

**Региональный конкурс
по организации работы с одарёнными детьми
«Формула успеха»**

— конкурсные материалы победителей и призёров —



Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**Региональный конкурс
по организации работы с одарёнными детьми
«Формула успеха»**

Тамбов
2018

Печатается по решению научно-методического совета (редакционно-издательской группы) ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Составитель: С.Н. Калинина

Региональный конкурс по организации работы с одарёнными детьми «Формула успеха» (конкурсные материалы победителей и призёров) сост.: С.Н.Калинина; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2018.– 99 с.

В сборник вошли авторские материалы победителей и призёров регионального конкурса по организации работы с одарёнными детьми «Формула успеха»: проекты муниципальных ресурсных Центров по работе с одарёнными детьми; программы образовательных организаций; педагогические проекты.

Издание предназначено для специалистов информационно-методических центров и отделов образования, курирующих работу с одарёнными детьми в муниципалитете; руководителей муниципальных ресурсных центров; руководителей образовательных организаций; педагогических работников образовательных организаций всех типов и видов, а также специалистов социально ориентированных некоммерческих организаций.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Краткая информация о конкурсе	4
НОМИНАЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ»	5
<i>Кнац Евгения Георгиевна, Рыбина Надежда Вячеславовна</i> Проект «Видеть, чувствовать, творить» (Пленэры для одарённых детей в Уваровском районе)	6
НОМИНАЦИЯ «МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	16
Программа МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района	17
<i>Акатушева Галина Николаевна, Филина Светлана Николаевна</i> Программа образовательной организации «Модель работы с одарёнными детьми» МБОУ «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» Пичаевского района	37
<i>Черняновская Елена Олеговна, Козодаева Елена Борисовна</i> Программа образовательной организации по работе с одарёнными детьми «Спортивные надежды» МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1» г.Тамбова	56
НОМИНАЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»	68
<i>Свиридова Наталья Павловна</i> Педагогический проект «Системно-деятельностный подход в обучении хореографии как основа развития детской одарённости»	69
<i>Чумаченко Ирина Борисовна</i> Педагогический проект «Развитие одарённых детей через вовлечение в изучение культуры, традиций и ремесел родного края»	79
<i>Рязанова Светлана Николаевна</i> Педагогический проект «Одарённые дети – наше будущее»	89

Краткая информация о конкурсе

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 23.01.2018 №131 «О проведении регионального конкурса по организации работы с одарёнными детьми», с целью выявления и распространения в регионе инновационного педагогического опыта и лучших практик работы с одарёнными детьми на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей с января по апрель 2018 года проведен региональный конкурс по организации работы с одарёнными детьми «Формула успеха» (далее – Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 25 муниципалитетов области (районы: Гавриловский, Жердевский, Кирсановский, Мичуринский, Мордовский, Мучкапский, Никифоровский, Первомайский, Петровский, Пичаевский, Рассказовский, Ржаксинский, Сампурский, Сосновский, Староюрьевский, Тамбовский, Уваровский, Уметский; города: Котовск, Кирсанов, Мичуринск, Моршанск, Рассказово, Тамбов, Уварово). Не приняли участия Бондарский, Знаменский, Инжавинский, Моршанский, Токаревский районы.

Конкурс проводился по четырем номинациям.

В номинации «Организация работы с одарёнными детьми в муниципалитете» приняли участие 5 муниципальных ресурсных Центров по работе с одарёнными детьми (Гавриловского, Мордовского, Мучкапского, Ржаксинского, Уваровского районов). Участники представили муниципальные программы (проекты) по работе с одарёнными детьми.

В номинации «Модель работы с одарёнными детьми в образовательной организации» приняли участие 11 образовательных организаций из 9 муниципалитетов области (Жердевского, Петровского, Пичаевского, Тамбовского, Уметского районов; городов: Мичуринска, Рассказово, Тамбова, Уварово). Участники представили программы (проекты) по работе с одарёнными детьми образовательных организаций.

В номинации «Педагогический проект по работе с одарёнными детьми» приняли участие 29 педагогических работников из 15 муниципалитетов области (Жердевского, Кирсановского, Мичуринского, Мучкапского, Никифоровского, Пичаевского, Сампурского, Сосновского, Уметского районов; городов: Котовска, Мичуринска, Моршанска, Рассказово, Тамбова, Уварово).

В номинации «Сайт (страница, раздел) образовательной организации по работе с одарёнными детьми» приняли участие 8 образовательных организаций из 6 муниципалитетов области (Первомайского, Рассказовского, Староюрьевского районов; городов: Кирсанова, Моршанска, Тамбова).

Члены экспертной комиссии отметили высокий уровень поданных на Конкурс материалов, проработанность моделей образовательных организаций; актуальность и значимость педагогических проектов; содержательность и информативность сайтов.

**НОМИНАЦИЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ»**

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-ресурсный центр»
Уваровского района

Муниципальный центр по работе с одарёнными детьми «Наше будущее»
Уваровского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моисеево-Алабушская средняя общеобразовательная школа
Уваровского района

Проект
«Видеть, чувствовать, творить»
(Поленовские пленэры для одарённых детей
в Уваровском районе)

Информационная карта

<i>Муниципалитет</i>	Уваровский район
<i>Название проекта</i>	«Видеть, чувствовать, творить» (Поленовские пленэры для одарённых детей в Уваровском районе)
<i>Название учреждения, курирующего проект</i>	Муниципальное казенное учреждение «Информационно-ресурсный центр» Уваровского района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Моисеево-Алабушская средняя общеобразовательная школа Уваровского района
<i>Разработчики и руководители проекта</i>	Кнац Евгения Георгиевна, директор МКУ «ИРЦ», Рыбина Надежда Вячеславовна, руководитель муниципального Центра по работе с одарёнными детьми «Наше будущее»
<i>Нормативно-правовая база</i>	1. Конвенция о правах ребёнка (принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1) 2. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827). 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (с изменениями и дополнениями). 4. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. №2620-р). 5. Муниципальная программа «Развитие образования Уваровского района на 2014-2020 годы», подпрограмма «Одарённые дети Уваровского района на 2014-2020 годы» (принята Постановлением администрации Уваровского района №903 от 29.12.2013г., с изменениями от 29.12.2017)
<i>Направленность проекта</i>	Работа с одарёнными детьми художественной направленности

Актуальность проекта

Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий для успешной и эффективной самореализации одарённых детей, развитие их потенциала и использование в интересах развития страны.

Для повышения доступности профессионального художественного образования, развития и реализации творческого потенциала одарённых и талантливых детей, поддержки и сопровождения их личностного творческого роста разработан проект «Видеть, чувствовать, творить» (Пленэры для одарённых детей в Уваровском районе).

Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для творческого развития и оздоровления одарённых детей посредством проведения пленэров по живописи.

Задачи проекта:

1. Развитие и совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодежи.
2. Творческое и гармоничное раскрытие внутреннего потенциала молодого художника и ребёнка.
3. Профессиональная подготовка и ориентация в художественном и информационном пространстве подростков и молодежи.
4. Проведение летних пленэров и мастер-классов для талантливых детей и молодежи.
5. Организация участия детей в художественных выставках различного уровня.

География проекта

Проект реализуется на территории Уваровского района Тамбовской области. В проекте могут принять участие все территории региона.

Целевые группы проекта

1. Учащиеся образовательных организаций области, проявляющие способности в художественном творчестве; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
2. Педагогические работники образовательных организаций области.
3. Молодые художники, члены общественной организации творческого развития граждан «Воспитание красотой».
4. Профессиональные художники Тамбовской области.

Сроки реализации проекта

Срок реализации проекта – 5 лет: январь 2018 года – декабрь 2022 года.

