



Отдел образования администрации города Рассказово

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества города Рассказово»

Рассмотрена
на заседании
методическог
о совета
МБУДО ДДТ
от «27»
августа 2019
г. Протокол №
1


Согласовано:
Начальник ОДН и ЗП администрации
г. Рассказово:  /О.А. Лутовинова/

Начальник отдела по делам культуры, спорта и вопросам
молодежи и молодежи администрации
г. Рассказово:  /С.Л. Рысина/

Директор МБУДО ДЮСШ:  /И.Ю. Пустовалов/

Директор ТОГКУ «ЦЗНМ»:  /М.А. Агринская /

Директор МБУ «Краеведческий музей г. Рассказово»
/Н.В. Вишневская/

Главный врач ТОГБУЗ
«Рассказовская ЦРБ»:  /Н.Н. Семьянинова/

«Утверждаю»:
Директор МБУДО ДДТ
Яковлева Е. П./
Приказ № 63 от «28»
августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мой выбор»

(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 1 год

Срок реализации: 10-17 лет

Автор-составитель: Балабанова Ольга Семеновна,
методист

г. Рассказово, 2019

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Рассказово»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Балабанова Ольга Семеновна, методист
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	стартовый
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	10-17 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

С 2013 по 2015 год на базе Дома детского творчества города Рассказово апробирована региональная профилактическая программа для подростков, находящихся в конфликте с законом, «Не оступись!», в рамках которой была введена инновационная технология «Интенсивная школа».

Продолжая деятельность повышения эффективности реабилитации и социализации несовершеннолетних группы риска, разработана **программа деятельности подросткового клуба «Мой выбор»**.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

По форме организации: индивидуально ориентированная, групповая.

Уровень образования - дополнительное образование детей и взрослых.

Уровень освоения программы: стартовый.

Подросткам необходимо предоставить возможность понять особенности своей личности, и главное - сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе и потребность самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях, готовность нести личную ответственность за принятое решение в этом заключается **актуальность программы**.

Педагогическая целесообразность программы состоит в интегрированности групп обучающихся, четкой направленности на социализацию, адаптацию и реабилитацию несовершеннолетних группы риска.

Новизна программы заключается в практико-ориентированном характере содержания, которое позволяет систематически вовлекать подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение и повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе и обществе. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности ребенка.

В содержании программы использованы активные формы интенсивного обучения подростков группы риска: занятия своего свободного времени, выбор различных механизмов решения подростковых проблем, индивидуальная коррекционная работа в соответствии с дефицитами подростков целевой группы, тренинги на коммуникацию, на формирование положительного образа «Я», снятие агрессии, личностного роста, освоение социальных навыков.

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает в себя 4 модуля:

- **Коммуникативный модуль "Учимся общаться и взаимодействовать".**
- **Психолого-правовой модуль "Правила жизни", направлен на развитие способностей к саморегуляции подростков, планированию их жизненных целей, формированию правовой нормативности.**

- **Модуль развития уверенности в себе "Умей сказать нет",** подростки учатся управлять своим эмоциональным состоянием, уменью отстаивать своё собственное мнение, противостоять давлению со стороны, формированию позитивного самоотношения, основ здорового образа жизни.

- **Модуль самопознания и самореализации "Пойми, прими и совершенствуй!",** цель которого - формирование у подростков стремления к познанию своего внутреннего мира, ориентации в нем, предпосылок к самовоспитанию.

Обязательной составляющей каждого модуля является психологические занятия. Модули мобильны и видоизменяемы, но подобраны в соответствии с темой и целью цикла занятий. Реализация программы сопровождается налаженным сетевым и межведомственным взаимодействием с социальными партнерами города.



Адресат программы: подростки 10-17 лет.

Условия набора и количество учащихся: для обучения принимаются подростки, состоящие на всех видах профилактического учета. В интегрированной группе из 12-15 человек: 30% - группа риска, 70% -

благополучные подростки.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения – 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 часа в неделю в каждой группе: по одному учебному часу по 45 минут два раза в неделю с перерывом между другими занятиями 10 минут.

Формы занятий. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Формы организации деятельности учащихся на занятии: *групповая, работа по подгруппам, индивидуальная работа (при выполнении индивидуальных заданий, с учащимися, состоящими на профилактическом учёте в комиссии по делам несовершеннолетних, школе с целью освоения социальных норм поведения, навыков здорового образа жизни, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).*

Основные направления деятельности подросткового клуба:

✓ Диагностика, включающая психологические исследования личности, семейных ситуаций;

✓ Коррекционно-развивающие занятия, обеспечивающие поддержку детей;

✓ Профилактико-просветительская работа среди несовершеннолетних, привлечение организаций и учреждений города;

✓ Индивидуально-консультативная работа. Индивидуальные собеседования с родителями, подростками.

