лексическим темам. Ментальные карты можно составлять в горизонтальной (на столе) или в вертикальной (на мольберте) плоскости. Если мы работаем с мольбертом, то с обратной стороны картинок клеим магнитные полоски.

При составлении описательных рассказов дети самостоятельно отбирают картинки, характерные для изучаемого объекта, в зависимости от лексической темы. Например, тема «Фрукты».

Где растёт? («берёзка»-в наших краях, «пальма»-в жарких странах)

Какой на ощупь? («подушка»-мягкий, «камень»-твёрдый)

Цвет (цветные кляксы: красная, оранжевая, жёлтая, зелёная, голубая, синяя, фиолетовая)

Что можно приготовить? («стакан»-сок, компот, кисель, «банка»-варенье, «кусочек пирога»-разная выпечка)

К концу занятия получается очень красивая яркая наглядная схема, в процессе составления которой у каждого ребёнка есть возможность придумать свой рассказ о любимом фрукте.

Очень помогают ментальные карты при закреплении речевого материала по временам года. В центре листа большой круг определённого цвета, в зависимости от времени года («белый»-зима, «зелёный»-весна, «красный»-лето, «оранжевый»-лето). От центра разноцветные толстые ветви и тонкие, так называемые подветви («зелёная»-растительный мир, подветви-деревья, цветы, трава, ягоды; «голубая» - природные явления, подветви-небо, солнце, осадки, ветер; «коричневая»-живой мир, подветви-животные, птицы, насекомые; «красная»-мир людей, подветви-одежда, занятия; «оранжевая»-месяцы, подветви-названия месяцев, например: сентябрь, октябрь, ноябрь).

Незаменима ментальная карта и при реализации образовательных проектов.

Очень интересно было составлять ментальные

карты при изучении темы «Космос». Дети сами предлагали, какие символы мы можем нарисовать, чтобы лучше запомнить явления, характерные для той или иной планеты. Например, планета Венера:

Вторая планета от Солнца («цифра 2»);

Очень похожа на Землю по весу, размеру, наличию атмосферы («на чашах весов белый (Венера) и голубой (Земля) круг»;

Поверхность планеты спрятана за густыми облаками («белые облака»);

Самая горячая планета («на поверхности полукруга языки пламени»);

Идут кислотные дожди, бьют молнии («дождь и молния»);

Извергаются вулканы («Вулканы»).

Аналогично проводилась работа по другим планетам.

### **Конспект речевого досуга с использованием ментальной карты**

Тема: «Прогулка по осеннему лесу»

Цель: развитие речи детей в занимательной форме.

Основные задачи:

- Актуализация и расширение словаря по темам «Лес», «Грибы», «Ягоды», «Осень».
- Закрепление навыков составления ментальной карты по осенней тематике.
- Развитие координации речи с движением, умение инсценировать содержание песен.
- Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений, речевого дыхания, силы голоса, логического мышления.
- Упражнение в умении образовывать относительные прилагательные.
- Создание эмоционального настроения, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.

Оборудование:

Чистый лист формата А3, мольберт, предметные картинки (ягоды, осеннее дерево, осенние листочки, грибы, перелётные и зимующие птицы, дикие животные, предметы осенней одежды, насекомые), схемы пословиц, аудиозапись с лесными звуками.

Ход проведения досуга

**Организационный момент** (развитие слухового и логического мышления).

Педагог. Сегодня мы отправимся за лесными дарами. Отгадайте, что вы увидите?

- Весной веселят, летом холодят, осенью питают, зимой согревают. (деревья)
- В лесу под ёлкой крошки – только шапки да ножки (Грибы)

• Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят,  
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи. (Ягоды)

Педагог. Где можно встретить все эти предметы?

Дети. В лесу

Педагог. Предлагаю вам туда отправиться.

*Звучит музыка «Лесные звуки». Дети имитируют шаги в лес.*

**Упражнение «Вдохни свежий воздух»** (дифференциация носового и ротового выдоха).

Педагог. Вот мы и в лесу. Вдохните чистый лесной воздух. Вдох через нос, выдох через рот. Следим, чтобы не поднимались плечи. (3 р.)

*Звучит музыка и появляется Лесовик.*

Педагог. Здравствуй, старичок Лесовичок. Почему ты такой грустный?

Лесовик. Была у меня красивая осенняя картина, но вдруг подул сильный ветер и все картинки разлетелись (показывает на лист, на котором отсутствует часть картинок).

Педагог. Ребята, это мы с вами так сильно дули, что некоторые картинки улетели. Надо помочь старичку Лесовичку, согласны?

Лесовик. Посмотрите, на толстых ветвях что-то написано.

Педагог. Ребята, прочитайте, что написано на толстой оранжевой ветви?

*Ребёнок читает «Месяцы».*

Педагог. Ребята, надо вспомнить и назвать осенние месяцы. А затем найти в лукошке карточки, на которых они будут написаны (сентябрь, октябрь, ноябрь).