Описание проекта

Предшествующие события

Идея Поленовских пленэров для одарённых детей принадлежит главе района А.Н.Бочарову. По его инициативе в 2015 году I Пленэр проходил в рамках Праздника Русской усадьбы и собрал 12 детей школ Уваровского района.

В 2016 году число участников стало больше – 19 человек. На Пленэр были приглашены победители и призёры районных и областных художественных конкурсов Уваровского района и города Уварово.

Два года с юными художниками работал Николай Николаевич Воронков, педагог из Тамбова, участник проектов «Одарённые дети Тамбовщины», «Одарённые дети России», лауреат Российской премии имени Д.С.Лихачева «За подвижничество», лауреат премии Тамбовской области им. И.И.Дубасова, автор программы «Воспитание красотой».

Двухдневные пленэры проходили днем в селе Старая Ольшанка (бывшее имение Воейковых), вечером Н.Н.Воронков давал мастер-классы для детей, отдыхающих в ДОО «Салют».

25 мая 2016 года в Тамбове проходила Международная выставка рисунков, организованная Тамбовской региональной общественной организацией творческого развития граждан «Воспитание красотой», на которой демонстрировались лучшие работы участников

II Поленовского пленэра Скворцовой Марии, Витовой Дарьи, Машковой Алены, Титовой Надежды, Молотковой Надежды, Худяковой Наталии.

28 октября 2016 года в Тамбове прошел Межрегиональный педагогический форум «С любовью от сердца к сердцу». Его организаторами были представители Тамбовского общественного движения «Родительская забота». Форум прошел на базе акционерного общества «Пигмент». Участники пленэров на этот раз были приглашены на Форум в качестве гостей. Не менее интересным стало посещение Международного Нобелевского Центра, где дети узнали много интересного о Нобелевских лауреатах. Заключительным аккордом Форума были мастер-классы, которые проводили Воронков Н.Н. и Козловский Денис Владимирович, член ВТОО «Союз художников России».

С 1 сентября 2016 года начала работу муниципальная инновационная площадка на базе Верхнешибрийского филиала «Развитие художественной одарённости детей в рамках духовно-нравственного воспитания». Она действует в рамках реализации инновационных образовательных проектов, направленных на развитие творческой одарённости детей. Руководитель этой площадки – учитель Верхнешибрийского филиала Зайцева Надежда Владимировна.

16-17 июня 2017 года в бывшем имении Воейковых (Уваровский район) прошел III Поленовский пленэр для одарённых детей. Пленэр проходил в рамках проекта «Видеть, чувствовать, творить» и был посвящен памяти педагога-художника Николая Николаевича Воронкова, проводившего I и II пленэры в Уваровском районе в 2015 и 2016 годах и ушедшего из жизни в январе 2017 года. Пленэр проводил руководитель проекта Козловский Денис Владимирович, член союза художников России, член международной ассоциации изобразительных искусств ЮНЕСКО, руководитель общественной организации творческого развития граждан «Воспитание красотой».

В пленэре приняли участие учащиеся Уваровского района, города Уварово, воспитанники «Центра поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» Инжавинского района – всего 26 человек.

Пленэры в Уваровском районе уже стали традицией. С каждым годом не только увеличивается число участников пленэра, но и расширяется его география. Мы рады, что в этом году к нам присоединились дети из Центра поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» Инжавинского района, больше стало участников из города Уварово.

Во второй половине дня ребята принимали участие в мастер-классах по гончарному делу, которые проводил художник Девиза Олег из Тамбова. Мастер-классы проходили в загородном лагере «Салют» Уваровского района, где гончарное мастерство с удовольствием постигали и воспитанники лагеря.

Проблема

Во многих отдаленных районных центрах нашей области дети не могут реализоваться творчески, получить профессиональное художественное образование. Отсутствие культурных центров, художественных классов и школ создает пробел в творческом образовании детей и молодежи.

Творческая молодежь и одарённые дети Тамбовской области нуждаются в поддержке государства, чтобы они могли реализовать свой потенциал, чтобы им было доступно профессиональное художественное образование.

Поленовские пленэры и мастер-классы, проводимые профессионалами, помогут детям творчески и гармонично раскрыть свой внутренний потенциал.

Система поддержки одарённых детей в Уваровском районе требует своего дальнейшего развития с использованием новых интересных и востребованных форм.

Информационное сопровождение проекта

Освещение проекта в целом и его ключевых мероприятий в СМИ (газета «Уваровская жизнь», газета «Тамбовская жизнь»), на сайте отдела образования администрации Уваровского района и в сети Интернет.

Планируемая деятельность по проекту (Приложение 1):

организация детских пленэров «Видеть, чувствовать, творить»;

проведение мастер-классов по живописи и художественному творчеству;

организация по итогам пленэра выставок детского творчества;
обобщение педагогического опыта педагогов дополнительного образования.

Ожидаемые результаты

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Индикаторы оценки результатов</i>
<i>Пленэр для одарённых детей</i>	
<p>Приобретение навыков работы на пленэре. Формирование у детей образного подхода к природному мотиву в этюде или зарисовке. Развитие у детей образности и профессиональности при исполнении зарисовок и этюдов пейзажной живописи. Формирование навыков общения в группе, с художниками-педагогами.</p>	<p>Участие в пленэре 25 человек <u>Полезность и эффективность данного мероприятия оценивается следующим образом:</u> отбор лучших конкурсных работ участников пленэра; организация выставки на районном празднике в селе Старая Ольшанка; награждение победителей и призёров IV Пленэра для одарённых детей.</p>
<i>Мастер-классы для одарённых детей в лагерях дневного пребывания</i>	
<p>Передача своего профессионального опыта мастером (учителем). Формирование у детей познавательной активности. Развитие творческой фантазии детей. Формирование у детей интереса к изобразительной деятельности через нетрадиционные техники рисования, развитие в ребёнке чувства красоты, чувства ритма, художественного вкуса, творческого воображения, фантазии.</p>	<p>Участие в мастер-классах 100 человек: Лагерь дневного пребывания (ЛДП) на базе МБОУ Моисеево-Алабушской сош – 25 человек; ЛДП на базе Верхнечуевского филиала МБОУ Моисеево-Алабушской сош – 25 человек; ЛДП на базе Верхнешибряйского филиала МБОУ Моисеево-Алабушской сош – 25 человек; ЛДП на базе Нижнешибряйского филиала МБОУ Моисеево-Алабушской сош – 25 человек. <u>Полезность и эффективность данного мероприятия оценивается следующим образом:</u> отбор лучших конкурсных работ участников мастер-классов; организация выставки на районном празднике в селе Старая Ольшанка; награждение победителей и призёров Конкурса творческих работ обучающихся; обобщение и распространение педагогического опыта педагогов дополнительного образования в 2018-2019 учебном году; публикация в СМИ итогов Проекта.</p>
<i>Мастер-классы для одарённых детей в ДОЦ «Салют»</i>	
<p>Передача своего профессионального опыта мастером (учителем). Формирование у детей познавательной активности. Развитие творческой фантазии детей. Формирование у детей интереса к изобразительной деятельности через нетрадиционные техники рисования, развитие в ребёнке чувства красоты, чувства ритма, художественного вкуса, творческого воображения, фантазии.</p>	<p>Участие в мастер-классах 70 человек: I смена – 20 человек II смена – 20 человек III смена – 30 человек <u>Полезность и эффективность данного мероприятия оценивается следующим образом:</u> отбор лучших конкурсных работ участников мастер-классов, проведение Конкурса творческих работ обучающихся, организация выставки лучших работ на районной учительской конференции 27 августа, обобщение педагогического опыта педагогов дополнительного образования, в 2018-2019 учебном году, публикация в СМИ итогов Проекта.</p>

Эффект от реализации проекта направлен на:

учащихся МБОУ Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школы Уваровского района, отдыхающих в лагерях дневного пребывания в июне 2018 года, участников мастер-классов – 100 человек;

одарённых детей, победителей и призёров художественных конкурсов, участников летнего Пленэра (Уваровский район, Инжавинский район, г. Уварово) – 25 человек;

детей, отдыхающих в ДОО «Салют» в I, II, III сменах, участниках мастер-классов с педагогами дополнительного образования – 60 человек.