Алгоритм учебного занятия.

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части. Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия. Основная часть включает в себя теорию и практику. Теория предполагает изучение основных содержательных характеристик понятия «здоровый образ жизни», навыков сознательного регулирования своего поведения, толерантного общения. Практика закрепляет изученный теоретический материал: через участие обучающихся в игровых и тренинговых упражнениях; выполнение творческих заданий.

Технологии, формы и методы обучения. В образовательном процессе используются технологии: информационно- коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии. Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: оказание комплексной психолого-педагогической помощи подросткам в решении возрастных задач развития, воспитания и социальной адаптации через использование системы интенсивного обучения.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию социальных компетенций личности подростков:

- умению конструктивно общаться;
- позитивно взаимодействовать в коллективе;
- навыкам здорового образа жизни;
- правовым знаниям;
- навыкам самопознания, самоконтроля и саморазвития.

- активизировать психолого-педагогическую грамотность родителей, поиск новых средств и методов, повышающих эффективность взаимодействия родитель-подросток.

Развивающие:

- развить умение адекватно реагировать в стрессовых ситуациях;
- способствовать формированию позитивных форм поведения подростков.

Воспитательные:

- помочь подросткам группы риска осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

1.3.Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование модуля/тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика.	2	1	1	Анкетирование (Анкета для подростков группы риска)
2.	Коммуникативный модуль «Учимся общаться и взаимодействовать».	18	3,5	14,5	Тестирование (Тест Прихожан)
2.1	Общение и его роль в тяжелых жизненных ситуациях.	2	0,5	1,5	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся.
2.2	Навыки общения	4	1	3	Дискуссия по теме
2.3	Общение и уважение.	2	0,5	1,5	Беседа по теме
2.4	Общение с разными людьми.	2	0,5	1,5	Дискуссия по теме
2.5	Я и группа: доброжелательность к себе и другим.	4	1	3	Представление и обсуждение этических сценок по предложенным ситуациям

2.6	Учимся сочувствию.	1	0	1	Беседа по теме с использованием пословиц.
2.7	Способы разрешения конфликтов. Учимся дискутировать	2	0	2	Беседа по теме. Игра-инсценировка «Почему происходит конфликт?»
2.8	Итоговое занятие коммуникативного модуля. Компания и я	1	0	1	Работа в тетради (пожелание себе)
3.	Правовой модуль «Правила жизни»	17	4	13	Анкета для подростков группы риска
3.1	Вводное занятие правового модуля. Административная и уголовная ответственность.	1	0,5	0,5	Беседа по теме. Принятие правил групповой работы.
3.2	Беру ответственность на себя.	3	0,5	2,5	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся.
3.3	Правовая ответственность за причинение физического и морального ущерба	2	1	1	Деловая игра «Выбор за нами»
3.4	Непокорность и непослушание: причины и последствия	4	0,5	3,5	Беседа по теме.
3.5	Взрослый и подросток. Мера щедрости и мудрости.	2	0	2	Ролевая игра «Конкретная ситуация»
3.6	Ступени человечности в твоей жизненной позиции.	4	1	3	Тренинг «Среди людей».
3.7	Итоговое занятие правового модуля. Я открыл себя.	1	0	1	Упражнения «Сосуды долга и права»
4.	Профилактический модуль «Умей сказать НЕТ!»	17	3,5	13,5	Анкетирование (Анкета ЗОЖ)
4.1	Вводное занятие профилактического модуля. Привычки. Мои привычки.	1	1	0	Разминка «Честно говоря»
4.2	Что такое ЗОЖ?	2	0,5	1,5	Беседа по теме
4.3	Режим дня. Способы укрепления здоровья.	2	0,5	1,5	Упражнения на выявление работоспособности и группы, развитие внимания и