*Дети отвечают, находят карточки с названиями осенних месяцев и крепят их на тонкие подветви, отходящие от толстой оранжевой ветви.*

Педагог. Прочитайте следующую надпись на

толстой голубой ветви

*Ребёнок читает «Природные явления».*

**Упражнение «Близкие слова»** (активизация и расширение словаря)

Педагог. Ребята, вам необходимо подобрать как можно больше слов, близких по смыслу.

Осенью дни пасмурные, ..... серые, унылые....

Осенью часто погода бывает холодной, ... ветреной, дождливой...

Осенью настроение грустное, .... печальное, тоскливое...

Осенью дожди частые, .....холодные, проливные...

Небо покрывают серые тучи,.....тёмные, дождевые...

В начале осени бывают ясные дни, ....безоблачные, светлые...

Поздней осенью на улице холодно, ... пасмурно, ветрено...

*Если ребёнок правильно подбирает слова, то ему разрешается найти соответствующую картинку в лукошке Лесовика и прикрепить к карте (дождь, ветер, небо, солнце, спрятанное за тучки).*

Педагог. Молодцы! Прочитайте следующую надпись на зелёной толстой ветви.

*Ребёнок читает «Растительный мир».*

Педагог.Что происходит осенью с листьями деревьев?

Дети. Листья желтеют, краснеют, опадают, облетают, осыпаются, сохнут.

**Упражнение «С какого дерева листик?»** (образование относительных прилагательных).

Педагог. В лесу много разных деревьев. Соберите листочки и скажите, с каких деревьев они упали и как называются.

Педагог.Откуда упал твой листик?

1-й ребёнок. Мой листик упал с берёзы, он берёзовый.

2-й ребёнок. Я поднял дубовый листик, он упал с дуба и т.д.

Если ребёнок правильно отвечает, он крепит свой листочек на карте рядом с осенним деревом.

**Упражнение «Листья»** (координация речи с движением)

Лесовик. Я предлагаю поиграть с листочками.

Листья осенние тихо кружатся, дети  
кружатся на носочках, руки в стороны

Листья нам под ноги тихо ложатся приседают  
И под ногами шуршат, шелестят, Движения  
руками вправо, влево

Будто опять закружиться хотят.  
Поднимаются, кружатся

(Н.В. Нищева)

**Упражнение «Ягоды»** (закрепление умения  
сравнивать ягоды. Упражнение в подборе слов,  
противоположных по значению).

*Дети находят в лукошке картинки с ягодами  
брусники, клюквы, шиповника и клубники.*

Педагог. Ребята, какая ягода лишняя. Объясните,  
почему?

Дети. Клубника лишняя, потому что она садовая  
ягода, а все остальные лесные ягоды.

Педагог. Рассмотрите внимательно малину и  
клюкву, найдите отличия.

1 ребёнок. Клюква растёт низко к земле, а малина  
– высоко.

2 ребёнок. Клюква мелкая, а клубника – крупная.

3 ребёнок. У клюквы стебель гладкий, а у  
клубники – колючий.

4 ребёнок. У клюквы листья мелкие, а у клубники  
- крупные.

Дети прикрепляют картинки с изображением ягод  
к карте (клюква, брусника, шиповник).

**Упражнение «Собери гриб из частей»** -  
развитие конструктивного праксиса.

Лесовик. Ребята, посмотрите, в моей корзинке  
рассыпанные части грибов, я не могу понять, что это  
за грибы. Помогите мне, соберите и назовите их.

Дети, разбившись на 3 команды, на ковре  
собирают из частей грибы.

Педагог. Расскажите, какие грибы вы собрали?

Дети. Мы собрали подберёзовик. У нас получился  
боровик. Мы выложили лисичку.

Лесовик. Ребята, у нас остались ещё  
непрочитанные слова на карте. А что написано на  
коричневой ветви?

*Дети находят в лукошке Лесовика все  
оставшиеся грибы и прикрепляют к карте.*

**Музыкальная подвижная игра «Грибы»**  
(закрепление навыков инсценирования песен)

Лесовик. Ребята, посмотрите, моя картина восстановлена. А сейчас я превращу вас в грибы и мы потанцуем.

Мы грибы Антошки, Вани и Серёжки  
Дети делают «пружинистые полуприседания»  
Вверх растём, стараемся  
Медленно поднимают руки вверх.  
К солнцу поднимаемся.  
Дождиком умылись мы  
Гладят щёчки  
Сосчитай-ка до пяти  
Считают пальчики  
И попробуй нас найти  
Приседают на корточки  
Вверх растём и вширь растём  
Медленно поднимаются, показывая руками свои  
«толстые бока»  
Хорошеем с каждым днём.  
Подносят ладони к щёчкам,  
Покачивая головой.

На полянке в ранний час начинаем перепляс!  
Дети танцуют вприсядку.

(слова и музыка Л. Олиферовой)

Лесовик. Вы замечательно справились, помогли восстановить мою осеннюю картину. Какие задания вам понравились? А какие вызвали затруднения? Я приготовил для вас сюрприз.

Лесовик раздаёт угощение из корзины.





Приложение (ссылки на разработки, информационные источники, фото и др.)	<a href="#"><u>Тетрадь на спирали - Как использовать интеллект - карты в работе с детьми Консультация для воспитателей.pdf</u></a>
--	--