Дальнейшее развитие проекта

Проект планируется продолжать в 2018-2019 учебном году по следующему плану:

работа с одарёнными детьми на базе муниципальной инновационной площадки «Развитие художественной одарённости детей в рамках духовно-нравственного воспитания» (Верхнешибрийский филиал МБОУ Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школы);

мастер-классы, выставки детского творчества в муниципальном Центре по работе с одарёнными детьми «Наше будущее» (МБОУ Моисеево-Алабушская средняя общеобразовательная школа);

участие детей в конкурсах детского творчества зонального и регионального уровней;

организация V Пленэра для одарённых детей в июне 2019 года.

Команда проекта

Руководители:

Рыбина Надежда Вячеславовна, руководитель муниципального центра по работе с одарёнными детьми «Наше будущее»;

Кнац Евгения Георгиевна, директор МКУ «ИРЦ» Уваровского района.

Команда:

Почечуева Елена Александровна, директор МБОУ Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школы Уваровского района;

Зайцева Надежда Владимировна, учитель Верхнешибрийского филиала МБОУ Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школы, руководитель муниципальной инновационной площадки «Развитие художественной одарённости детей в рамках духовно-нравственного воспитания»;

Рзянин Александр Васильевич, директор МБУ ДОО «Салют» Уваровского района.

Управление реализацией проекта

1. *Кабаргин Игорь Геннадиевич*, начальник отдела образования администрации Уваровского района – помощь в организации мероприятий с детьми в рамках проекта (постоянно).

2. *Почечуева Елена Александровна*, директор МБОУ Моисеево-Алабушской СОШ – организация поездок обучающихся на мероприятия в рамках Пленэра и в Тамбов на мероприятия Проекта.

3. *Рыбина Надежда Вячеславовна*, руководитель муниципального центра по работе с одарёнными детьми – формирование банка участников, победителей и призёров Пленэра.

4. *Зайцева Надежда Владимировна*, *Уварова Надежда Борисовна*, *Зайцева Екатерина Алексеевна*, педагоги дополнительного образования – проведение мастер-классов с детьми, 5 мастер-классов.

5. *Рзянин Александр Васильевич*, директор МБУ ДОО «Салют» Уваровского района – организация мастер-классов для воспитанников лагеря «Салют», предоставление площадки для проведения мастер-классов: во II смену – 4 мастер-класса, в III смену – 4 мастер-класса.

Партнеры проекта

Партнер	Вид поддержки
<i>Администрация Уваровского района</i>	Финансовая поддержка, организация летних пленэров для одарённых детей
<i>Муниципальный центр по работе с одарёнными детьми «Наше будущее»</i>	Формирование банка одарённых детей; организация участия одарённых детей в мастер-классах и пленэрах.
<i>МБОУ Моисеево-Алабушская СОШ Уваровского района Тамбовской области</i>	Организация участия обучающихся в мероприятия пленэра для одарённых детей
<i>МБУ ДОЦ «Салют» Уваровского района</i>	Предоставление летней площадки для проведения мастер-классов
<i>МКУ «ИРЦ» Уваровского района</i>	Методическое обеспечение проекта
<i>Общественная организация творческого развития граждан «Воспитание красотой»</i>	Организация и проведение мастер-классов для одарённых детей, организация выставок детского творчества участников пленэров

План основных мероприятий проекта

Месяц	Мероприятие	Член команды, ответственный за выполнение этого пункта плана (ФИО)
Май 2018 г.	Решение организационных вопросов по проведению Пленэра, согласование участия в Пленэре с художниками, приглашение на Пленэр одарённых детей	Кабаргин Игорь Геннадиевич, Кнац Евгения Георгиевна
Июнь 2018 г.	<p>Пленэр (доставка участников в село Старая Ольшанка, проведение мероприятий Пленэра, питание участников Пленэра)</p> <p>Мастер-класс «Значение тона в пейзаже»</p> <p>Мастер-классы в лагерях дневного пребывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Славянская кукла-колокольчик». 2. Мастер-класс «Куклы Тамбовской губернии». 3. Мастер-класс «Работы с атласной лентой». 4. Мастер-класс по нетрадиционному рисованию в технике «Монотипия» 	<p>Кнац Евгения Георгиевна, Почечуева Елена Александровна, Рзянин Александр Васильевич Педагоги-художники</p> <p>Зайцева Надежда Владимировна, Уварова Надежда Борисовна, Грицкова Юлия Васильевна, Зайцева Екатерина Алексеевна</p>
Июль 2018 г.	<p>Мастер-классы в ДОО «Салют»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Славянская кукла-колокольчик». 2. Мастер-класс «Куклы Тамбовской губернии». 3. Мастер-класс «Работы с атласной лентой». 4. Мастер-класс по нетрадиционному рисованию в технике «Монотипия» <p>Выставка творческих работ на празднике семьи, любви и верности 8 июля 2018 в селе Старая Ольшанка</p>	<p>Зайцева Надежда Владимировна, Уварова Надежда Борисовна, Зайцева Екатерина Алексеевна, Грицкова Юлия Васильевна</p> <p>Кнац Евгения Георгиевна, Рыбина Надежда Вячеславовна</p>
Август 2018г.	<p>Мастер-классы в ДОО «Салют»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Славянская кукла-колокольчик». 2. Мастер-класс «Куклы Тамбовской губернии». 3. Мастер-класс «Работы с атласной лентой». 4. Мастер-класс по нетрадиционному рисованию в технике «Монотипия». <p>Подведение итогов Проекта, награждение участников, победителей и призёров Пленэра, организация выставки творческих работ</p>	<p>Зайцева Надежда Владимировна, Уварова Надежда Борисовна, Зайцева Екатерина Алексеевна, Грицкова Юлия Васильевна</p> <p>Рыбина Надежда Вячеславовна, Кнац Евгения Георгиевна</p>

Фотоматериалы по проекту



I Поленовский пленэр (июнь 2015)



Уроки мастера (Н.Н.Воронков)



Итоги I Пленэра



III Поленовский пленэр для одарённых детей (июнь 2017г.)



Участники III Поленовского пленера

**НОМИНАЦИЯ
«МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина
Петровского района Тамбовской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
протокол № 1 от 29.08.2017г.

Утверждена приказом по МБОУ
Избердеевская СОШ
№238 от 01.09.2017г.
Директор МБОУ
Избердеевская СОШ

**Программа
Центра по работе с одарёнными детьми
«Шанс»**

Петровское, 2016г.

Паспорт программы

Организация - исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района
Название программы	Программа Центра по работе с одарёнными детьми «Шанс»
Нормативно-правовая база программы	Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948; Основные положения «Конвенции о правах ребёнка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; Закон РФ «Об образовании» от 16.11.1997 года, с дополнениями от 05.03.2004; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001; Федеральная целевая программа «Одарённые дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002; Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Избердеевской средней общеобразовательной школы
Разработчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа
Сроки реализации программы	2016-2019гг.
Заключение методического совета	Рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим советом (протокол №1 от 29.08.2017)

Пояснительная записка

Развитие детской одарённости является приоритетным направлением образовательной деятельности МБОУ Избердеевская средняя общеобразовательная школа.

Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ.

Актуальность программы заключается в том, что проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей создана данная программа.