					памяти, позитивного мышления.
4.4	Спорт – это здорово. Спортивные игры.	2	0	2	Игры «Фигуры», «Шеренга»
4.5	Порадовать близких, как это просто.	2	0,5	1,5	Диагностика «Личностный рост», практическое задание «Ценности моей семьи», коллективный коллаж «Нам это важно!»
4.6	Настоящий друг! Или?	2	0,5	1,5	Беседа по теме. Упражнения «Решение ситуаций из жизни», «Продолжи предложение».
4.7	Гигиена умственного труда.	2	0,5	1,5	Практическая работа «Витамины и здоровье».
4.8	В поисках хорошего настроения.	2	0	2	Творческое задание «эскиз хорошего настроения»
4.9	Итоговое занятие профилактического модуля. Я выбираю свое будущее.	2	0	2	Упражнения «Сигнал», «Найди себя», «Достижение цели».
5.	Модуль самопознания и самореализации «Пойми, прими и совершенствуй!»	16	5	11	Тестирование (Методика М.Рокича «Ценностные установки»)
5.1	Вводное занятие модуля самореализации. Могу, хочу, надо!	2	1	1	Беседа по теме. Практическая работа
5.2	Я и мой темперамент.	2	0,5	1,5	Практическая работа «Мой тип темперамента»
5.3	Я и мой характер.	2	0,5	1,5	Игры «Алфавит», «Аукцион».

5.4	Самооценка и реальные возможности.	2	0,5	1,5	Игры, упражнения по теме
5.5	Склонности и интересы.	2	0,5	1,5	Проект «Перспектива моего профессионального выбора»
5.6	Умение принимать решения.	2	1	1	Практическая работа в группах
5.7	Выбор: сложно ли это?	2	1	1	Упражнения и практическая работа по теме
5.8	Итоговое занятие модуля самопознания и самореализации. Дорогу осилит идущий.	2	0	2	Тренинг по формированию у учащихся целеполагания, развитию умения ставить цели.
6.	<i>Итоговая диагностика. Занятия по интересам подростков.</i>	2-6	0	2-6	Тестирование (Методика М.И. Рожкова)
	ИТОГО	72-76	17	55-59	

Содержание учебного плана

Первый год обучения

1. Вводное занятие. Первичная диагностика.

Тема 1.1. Вводное занятие. Первичная диагностика.

2. Коммуникативный модуль «Учимся общаться и взаимодействовать».

Тема 2.1. Общение и его роль в тяжелых жизненных ситуациях.

Теория: уровни общения людей, манипулирование, игра, коммуникативные барьеры, коммуникативная позиция, правовое общение, нравственное общение.

Практика: упражнения «Фразы-пароли», «Какой я в общении?», тест «Какой я в общении?»

Тема 2.2. Навыки общения.

Теория: общее информационное поле, механизм обратной связи, формула «Я – сообщение», целенаправленное коммуникативное воздействие, источники коммуникативного влияния.

Практика: упражнения «Ситуация», «Таинственный незнакомец», «Здесь и сейчас», игра «Таинственный незнакомец».

Тема 2.3. Общение и уважение.

Теория: уважение, милосердие, стремление к пониманию, эмпатия.

Практика: игра «Рукопожатие или поклон», упражнения «Письмо», «Телефонный разговор».

Тема 2.4. Общение с разными людьми.

Теория: внимательность не только к знакомым людям, мужество самовыражения, такт, тактичность.

Практика: упражнение «Слепой и поводырь», «Продолжи историю», «Здесь и сейчас».

Тема 2.5. Я и группа: доброжелательность к себе и другим.

Теория: доброжелательность, милосердие, чувство собственного достоинства, позитивная самооценка.

Практика: упражнения «Это здорово!», «Порадуй меня», «Замороженный», «Как быть милосердным в общении», «Я, ты – высказывания», «Здесь и сейчас».

Тема 2.6. Учимся сочувствию.

Практика: упражнения «Будь внимателен», «Пойми меня», «Глаза в глаза», «Войди в роль изгоя».

Тема 2.7. Способы разрешения конфликтов. Учимся дискутировать.

Практика: игра «Ванька-встанька», упражнения «Контролирование эмоций», «Моя позиция», «Альтернатива», «Камушек в ботинке», памятка «6 советов раздражительному человеку». Тренинг «Учимся дискутировать», просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Лиля».

Тема 2.8. Итоговое занятие коммуникативного модуля.

Компания и Я.

Практика: игра «Доброе животное», работа творческих групп: задание «Представление группы», беседа-рассуждение «Отличие компаний от положительных групп», тест «Ваша компания», самостоятельная работа: ответ на вопрос «Как избежать возможность быть втянутым в отрицательную компанию».

3. Правовой модуль «Правила жизни».

Тема 3.1. Вводное занятие правового модуля. Административная и уголовная ответственность.

Теория: Конвенция о правах ребенка, доброжелательность, права и обязанности, современный подросток.

Практика: мозговой штурм «Портрет современного подростка», упражнение «Я хочу – я могу», дискуссия «На что я имею право».

Тема 3.2. Беру ответственность на себя.

Теория: саморегуляция, правовая ответственность, ответственный человек.

Практика: упражнения «Наши эмоции – наши поступки», «Замороженный», дискуссия с участием специалиста «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Тема 3.3. Правовая ответственность за причинение физического и морального ущерба.