Реализация программы приведет к появлению системных новообразований в работе с одарёнными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства школы.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, содержит оценку реального состояния системы работы с одарёнными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одарёнными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одарённости, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одарёнными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одарёнными детьми.

Кроме того, выделяются **проблемы** не только диагностики, обучения и развития самого одарённого ребёнка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одарённость в процессе ее социализации. К ним можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с одарёнными детьми, что подразумевает:

овладение методиками выявления одарённости, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;

психологическая компетентность, широта и гибкость педагогического мышления;

зрелость педагогического самосознания: позитивная «Я – концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;

изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одарённых детей. То есть, от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для **учения** одарённого ребёнка?» К таким условиям мы относим, в первую очередь, реализацию индивидуальности личности учащегося.

Современное состояние проблемы развития одарённости

Одним из основных недостатков традиционной системы обучения является чрезмерная переоценка роли преподавания (и преподавателя) и недооценка в то же самое время роли осмысленного учения (и учащегося). Переоценка преподавания имеет несомненный приспособительный смысл лишь для жизни человека в неизменной природной и социальной среде. В современном мире, характеризующемся постоянными и все более быстрыми и масштабными изменениями совершенно необходимо перенести акцент в процессе обучения с преподавания (с преподавателя) на учение (ученика), организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения, что возможно лишь в условиях полной индивидуализации в обучении.

Вторым недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе со стороны протекания во времени: единое для всех время на овладение программой, единая для всех длительность урока, для всех учащихся единый темп ведения урока, обусловленный индивидуальностью учителя, но не учащихся. Слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников, учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учеников, и результат всего этого – случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

Анализ современного состояния системы работы с одарёнными детьми

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одарёнными детьми мотивировали методическую службу школы к модернизации системы работы школы с одарёнными детьми. Эти факторы привели к написанию программы, которая направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. Сейчас школа – это школа 3-х ступеней, решающая задачи воспитания, развития, обучения и поддержки одарённых детей:

«Начальная школа (1-4 классы) с школьным компонентом: всестороннее развитие личности ребёнка в школе с продленным днем, где наряду с общеобразовательными предметами изучаются иностранные языки, хореография, проводятся занятия в хореографической, вокальной студиях, спортивных секциях, кружках по интересу.

Ступень основного общего образования (5-9 классы), обучение в которых призвано выявлять одарённых детей, их таланты, способности, подготовить учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения.

Ступень среднего общего (основного) образования (10-11 классы) профильные классы: агротехнологический, информационно технологический, обучение в которых призвано развивать индивидуальность личности одарённых детей в соответствии с данными психолого-педагогических исследований в классах и подготовить их к дальнейшему обучению в ВУЗах.

Не только учебный план, но и психологическая атмосфера, воспитательное пространство школы организовано с учетом потребностей детей к самореализации. Преподают 2 кружка **художественно-эстетического цикла** («Калейдоскоп», «Ритмопластика»); 5 кружков **технического цикла** («Сувенир», «Робототехника», «Основы компьютерной графики») 2 кружка **краеведческого цикла** («Истоки», «Агротуризм»), 4 кружка **естественнонаучного цикла** (Клуб «Три Э», «Безопасность жизнедеятельности и экологии», «Натуроведы», «Шанс») 4 **спортивного цикла** (Футбол, Баскетбол, Легкая атлетика, Теннис), 6 **социально-педагогического цикла** (Отряд «ЮИД», отряд ДЮП, отряд «Юнармеец»), отряд ЮДП, отряд волонтеров; 17 **платных дополнительных занятий** (углубленное изучение математики, русского языка, литературы, английского языка).

Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, предоставляющих возможности для развития одарённости.

Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для оптимального развития личности ребёнка.
Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одарённости учащихся;
- составление индивидуально-ориентированной профилактической программы учащихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

Основные задачи методического обеспечения программы:

- внедрять в практику ранней диагностики одарённости и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одарёнными детьми;
- обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого-медико-педагогическую поддержку одарённых детей;
- совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одарённых детей;
- организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одарёнными детьми;
- создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одарённых детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

Базовые элементы модели культуры личности одарённого ребёнка

1. Психическое и физическое здоровье.
2. Системные предметные знания.
3. Культура мышления и речи.
4. Коммуникативная культура.
5. Навыки проектной и/или творческой деятельности.

Виды одарённости

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одарённость» позволил нам выделить следующие направления одарённости:

- техническая направленность;
- естественнонаучная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- художественная направленность;
- социальная направленность.

Для развития каждого направления одарённости разработана система мероприятий. При моделировании учтены возрастные особенности, что позволяет детям ориентироваться в образовательном пространстве. Данная система позволяет учащимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.

Принципы выявления одарённых детей в школе

1. Опора на валидные методы психодиагностики.
2. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одарённого ребёнка.
3. Оценка признаков одарённости не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одарённости, это:

предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьников, осуществляемое психологической службой школы;

переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития»;

режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребёнка школы в самые сложные, критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Научно-методические основы обновления содержания работы с одарёнными детьми

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одарённого ребёнка. В реализации своей индивидуальности ребёнок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса, как деятель самореализации.

С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одарённых детей – как реализацию их индивидуальности. **Принцип педагогики индивидуализации** стал концептуальным обоснованием нашей программы. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений программы является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребёнка, предварительно изучив особенности его поведения.

Наиболее популярной современной концепцией одарённости является теория известного американского специалиста в области обучения одарённых детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одарённого человека отражает взаимодействие между 3 основными группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего;
- высокий уровень включенности в задачу;
- высокий уровень креативности.

Принципиально важно то, что Д.Рензулли предлагает считать одарённым не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Таким образом, **контингент одарённых существенно расширяется**, по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений.

Трактовка одарённости в концепции «обогащенного обучения»

Д.Рензулли соответствует специфическим условиям функционирования образовательной модели школы, поэтому выделенные им факторы одарённости, легли в основу данной программы. Использование при составлении учебных программ для одарённых детей трактовки одарённости Д.Рензулли, позволяет учащимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. Основная задача учителя при этом состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. Д.Рензулли охарактеризовал занятия, построенные в соответствии с принципами концепции «обогащенного обучения», как «выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее».

Во всех случаях, когда происходит развитие способностей ребёнка, их реализация, оно в значительной мере становится возможным лишь благодаря самовоспитанию.

Принципы **концепции свободоспособности** (О.Газман) дают возможность одарённому ребёнку свободы выбора собственной образовательной траектории (маршрута). Программа открывает одарённым детям перспективу перехода от индивидуального образовательного маршрута к индивидуальному образованию, через реализацию индивидуального учебного плана (ИУП).

Инновационные аспекты работы с одарёнными детьми

Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие, прежде всего компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры развития творческих способностей, активной гражданской позиции, здорового и безопасного образа жизни. В связи с инертностью системы образования, наличием значительной временной разницы между стартом процесса внедрения и получаемыми результатами, определяемой периодами обучения, невозможно осуществить полноценное методическое и аналитическое сопровождение и поддержку процесса внедрения, не удастся провести корректировку разработанных на первом этапе моделей и технологий, учитывающую первичные результаты внедрения и возникающие в связи с этим проблемы. Работа с одарёнными детьми и талантливой молодежью приобретает неустойчивый, несистемный характер.

Для того чтобы уменьшить риски работы в этом направлении предполагается скорректировать механизмы и технологии в обучении детей. В своей работе мы делаем акцент на следующие инновационные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Применение ИКТ в процессе обучения учащегося дает нам возможность активизировать познавательную, мыслительную и самостоятельную деятельность учащихся, интенсифицировать учебный процесс. Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы.

Часто используемые в учебном процессе средства ИКТ:

электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;

электронные энциклопедии и справочники;

тренажеры и программы тестирования;

образовательные ресурсы Интернета;

видео- и аудиотехника;

научно-исследовательская работа и проекты.