Теория: конфликты и способы их разрешения, правовые нормы, ответственность за причинение морального и физического ущерба.

Практика: упражнение «Автобус», дискуссия «Ответственность за ход конфликта», ролевая игра «Учимся решать конфликты правильно».

Тема 3.4. Непокорность и непослушание: причины и последствия.

Теория: эффективное общение, личностное развитие, самоанализ, адекватное отношение к себе, настроение, ожидания, приемы конструктивного поведения.

Практика: устный портрет «Им все довольны», упражнения «Корзина непослушаний», «Докажи: непокорный – хорошо, непокорный – плохо», «Копилка непокорных», рисунок «Послушный и непослушный подросток».

Тема 3.5. Взрослый и подросток. Мера щедрости и мудрости.

Практика: ролевая игра «Конкретная ситуация», дискуссия «Физиологические и психологические особенности подросткового периода», упражнения «Глаза ребенка – глаза взрослого», «Каруселька», рисунок «Образ ребенка».

Тема 3.6. Ступени человечности в твоей жизненной позиции.

Теория: доверие, уважение, любовь, человеческое достоинство.

Практика: упражнения «Сосуды долга и права», «Похвали своего соседа», дискуссия «Любовь и Свобода, Любовь и торговля, Любовь и Порядочность», игра «Почтальон – подарок», обсуждение «Доверие. Что это?»

Тема 3.7. Итоговое занятие правового модуля. Я открыл себя.

Практика: упражнение «Я имею право...», презентация обучающихся «Это моя жизнь».

4. Профилактический модуль. «Умей сказать НЕТ!»

Тема 4.1. Вводное занятие профилактического модуля. Привычки. Мои привычки.

Теория: привычка, полезные и вредные привычки, роль привычек в жизни человека, приемы формирования полезных привычек.

Практика: разминка «Честно говоря», беседа-обсуждение «Почему некоторые привычки называются вредными», упражнения «Посеешь привычку – пожнешь судьбу», «Формируем полезные привычки».

Тема 4.2. Что такое ЗОЖ?

Теория: здоровый образ жизни, его составляющие.

Практика: мозговой штурм «ЗОЖ – это...», упражнения «Анаграммы», «Собери слово», «Рецепт долголетия», диагностика отношения подростка к ПАВ, резюме «Я умею делать здоровый выбор», игра «Правильно-неправильно».

Тема 4.3. Режим дня. Способы укрепления здоровья.

Теория: режим дня, позитивное мышление, основные способы укрепления здоровья, здоровый образ жизни каждый день.

Практика: упражнения на выявление работоспособности группы, развитие внимания и памяти, позитивного мышления, мозговой штурм «Что поможет укрепить здоровье», практическая работа «Мой режим дня».

Тема 4.4. Спорт – это здорово. Спортивные игры.

Практика: игры «Фигуры», «Шеренга», «Цепочка движений», «Фруктовая корзина», «Два мяча».

Тема 4.5. Порадовать близких, как это просто.

Теория: самостоятельность, содержательность отношений с людьми, расширение сферы деятельности человека, протестующий характер поведения, ценности общения с близкими людьми.

Практика: упражнение «Решение практических ситуаций из жизни», написание синквейна «Ценности человека», диагностика «Личностный рост», практическое задание «Ценности моей семьи», коллективный коллаж «Нам это важно!»

Тема 4.6. Настоящий друг! Или?

Теория: понятия друг, дружба, взаимопонимание, виды дружбы, общение друзей, виртуальный друг, настоящий друг.

Практика: игра «Паутинка», упражнения «Решение ситуаций из жизни», «Продолжи предложение», ролевая гимнастика, игра-упражнение «Окажи внимание», творческое задание «Собирательный портрет настоящего друга».

Тема 4.7. Гигиена умственного труда.

Теория: понятия умственный труд, виды умственного труда, эффективность умственного труда, переутомление, психогигиена здоровья, гиподинамия, возрастные особенности организма, рациональная организация умственного труда.

Практика: презентация «Правила организации умственного труда», упражнение «Управление умственной работоспособностью», практическая работа «Витамины и здоровье»

Тема 4.8. В поисках хорошего настроения.

Практика: упражнения «Ассоциации», «Карточка общих черт», «Как справиться с плохим настроением», творческое задание «Эскиз хорошего настроения», игра «Пишущая машинка», презентация «Пожелание другу», упражнение «Формула хорошего настроения», упражнение-рефлексия «Принимаю пожелание».

Тема 4.9. Итоговое занятие профилактического модуля. Я выбираю свое будущее.

Практика: упражнения «Сигнал», «10 Я», «Волшебная лавка», «Найди себя», «Достижение цели», «Мой жизненный путь».

5. Модуль самопознания и самореализации «Пойми, прими и совершенствуй!»

Тема 5.1. Вводное занятие модуля самореализации. Могу, хочу, надо!

Теория: хочу – интересы и склонности, могу – способности и возможности, надо – уровень спроса на рынке труда и личная необходимость действия, правильность профессионального выбора.

Практика: практическая работа «Золотое правило выбора профессии».

Тема 5.2. Я и мой темперамент.

Теория: темперамент человека, типы темперамента, положительные и отрицательные стороны типов темперамента.

Практика: тест Айзенка на определение типа темперамента. Паспорт сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика. Практическая работа «Мой тип темперамента».

Тема 5.3. Я и мой характер.

Теория: характер, положительные и отрицательные качества характера, воля, самовоспитание,

Практика: игры «Алфавит», «Аукцион», тестирование «Определи свой характер», практическая работа «Правила моей жизни».

Тема 5.4. Самооценка и реальные возможности.

Теория: Я-концепция, самооценка, низкая, адекватная, высокая самооценка, самопознание, личностные резервы, саморазвитие и самовоспитание.

Практика: игра «Поговорим с великими», упражнения «Самонаблюдение», «Контроль над ситуацией», «Познаю себя», «Наедине с собой», «Закончите фразу», «Какой я», «Внимание, позитив!»

Тема 5.5. Склонности и интересы.

Теория: интересы, склонности человека, деятельность, профессиональный выбор.

Практика: модифицированная методика А. Голомштока «Карта интересов», проект «Перспектива моего профессионального выбора»

Тема 5.6. Умение принимать решения

Теория: алгоритм принятия решения, убеждение, выбор.

Практика: техники «Корова», «Плюс, минус, интерес». Практическая работа «Я принимаю решение».

Тема 5.7. Выбор: сложно ли это?

Теория: культура выбора у подростков в различных социальных ситуациях, знания о себе, своих возможностях, способностях, стремление к самосовершенствованию, активная жизненная позиция, ориентация и адаптация в современном мире.

Практика: упражнения «Ценности-цели», тест «Семь «я» человека», упражнения «Воздушные шары», «Алгоритм двух «О», «Вырвись из круга», практическая работа «Мой профессиональный выбор».

Тема 5.8. Итоговое занятие модуля самопознания и самореализации. Дорогу осилит идущий.

Практика: тренинг по формированию у учащихся целеполагания, развитию умения ставить цели. Практикум «Стратегия реализации моих жизненных целей».

6. Итоговая диагностика. Занятия по интересам подростков.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

✓ будут знать свои права и обязанности, правила конструктивного общения;

✓ уметь позитивно взаимодействовать в коллективе, получат навыки

социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с подростками.

2. Результат воспитывающей деятельности.

✓ У подростков будет сформирована потребность правильного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и ответственность за сделанный выбор.

✓ Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты): развито умение адекватно реагировать в стрессовых ситуациях и применять позитивные формы поведения подростков.

Критерии:

✓ Внешний вид подростков. *Индикаторы: состояние одежды, причёска, пластика, ритмика, мимика, позы, несущие в себе отношения к окружающему миру.*

✓ Процент успешно социализирующихся подростков группы риска. *Индикаторы: отрицательная динамика распространения табакокурения, алкоголизма, уменьшение количества, стоящих на учете в ИПДН.*

✓ Взаимоотношения несовершеннолетних, их отношение к взрослым, поведение подростков. *Индикаторы: уровень воспитанности.*

✓ Сформированность правового поведения. *Индикатор: отсутствие правонарушений, знание основ законодательства РФ.*

✓ Формирование культуры здоровьесбережения. *Индикатор: доля детей, участвующих в оздоровительных мероприятиях.*

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

✓ Количество учебных недель – 36.

✓ Количество учебных дней – 36.

✓ Продолжительность каникул – три месяца (июнь-август).

✓ Даты начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете и актовом зале;

перечень оборудования учебного кабинета: столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр;

перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и другое для творческой деятельности.

Информационное обеспечение:

<https://vk.com/club105717287>,

<https://vk.com/club106312968>,

<http://podrostok.68edu.ru/>,

<http://pedsovet.su/load/252-1-0-48069>,

<https://kopilkaurokov.ru/psihologu>.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- *текущий контроль* – вопросно-ответная работа, диалоговая форма работы.

- *итоговый контроль* – тест, вопросно-ответная работа.

Аналитическая справка, грамота, практическая работа, журнал посещаемости, методическая разработка, портфолио, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, отчет итоговый.