2. Личностно-ориентированные технологии.

В центре внимания педагога всегда уникальная целостная личность ребёнка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

На своих уроках мы стараемся создать теплую эмоциональную атмосферу. Учитель формирует заранее группы с учетом психологической совместимости детей. Состав группы можно менять от урока к уроку; группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;

Использовать различные методы работы. Метод проектных работ как активный способ обучения одарённых детей. Преимущества проектной деятельности очевидны, так как она:

оказывает содействие социальному и культурному развитию;

включает в себя интегрированную межкультурную работу;

помогает детям переживать незабываемые моменты радости и успеха через привлечение к продуктивной деятельности;

способствует, чтобы учебный процесс становился динамичным и интересным;

развивает независимость, так как дети учатся выражать свое собственное мнение и принимать решения;

обогащает образовательный процесс ребёнка;

всесторонне развивает ребёнка.

Способствовать формированию положительной самооценки ученика.

Поощрять творчество.

3. Воспитательные технологии

Реализуются в форме вовлечения учащихся в участие в школьных, районных, всероссийских олимпиадах, участие в научно-практических конференциях школы, района, города. Такое участие рождает и развивает интерес учащихся к предмету.

Инновационные технологии в процессе обучения помогают воспитать личность, которая будет готова к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Данная технология реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации уроков биологии и химии. На протяжении урока учитывается чередование и смена видов деятельности в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. Ролевые игры, «круглый стол» делают уроки захватывающими, насыщенными и в то же время это своего рода отдых. Учащимся 9-11-х классов нравится проектный вид деятельности, где они пишут проекты, делают презентации и защищают их. Этот вид деятельности делает их жизнерадостными, оптимистичными, уверенными в себе.

Особая роль отводится работе учителя. Работа с одарёнными детьми становится одной из приоритетных в деятельности педагога. Одарённость взрослого человека связана с опытом раннего детства. Принципы работы с одарёнными детьми, которые мы применяем в своей работе – развитие интеллектуальных способностей, превышающий средний уровень, творческий подход и настойчивость.

Принципы обучения одарённых детей в рамках программы

Основные направления научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одарённости определяют широкий спектр принципов обучения одарённых детей. Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастных потребностей обучающихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. Применение междисциплинарного подхода.
2. Углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися.
3. Насыщенность учебного материала заданиями открытого типа.
4. Поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи.
5. Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы.
6. Поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей.
7. Оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.
8. Установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.
9. Установка на готовность к прагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

В конечном итоге **Программа предусматривает** обеспечение баланса между когнитивным и аффективным развитием личности одарённого ребёнка, формирование у него интегративного мышления и общей картины мира.

Программа работы с одарёнными детьми использует основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом – ускорение, горизонтальное и вертикальное обогащение.

Реализация Программы предполагает несколько организационных форм ускорения:
ускорение в обычном классе;
профильные классы;
радикальное ускорение (возможность заниматься по университетской программе);
занятия в Центре по работе с одарёнными детьми.

Оптимальный результат достигается при одновременно соответствующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании двух основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Формы и методы обучения

Формы, педагогические методы и приемы, коммуникативный компонент сопровождения урока в рамках РИЛ – обучения, рассматриваются нами в качестве наиболее приемлемых для решения задач развития индивидуальности личности одарённых детей. Реализация индивидуальности, возможностей каждого одарённого ребёнка зависит от его самооценки, мотивации. Именно поэтому в качестве интегрального показателя развития ребёнка мы выбрали не только традиционные показатели (достижения в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях научных проектов), но и показатели развития индивидуальности личности. К таковым относятся:

потребности и мотивы самосовершенствования личности (нравственно-волевая мотивация);

Я – концепция;
способности личности.

Рассматривая личность учащегося и педагога как самоуправляемую систему, мы выделили именно эти три интегральных, психогенных фактора развития, которые и составляют (используя модель личности К.К. Платонова) саморегулирующийся механизм индивидуальности личности, «запускающий» ее развитие.

Формы работы с одарёнными учащимися:

групповые занятия с одарёнными учащимися;
факультативы;
кружки по интересам;
конкурсы;
участие в олимпиадах;
работа по индивидуальным планам;
занятия в профильных классах;
интеллектуальные марафоны.

Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

Участниками реализации данного положения являются:

- администрация школы (директор, заместители);
- рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год;
- руководители школьных методических кафедр, МО;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- медицинские работники;
- психолог;
- библиотекарь;
- родители или законные представители учащихся.

Стратегия работы с одарёнными детьми

Первый уровень

1. Определение и развитие творческого потенциала школьников.
2. Развитие интереса к исследовательской деятельности.
3. Формирование основ теоретического мышления.
4. Формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

Второй уровень

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.
2. Формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности.
3. Овладение элементами исследовательской деятельности.
4. Формирование основ теоретического мышления.

Третий уровень

1. Развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников.
2. Формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности.
3. Овладение методами исследовательской деятельности.
4. Развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Сроки и этапы реализации программы

2016-2017 учебный год – диагностико-прогностический этап;

2018-2019 учебный год – организационный этап;

2018-2019 учебный год – практический этап.

1.

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
1. Диагностико-прогностический этап – 2016-2017 учебный год		
Анализ современных концепций работы с одарёнными детьми	Аналитическая справка	Администрация
Отбор образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности одарённых детей	Рекомендации для проведения педагогического совета	Зам. директора по УВР, психолог
Планирование психологического сопровождения	Пакет диагностик	Психологическая служба
Мотивация педагогов	Педагогический совет	Администрация

2. Организационный этап – 2017-2018 учебный год

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Определение и формирование условий, необходимых для успешной реализации программы	Круглый стол	Администрация
Разработка управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы	Модель управления	Администрация

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
«ФОРМУЛА УСПЕХА»

Формирование организационных структур: секций по работе с одарёнными детьми, объединений дополнительного образования	Модель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам директора по научной работе
Создание банка данных педагогических технологий по развитию одарённости	Методический сборник	Зам директора по научной работе
Разработка и реализация системы методических семинаров	Программа подготовки кадров	Зам директора по ВР, психолог
Разработка рабочего комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения	Зам директора по научной работе
Организация работы метапредметных групп педагогов	Методические разработки	Зам директора по УВР
Адаптация воспитательной системы гимназии к условиям работы с одарёнными детьми	Программы работы объединений дополнительного образования	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Разработка системы мотивации педагогов и обучающихся	Модель службы внешних связей, программа поддержки одарённых детей	Администрация
Психологическое сопровождение	Спецкурс для учителей «Психолого-педагогические основы работы с одарёнными детьми»	Психолог
Консультативная и просветительская работа среди родителей	Программа родительского лектория и клуба родителей одарённых детей	Классные руководители, зам директора по научной работе

3. Практический этап – 2019-2020 учебные годы

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Внедрение управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы	Аналитические отчеты педагогов	Администрация
Корректировка рабочего комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения	Администрация, зам директора по научной работе
Апробация методической базы для реализации Программы	Комплект аналитических материалов	Заместители директора
Апробация новых форм работы с одарёнными детьми	Программы объединений дополнительного образования, интегративные курсы	Заместители директора
Реализация системы методических семинаров	Программа подготовки кадров, обмен опытом	Руководители кафедр, заместитель директора по УВР
Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с одарёнными детьми	Методическая копилка	Зам директора по научной работе
Работа метапредметных групп педагогов	Методические разработки	Зам директора по УВР
Внедрение системы мотивации	Службы внешних связей,	Администрация

педагогов и обучающихся	программа поддержки одарённых	
Участие обучающихся в олимпиадах, научно- практических конференциях, конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального), в том числе дистанционных	Аналитические справки, отчеты	Администрация
Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития одарённости, уровня комфортности субъектов образовательного процесса	Рекомендации, программы, тренинги	Психолог, классные руководители
Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов	Консультации, педагогические чтения, открытые заседания клуба родителей одарённых детей, «Телефон доверия»	Классные руководители, зам директора по научной работе, психолог

Механизм реализации программы

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности при обучении в нашей школе.
2. Внедрение в практику ранней диагностики одарённости и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одарёнными детьми.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
5. Корректировка программы работы с одарёнными детьми в соответствии с программой развития нашего образовательного учреждения.

Система программных мероприятий

Разделы программы, программные мероприятия.

1. Обеспечение технологической и психологической готовности педагогов и психологов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых детей.
 - 1.1. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одарённых учащихся путем: наблюдения, индивидуального консультирования, обмена опытом.
 - 1.2. Организация работы семинаров для учителей, работающих с одарёнными детьми (тематика):
 - «Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети»;
 - «Специфика работы учителя-предметника с одарёнными детьми»;
 - «Работа классного руководителя и «детская одарённость»;
 - «Роль семьи в выявлении и развитии одарённых детей»;
 - «Кризисы детской одарённости».
 - 1.3. Организация и проведение педагогических советов, конференций, семинаров по обмену опытом:
 - «Виды одарённости»;
 - «Интеллектуальные способности»;
 - «Школьная тревожность и ее влияние на успеваемость».
2. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одарённых детей.

- 2.1. Подбор диагностического материала для изучения способностей учащихся: тестовый материал; активизирующие методики.
- 2.2. Создание банка данных одарённых детей.
- 2.3. Подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одарёнными детьми.
- 2.4. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей.
- 2.5. Создание программ развития одарённых детей совместно с учителями-предметниками.
- 2.6. Диагностика и профориентация одарённых детей путем: анкетирования, тестирования, проведение индивидуальных профконсультаций.
- 2.7. Мониторинг профильного распределения учащихся старшего звена.
- 2.8. Мониторинг выбора профессии выпускниками школы – анализ поступления выпускников в учебные заведения.
- 2.9. Подбор литературы по проблеме одарённости.
3. Создание оптимальных условий для развития и самореализации одарённых детей.
 - 3.1. Создание портфолио на одарённого ученика, составленной на основе: педагогической диагностики; психологической диагностики; наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности; собеседования с родителями; анализа результативности участия в различных олимпиадах, турнирах, конкурсах.
 - 3.2. Организация психологической помощи одарённым детям: индивидуальное консультирование; собеседование; диагностика развития одарённых детей; проведение информационно-инструкционной работы психолога.
 - 3.4. Организация индивидуально-групповых занятий с психологом для учащихся с повышенной учебной мотивацией.
4. Осуществление контроля за процессом выявления и развития одарённых детей.
 - 4.1. Мониторинг программ углубленного изучения предметов.
 - 4.2. Мониторинг программ элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий с одарёнными детьми.

Планируемые результаты реализации программы

1. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
2. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся.
3. Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя.
4. Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.
5. Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.
6. Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии.
7. Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС.

**План основных мероприятий Программы (Приложение)
Критерии оценки эффективности
реализации программы работы с одарёнными детьми**

1. Оценка динамики достижений учащихся школы через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинги школы по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания учащихся в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одарённых детей.

Формы контроля

Проверка хода процесса, сбор и учет данных о качестве образования со стороны администрации.

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования творческих отчетов учащихся творческого уровня.
3. Проведение школьных конференций, конкурсов.

Информационные источники

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одарённый ребёнок в массовой школе. – М.: Просвещение, 2006.
2. Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2001.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
4. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одарёнными учащимися // Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Пед. общество России, 2000. – С. 96-111.
5. Возрастная и педагогическая психология / Сост. Дубровина И.В.–М.: Академия, 2001.
6. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Мухина В.С. – М.: Академия, 2001.
7. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети. – М.: Знание, 1991.
8. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одарённый ребёнок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2009.
9. Доровской А.И. Сто советов по развитию одарённости детей.– М., 1997.
10. Ильин В.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001. (способности и одарённость)
11. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / Ред. Н.И. Чуприкова. – М.: Ин-т практич. Психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
12. Лай В.А. Экспериментальная дидактика. – С-Петербург, Изд-во Сытина И.Д., 1914, Гл.У. (Одарённость и оценка). С.465-497.

13. Ландау Э. Одарённость требует мужества: Психологическое сопровождение одарённого ребёнка. – М.: Академия, 2002.
14. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Академия, 2000
15. Лейтес Н.С. Возрастные основы умственного роста // Возрастная и педагогическая психология /Сост. Дубровина И.В. и др. – М.: Академия, 2000. – С. 166-173.
16. Миллер А. Драма одарённого ребёнка и поиск собственного Я. –М.: Академический проект, 2001.
17. Методическая работа в школе (компакт-диск) – «Учитель», 2010.
18. Одарённые дети. Система работы в школе (компакт-диск) – «Учитель», 2007.
19. Одарённые дети: Пер. с англ. //Общ. Ред. Бурменской Г.В. и Слуцкого В.М. – М.: Прогресс, 1991.
20. Одарённый ребёнок: Под ред. Дьяченко О.М. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997.
21. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. –.: Педагогика. 1989.
22. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М.: Центр «Пед.поиск», 2001.
23. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одарённости учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
24. Психология одарённости: от теории к практике /Ред.Ушаков Д.В. – М.: ПЕР СЭ, 2000.
25. Психология одарённости детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высших и средних учеб. зав. / Под ред. Лейтеса Н.С.2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2000.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. Гл. ХУ1. С.535-551.
27. Савенков А.И. Одарённый ребёнок в массовой школе. Сентябрь. 2001.
28. Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. – М.: Пед. общ-во России,1999.
29. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:Академия,2000.
30. Савенков А. И. Одарённый ребёнок в массовой школе / Ред. М. А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2001.
31. Савенков А.И. У колыбели гения. – М.: Педагогическое общество России,2002.
32. Савенков А.И. Путь к одарённости: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004.
33. Тушканова О.И. Развитие одарённости: Пособие для детей 6-9 лет. – Волгоград: Центр психологии и педагогики,1995.
34. Холодная М. А. Психология интеллекта. – 2-е изд., доп., перераб. – СПб.: Питер, 2002.
35. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2000.
36. Штерн В. Умственная одарённость: Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одарённости. – М.: Владос, 2000.
37. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК.
38. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996.

План работы на 2016-2017 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Организационно-управленческая деятельность			
1.1	Изучение нормативно-правовой базы работы с одарёнными детьми	Сентябрь-октябрь 2016г.	Коновалова В.И., зам. директора по УВР
1.2	Совещание при директоре об организации деятельности Центра по работе с одарёнными детьми	Октябрь 2016г.	Коновалова В.И., зам. директора по УВР
1.3	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей	Октябрь-ноябрь 2016г.	Попова Л.Н.
1.4	Формирование банка данных «Одарённые дети»	В течение года	Ст. вожатая
1.5	Информационное сопровождение работы с одарёнными и талантливыми учащимися	В течение года	Синдеева А.Н., отв. за работу школьного сайта
1.6	Анализ работы Центра	Май 2017г.	Коновалова В.И., зам. директора по УВР
2. Кадровое обеспечение работы с одарёнными учащимися			
2.1	Организация курсовой подготовки педагогов по проблемам работы с одарёнными детьми	В течение года	Коновалова В.И., зам. директора по УВР
2.2	Организация дистанционного обучения педагогов, в том числе в форме вебинаров и вебконференций	В течение года	Коновалова В.И., зам. директора по УВР
2.3	Создание банка педагогического опыта по работе с одарёнными детьми	В течение года	Коновалова В.И., зам. директора по УВР
2.4	Разработка электронных методических материалов по организации работы с одарёнными детьми	В течение года	Коновалова В.И., зам. директора по УВР
3. Работа с одарёнными учащимися			
3.1	Первичная диагностика учащихся	Сентябрь-декабрь 2016г.	Попова Л.Н., педагог-психолог
3.2	Выявление детей с повышенными способностями в какой-либо деятельности	В течение года	Попова Л.Н., педагог-психолог, учителя-предметники
	Диагностика способностей каждого мотивированного ребёнка	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники, кл. руководители
	Организация работы НОУ «Поколение NEXT»	В течение года	Жижина Н.В., руководитель НОУ
3.5	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Октябрь 2016г.– февраль 2017г.	Руководитель м/о учителей-предметников
3.6	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными способностями на уроках	Постоянно	Учителя-предметники
3.7	Организация кружковой работы по интересам, дополнительных образовательных услуг	Постоянно	Учителя-предметники, руководители секций, объединений