2.4. Оценочные материалы

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ			
<i>с подростками</i>			
№	Направления и цели работы	Методика	Сроки выполнения
1.	Изучение образа жизни подростков	Анкета ЗОЖ	СЕНТЯБРЬ МАЙ
2.	Изучение проблем и трудностей поведения подростков	Анкета для подростков группы риска	
3.	Определение уровня самооценки	Тест Прихожан	
4.	Изучение жизненных установок подростков	Методика М.Рокича «Ценностные установки»	
5.	Определение уровня дисциплинированности	Тест М.И. Шиловой	
6.	Изучение особенностей социализированности личности	Методика М.И. Рожкова	

Формы отслеживания результативности данной программы: педагогические наблюдения за индивидуальными ответами, выбором форм поведения в процессе изучения каждой темы; использование методов специальной диагностики, тестирования; беседы с детьми и их родителями; открытые занятия; конкурсы внутри коллектива;

Формы контроля

Результативность отслеживается в форме мониторинга нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации.

Организация процесса аттестации:

Критерии оценки результативности (Приложение №1) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе (Приложение №2), который является обязательным для всех педагогов. В конце учебного года оформляется отчет по итогам аттестации за год. Эти документы являются документами отчетности и хранятся в архиве школы.

В систему методов диагностики входят:

- **метод экспертного опроса** - комплекс вопросов, ответы на которые отражают интересы, установки, эмоциональную адаптацию, социальные контакты ребенка;

-педагогическое наблюдение – сбор и описание фактов, случаев, особенностей поведения учащихся. Методика требует определения цели объекта наблюдения (какие именно качества и особенности изучать) длительности и способов фиксации результатов. Наблюдение дает возможность видеть ребенка в естественных условиях.

-индивидуальная беседа – метод, направленный на изучение личности и поведения ребенка в определенной ситуации.

Параллельно ведется работа с родителями или законными представителями ребенка, которая включает в себя:

- проведение бесед, анкетирования – направленных на выяснение детско-родительских отношений, сбор информации о семье;

- проведение консультаций по детско-родительским отношениям

1. Выявление, индивидуальных особенностей личности ребенка

2. Изучение положения ребенка в семье, классе, в среде неформального, общения

3. Определение сформированности социальных навыков.

Методика. Линия жизни – позволяет:

- упорядочить трудно сопоставимую информацию о семейной истории в графической форме;

- ответить на вопросы:

Что изменилось в семье и во внешних связях?

Когда возникли проблемы?

Какие попытки изменить ситуацию предпринимались?

Какие стратегии решения проблем были успешны?

Для исследования межличностных отношений детей в семье и с окружающими, используется методика Рене Жиля.

Данная методика направлена на исследование социальной приспособленности подростка, его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности подростка. Методику рекомендуется использовать при обследовании детей до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития и более старшего возраста.

В нашем случае выбор данной методики объясняется тем, что доминирующая часть наших подростков – это дети из неблагополучных семей, семей «группы риска», сироты.

Почти у всех выявляется либо социально-педагогическая запущенность, либо её остаточные проявления, а также элементы девиантного поведения. В результате экспериментальной работы с ними, решили использовать методику Рене Жиля, так как на наш взгляд данная методика позволяет получить подробную информацию о

переменных, характеризующих конкретно - личностные отношения подростка с другими людьми, а также характеризующие особенности самого подростка.

Тема взаимоотношений с родителями, родственниками наиболее болезненная для них.

Методика Рене Жиля даёт возможность исследовать отдельно отношение к матери, отцу, сестрам и братьям, другим родственникам.

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений подростка, давая тем самым возможность влиять на дальнейшее развитие личности.

По результатам данных обследований заполняется карта социальной реабилитации воспитанника и карта первичного обследования несовершеннолетнего.

Методика «Сфера интересов» Н.П. Нечаева

Предназначена для изучения широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству.

Параллельно ведется работа с родителями или законными представителями ребенка, которая включает в себя:

- проведение бесед, анкетирования – направленных на выяснение детско-родительских отношений, сбор информации о семье;

- проведение консультаций по детско-родительским отношениям

1. Выявление, индивидуальных особенностей личности ребенка

2. Изучение положения ребенка в семье, классе, в среде неформального, общения

3. Определение сформированности социальных навыков.