3.8	Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми	Постоянно	Учителя-предметники, кл.руководители
	<p>Участие школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> в областной научно-практической конференции школьников «Путь в науку»; в конференции исследовательских работ «Грани творчества»; в дистанционных, заочных конкурсах исследовательских работ и проектов учащихся разного уровня; во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»; в Покровской ярмарке; в Поленовских чтениях, во Владимирских чтениях; во Всероссийском Тимирязевском конкурсе научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – молодежь, наука, инновации»; в III чемпионате JuniorSkills в рамках V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в Тамбовской области по номинациям «Сити-фермер», «Лаборант-биотехнолог»; в областной робототехнической олимпиаде; в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений; в региональном Фестивале науки в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ (Покровская ярмарка) 	В течение года	Учителя-предметники
4. Работа с родителями			
4.1	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов обучающихся; трудности в учебе; индивидуальные способности детей	В течение года	Попова Л.Н., педагог-психолог, кл.руководители
4.2	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение года	Попова Л.Н., педагог-психолог

План работы 2017-2018 гг.

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД	Август	Зам. директора по УВР
1.2	Заседание кафедр: «Умственная одарённость и ее психологические проявления». «Склонности учителя к работе с ОД»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.)	Октябрь	Зам. директора по ВР
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости	В течение года	Классные руководители
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы		
2.4	Выявление и отбор одарённых, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение		
3. Работа с одарёнными детьми по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных	Октябрь	Зам. директора по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД	Октябрь	Учителя-предметники
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД	Октябрь	Зам. директора по УВР
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя-предметники
4. Интеллектуальное развитие одарённых детей			
4.1	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад		Учителя-предметники Зам. директора по УВР
4.2	Участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь - декабрь	
4.3	Участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников		
4.4	Участие в конкурсе исследовательских работ учащихся «Грани Творчества», «Первые шаги в науку», в конференциях различного уровня; участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. директора по ВР
4.5	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данных электронной базы.	В течение года	Зам. директора по ВР
4.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров	В течение года согласно плану ОУ	Зам. директора по ВР

5. Работа научного общества учащихся			
5.1	<p>Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества.</p> <p>Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование Совета НОУ</p>	Октябрь	Зам. директора по УВР, руководитель НОУ
5.2	<p>Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.</p> <p>Информирование родителей учащихся о работе НОУ и привлечение их к участию в работе общества</p>	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	<p>Теоретическое занятие по курсу «Библиотечно-информационная культура»</p> <p>Работа с научной литературой с целью накопления материала по избранной теме.</p>	Ноябрь	Библиотекарь
5.4	<p>Практическое занятие по курсу «Библиотечно-информационная культура»</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	Декабрь	Библиотекарь
5.5	<p>Организация занятий по исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Участие школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> в областной научно-практической конференции школьников «Путь в науку»; в конференции исследовательских работ «Грани творчества»; в дистанционных, заочных конкурсах исследовательских работ и проектов учащихся разного уровня; во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»; в Покровской ярмарке; в Поленовских чтениях, во Владимирских чтениях; во Всероссийском Тимирязевском конкурсе научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – молодежь, наука, инновации»; в III чемпионате JuniorSkills в рамках V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в Тамбовской области по номинациям «Сити-фермер», «Лаборант-биотехнолог»; в областной робототехнической олимпиаде; 	В течение учебного года	Учителя-предметники

НОМИНАЦИЯ
«МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

	в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений; в региональном Фестивале науки в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ (Покровская ярмарка)		
5.6	Совершенствование навыков работы на компьютере	В течение года	Преподаватели информатики
5.7	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках, архивах	Ноябрь	Руководители исследовательских работ
5.8	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Руководители секций НОУ
5.9	Практическое занятие «Оформление исследовательских работ». Индивидуальные консультации	Январь	
5.10	Практическое занятие «Оформление тезисов работ». Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Февраль	Руководители секций НОУ
5.11	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации		Совет НОУ
5.12	Школьная научно-практическая конференция «Мир моих открытий»	Март	Зам. директора по ВР и УВР, руководители секций
5.13	Оформление «Сборника исследовательских работ учащихся»	Апрель-май	Руководитель НОУ, редколлегия
5.14	Заседание НОУ, подведение итогов. Планирование работы на следующий год		
6. Работа с родителями			
6.1.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов обучающихся; трудности в учебе; индивидуальные способности детей	В течение года	Попова Л.Н., педагог-психолог, кл. руководители
6.2.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение года	Попова Л.Н., педагог-психолог
7. Работа мастерских, студий лабораторий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»
Пичаевского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
протокол № 1 от 29 августа 2017г.

Утверждена приказом по МБОУ
«Пичаевская СОШ»
№134 от 31 августа 2017г.
Директор школы
_____ С.М. Акатушев

**Программа
образовательной организации
«Модель работы с одарёнными детьми»**

с.Пичаево
2017

Паспорт программы

<i>Организация - исполнитель</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» Пичаевского района
<i>Название программы</i>	Модель работы с одарёнными детьми
<i>Нормативно-правовая база программы</i>	Закон РФ «Об образовании» (№273 – ФЗ от 29.12.2012г.); Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утвержденная Президентом России 3 апреля 2012 года); Федеральные государственные образовательные стандарты; Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014г. №1726); Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы (Постановление Администрации области от 28.12.2012 №1677); Концепция развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области (распоряжение администрации Тамбовской области от 28.07.2015 №336-р); Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (распоряжение администрации Тамбовской области №326-р от 22.07.2015); Рабочая концепция одарённости (под редакцией Д.Б.Богоявленской); Муниципальная программа «Развитие образования Пичаевского района» на 2014-2020 годы (постановление администрации Пичаевского района от 09.02.2015 №76); Программа развития МБОУ «Пичаевская СОШ» на 2018-2020 годы.
<i>Разработчик</i>	Акатушева Галина Николаевна, заместитель директора по УВР; Филина Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР
<i>Сроки реализации программы</i>	3 года
<i>Заключение методического совета</i>	Рассмотрена и утверждена на заседании методического совета (протокол №1 от 29.08.2017)

Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Подчеркивая важность проблемы, Президент Российской Федерации В.В.Путин отмечает: «Система образования должна в полной мере выполнять функцию социального лифта, открывая путь для прихода в экономику, политику, культуру, другие сферы деятельности и жизни яркой, талантливой, инициативной молодежи. Только за счет такого обновления, притока свежих сил мы сможем обеспечить динамичное развитие нашей страны».

Концепция развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 годы направлена на реализацию государственной и региональной политики в сфере работы с одарёнными детьми.