Методическое обеспечение программы 1 год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Первичная диагностика	Беседа, игра	Словесный	Инструкции, анкеты, аудиозаписи	Опрос детей
2	Коммуникативный модуль «Учимся общаться и взаимодействовать»	Тренинг, беседа, практикум	Словесно-практический	Буклеты, анкеты, аудиозаписи, мяч, видеоролик	Рефлексия, диагностика
2.1	Общение и его роль в тяжелых жизненных ситуациях	Тренинг, беседа, практикум	Словесно-практический Наглядный	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся
2.2	Навыки общения	Практикум	Наглядный Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Дискуссия по теме
2.3	Общение и уважение	Тренинг, беседа, практикум	Словесно-практический	Буклеты, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Беседа по теме
2.4	Общение с разными людьми	Тренинг, беседа, практикум	Словесно-практический	Буклеты, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Дискуссия по теме
2.5	Я и группа: доброжелательность к себе и другим	Беседа, игра	Словесно-практический	Ноутбук, карточки с заданиями	Представление и обсуждение этических сценок по предложенным ситуациям

2.6	Учимся сочувствию	Беседа, практикум	Словесно-практический	Ноутбук, карточки с заданиями	Беседа по теме с использованием пословиц
2.7	Способы разрешения конфликтов. Учимся дискутировать	Ролевая игра	Словесно-практический,	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Беседа по теме. Игра-инсценировка «Почему происходит конфликт?» Тренинг «Учимся дискутировать»
2.8	Итоговое занятие коммуникативного модуля. Компания и я.	Практикум	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Работа в тетради (пожелание себе)
3	Правовой модуль «Правила жизни».	Тренинг, беседы, дискуссия	Словесно-практический	Анкеты, буклеты, памятки, видеоролик, аудиозаписи	Рефлексия, диагностика
3.1	Вводное занятие правового модуля. Административная и уголовная ответственность.	Беседа, практикум	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Беседа по теме. Принятие правил групповой работы
3.2	Беру ответственность на себя	Беседа, дискуссия	Практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся
3.3	Правовая ответственность за причинение физического и морального ущерба	Тренинг, беседа, практикум	Практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Деловая игра «Выбор за нами»
3.4	Непокорность и непослушание:	Тренинг, беседа,	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты,	Беседа по теме

	причины и последствия	практикум		аудиозаписи. Ноутбук	
3.5	Взрослый и подросток. Мера щедрости и мудрости.	Тренинг, беседа, практикум	Эвристический метод («нахожу», «открываю»)	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Ролевая игра «Конкретная ситуация»
3.6	Ступени человечности в твоей жизненной позиции.	Тренинг, беседа, практикум	Практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Тренинг «Среди людей»
3.7	Итоговое занятие правового модуля. Я открыл себя.	Тренинг, беседа, практикум	Практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Упражнения «Сосуды долга и права»
4	Профилактический модуль «Умей сказать НЕТ!»	Тренинг, практикум, ролевая игра	Словесно-практический	Анкеты, видеоролики, аудиозаписи, спортивный инвентарь, буклеты.	Рефлексия, диагностика
4.1	Вводное занятие профилактического модуля. Привычки. Мои привычки.	Тренинг, беседа, практикум	Игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры)	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Разминка «Честно говоря»
4.2	Что такое ЗОЖ?	Тренинг, беседа, практикум	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Беседа по теме
4.3	Режим дня. Способы укрепления здоровья.	Тренинг, беседа, практикум	Практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Упражнения на выявление работоспособности группы, развитие внимания и памяти, позитивного

					мышления.
4.4	Спорт – это здорово. Спортивные игры.	Беседа, практикум	Игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры)	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Игры «Фигуры», «Шеренги»
4.5	Порадовать близких, как это просто.	Беседа, практикум	Исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач)	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Диагностика «Личностный рост», практическое задание
4.6	Настоящий друг! Или?	Беседа, практикум	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Беседа по теме
4.7	Гигиена умственного труда.	Тренинг, беседа, практикум	Игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры)	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Практическая работа «Витамины и здоровье»
4.8	В поисках хорошего настроения.	Тренинг, беседа, практикум	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Творческое задание «эскиз хорошего настроения»
4.9	Итоговое занятие профилактического модуля. Я выбираю свое будущее.	Беседа, практикум	Игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры)	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Упражнения «Сигнал», «Найди себя»
5	Модуль самопознания и саморазвития «Пойми, прими и совершенствуй!»	Дискуссия, практикум	Словесно-практический	Анкеты, видеоролики, аудиозаписи, буклеты.	Рефлексия, диагностика

5.1	Вводное занятие модуля самореализации. Могу, хочу, надо!	Тренинг, беседа, практикум	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Практическая работа
5.2	Я и мой темперамент.	Сюжетно-ролевая игра	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Практическая работа «Мой тип темперамента»
5.3	Я и мой характер.	Тренинг, беседа, практикум	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Игры «Алфавит», «Аукцион»
5.4	Самооценка реальные возможности	Тренинг	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Игры, упражнения по теме
5.5	Склонности и интересы	Тренинг, беседа, практикум	Показ презентации	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Проект «Перспектива моего профессионального выбора»
5.6	Умение принимать решения	Практикум	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Практическая работа в группах
5.7	Выбор: сложно ли это?	Практикум	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Практическая работа по теме
5.8	Итоговое занятие модуля самопознания и самореализации. Дорогу осилит идущий.	Беседа, практикум	Словесно-практический	Видеоролик, анкеты, аудиозаписи. Ноутбук	Тренинг по формированию у учащихся целеполагания, развитию умения ставить цели.
6	Итоговая диагностика. Занятия по интересам	Практикум, игра, тренинг	Словесно-практический	Анкеты, буклеты.	Рефлексия, диагностика

подростков.				
--------------------	--	--	--	--

Список литературы педагога

1. Беличева, С.А. Служба социальной защиты семьи и детства / С.А. Беличева // Педагогика. - 2002. - №8.
2. Демина, В.С. Проблемы детской безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации: социально-политические последствия и современные технологии решения Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ / В.С. Демина. - 2010. - № 14.
3. Ермаков В.Д. Социально-правовая профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с недостатками семейного воспитания / В.Д. Ермаков. - М., 2001.
4. Жундубаев, М.К. Профилактика девиантного поведения подростков в инновационной деятельности учреждений дополнительного образования / М.К. Жундубаев // Мир науки, культуры, образования. - 2012. - №25.
5. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы / И.Г. Зайнышев. - М.: ВЛАДОС, 2008.
6. Камаева, Г.И. Воспитательный дом как модель организации реабилитационного пространства для дезадаптированных детей / Г.И. Камаева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2009. - №. 1.
7. Климантова, Г. И. Духовно-нравственное воспитание молодежи - приоритет государственной семейной политики России / Г.И. Климатова. М.: Союз, 2009.
8. Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология / Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 2001.
9. Коповая, О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы / О.В. Коповая, А.С. Коповой. - Саратов: Наука, 2008.
10. Манукян, Э.А. Территориальные центры социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы / Э.А. Манукян // Российский журнал социальной работы. - 1996. - № 2/4.
11. Харичкин, Е.А. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства / Е.А. Харичкин // Работник социальной службы. - 2001. - № 2.

Список литературы для учащихся

- 1.Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные Задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2015.
- 2.Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 2013.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. М. Просвещение. 2014. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 2001.
4. Азовкина А.Н., Пособие для учащихся “Общение” Иркутск. 2002
5. Алиева М.А., Гришанович Т.В. и др. Я сам строю свою жизнь. /Под ред. Е.Г. Трошихиной. _СПб., 2001.

6. Грецев А.Г. Тренинг общения для подростков. –СПб.:Питер,2005 – 160с.:ил.
7. Гришина Н.В. Давайте договоримся: Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. – СПб.: “Сова”, 1993.
8. Жариков Е.И., Крушельницкий Е.Н. « Для тебя и о тебе», издательство «Просвещение», Москва, 1991 г. 12. Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. - М., 1996. 18. Энкельман Н.Б. Начни с себя. Советы 13-16-летним: Пер. с нем.– М.: Культура и спорт, ЮНИТИ;1996.-213с.

Критерии оценки результативности
образовательной деятельности
на аттестационном занятии

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>-устойчивая мотивация только в некоторой части занятия</p> <p>-отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений</p> <p>-отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания</p> <p>- иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми</p> <p>-стесняется высказываться перед своей группой</p> <p>-частые пропуски занятий без уважительной причины</p> <p>-не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах</p> <p>-низкая скорость принятия решений</p>	<p>-положительная мотивация к занятию вообще</p> <p>- увлечён при выполнении заданий</p> <p>-испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий</p> <p>- не активен в работе малых групп</p> <p>-испытывает стеснение на открытых занятиях</p> <p>- пропускает занятия только по уважительным причинам</p> <p>-средняя скорость принятия решений</p>	<p>-устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий</p> <p>- умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения</p> <p>- пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске</p> <p>- высокая скорость принятия решений</p>

Протокол

Результатов _____ аттестации
вид аттестации

учащихся МБУДО ДДТ

от «___» _____ 20__ г.

ФИО педагога _____

№ группы _____ год обучения _____ количество учащихся _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность);

№	Фамилия, ребенка	имя	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:
Высокий уровень _____ чел. Средний уровень _____ чел. Низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