Развитие каждого ребёнка базируется на его индивидуальных способностях и возможностях. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной, так как в основу развития системы образования в соответствии с требованиями ФГОС положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся МБОУ «Пичаевская СОШ» в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одарённых детей. Вместе с тем возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Данная проблема стала темой обсуждения на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах, заседаниях методических объединений учителей-предметников, в ходе которых обозначились направления работы педагогического коллектива по созданию условий для развития одарённых детей, нашедшие свое отражение в модели «Одарённые дети – будущее России».

Модель «Одарённые дети – будущее России» представляет собой подпрограмму программы развития МБОУ «Пичаевская СОШ» на 2018-2020 годы» (*далее – программа*). Она является основой для работы с одарёнными детьми, как в базовой школе, так и в ее филиалах. Создание и дальнейшая реализация данной программы предполагает формирование в условиях сельской школы эффективных механизмов выявления, развития и поддержки одарённых детей, а так же обеспечение их личностной, социальной самореализации.

Теоретические основания программы

В качестве теоретических оснований выделены рабочие определения понятий «одарённость», «одарённый ребёнок», признаки одарённости, виды одарённости и ключевые идеи программы.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных,

незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

При этом особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна, поэтому в практической работе с детьми вместо понятия «одарённый ребёнок» следует использовать понятие «признаки одарённости ребёнка» или «ребёнок с признаками одарённости».

Признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный аспект характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребёнка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одарённого ребёнка может быть описан следующими признаками:

наличие специфических стратегий деятельности (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом);

сформированность индивидуального стиля деятельности, связанного с присущей одарённому ребёнку самодостаточной системой саморегуляции;

особый тип организации знаний одарённого ребёнка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);

особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка может быть описан следующими признаками:

повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

повышенная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;

предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Общепринято выделяют следующие **виды одарённости**:

В *практической* деятельности – одарённость в ремеслах, спортивная и организационная. В *познавательной* – интеллектуальная одарённость различных видов в

зависимости от предметного содержания деятельности (одарённость в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно-эстетической* деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одарённость.

В *коммуникативной* деятельности – лидерская и аттрактивная одарённость.

В *духовно-ценностной* деятельности – одарённость, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «*степень сформированности одарённости*» можно дифференцировать: актуальную одарённость; потенциальную одарённость.

Актуальная одарённость – это психологическая характеристика ребёнка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одарённость – это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По критерию «*форма проявления*» можно говорить о явной и скрытой одарённости.

Явная одарённость обнаруживает себя в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчетливо. Достижения ребёнка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одарённости с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одарённости или высоких возможностях ребёнка.

Скрытая одарённость проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одарённости такого ребёнка.

По критерию «*широта проявлений в различных видах деятельности*» можно выделить общую и специальную одарённость.

Общая одарённость проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одарённости выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одарённости – умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одарённость обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию «*особенности возрастного развития*» можно дифференцировать раннюю и позднюю одарённость. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребёнка, а также те возрастные этапы, на которых одарённость проявляется в явном виде.

Ведущие идеи, лежащие в основе работы с одарёнными детьми:

способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

одарённость лишь констатация внутренних особенностей ребёнка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

одарён каждый ребёнок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одарённости и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что

обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребёнка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;

в основе развития любой одарённости лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одарёнными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

основополагающими элементами системы работы с одарёнными детьми являются следующие: культивирование одарённости из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности, но организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одарённостей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одарённого ребёнка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одарённости требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Цель и задачи программы

Цель: совершенствование условий для выявления одарённых и талантливых детей, формирования эффективной социально-образовательной среды для их обучения, воспитания и развития.

Задачи:

1. Развивать единую образовательную среду базовой школы и филиалов, интегрировать ресурсы общего и дополнительного образования для развития и поддержки одарённых и высокомотивированных детей.

2. Совершенствовать механизм выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

3. Предоставить учащимся равные реальные возможности для раскрытия их способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности через участие в образовательных событиях различного уровня.

4. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогических работников по проблемам детской одарённости.

5. Формировать систему работы с родителями одарённых и талантливых детей через развитие их образовательной и воспитательной грамотности, оказание психолого-педагогической поддержки.

6. Осуществлять межведомственное и сетевое взаимодействие для координации работы с одарёнными детьми в муниципалитете.

Модель работы с одарёнными детьми

Однозначного определения понятия «модель» до сих пор не существует. Слово «модель» произошло от латинского слова «modus», которое означает образ, мера, способ. В данном случае модель – это графически представленная и реально реализуемая система, отражающая деятельность педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Школьная модель имеет как вертикальные и горизонтальные уровни деятельности, так циклические звенья, отражающие непрерывность этапов, событий, периодов.

В школьную модель работы с одарёнными детьми входят: учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа школьного научного общества учащихся «Юный исследователь», школьный профильный экологический лагерь «Родник», социальные партнеры, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, методическая поддержка педагогов, организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС (*Приложение 1*).

Работа образовательной организации в рамках созданной модели позволяет обеспечить непрерывность развития одарённого ребёнка, как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы особенностям одарённых учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образовательной деятельности, приводящая к повышению уровня и широты образовательной подготовки на определенном этапе развития ребёнка).

Выявление одарённых детей начинается уже в группах дошкольной подготовки и в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. В этом процессе участвуют учителя, педагоги дополнительного образования, школьный педагог-психолог, родители. В соответствии с полученными результатами первичной психолого-педагогической диагностики выстраивается индивидуальная система работы с каждым ребёнком, определяются приоритетные направления развития способностей и задатков. При этом основной задачей социально-психологической службы на всех этапах работы системы является мониторинговое и консультационное сопровождение школьника в процессе продвижения в образовательном пространстве школы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный процесс осуществляется на основе системно-деятельностного подхода через использование развивающих технологий, организацию исследовательской деятельности.

Составной частью образовательного процесса является внеурочная деятельность, целью которой является создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

В основу внеурочной деятельности школы в рамках школьной модели работы с одарёнными детьми положены следующие направления деятельности:

освоение новых видов учебной деятельности, способных сформировать учебную мотивацию;

расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учащихся;

выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Школа после уроков – это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений. На занятиях внеурочной деятельностью создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов. По словам психолога Д.Б.Богоявленской «...следует говорить о задаче формирования в школе творческой личности, а не просто о развитии творческих способностей. Именно творчество оживляет познавательный процесс, активизирует познающую личность и формирует ее. Творчество – норма детского развития».

Внеурочная работа реализуется по основным направлениям:

спортивно-оздоровительное: программы «Спортивные игры», «Безопасность жизнедеятельности»;

духовно-нравственное: «Детям о милосердии», «Все цвета, кроме черного», «Я расту, я – личность», «Основы православной культуры», «Детям о православии»;

социальное: «Чудеса аппликации», «Волшебный карандаш»;

общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «Знатоки природы», «Занимательная математика», «Практическое моделирование», «Работа с электронным конструктором», «История России в лицах» и др.;

общекультурное: «Школа хороших манер», «В мире детской литературы», «Секреты общения», «Этические беседы».

Большая роль в формировании детского познавательного интереса принадлежит пропедевтическим курсам, которые обеспечивают преемственность в обучении, осуществляют междисциплинарную взаимосвязь, формируют интерес к предмету. Работа с

детьми начинается на этапе предшкольной подготовки; большой интерес вызывают курсы «Ментальная арифметика» (для детей 4-6 летнего возраста и учащихся начальной школы).

Пропедевтическими являются также курсы «Химические опыты и эксперименты» (для учеников 5-7 классов), «Физика вокруг нас» (для учащихся 5-6 классов).

Дополнительным образованием, реализуемым в образовательной организации, охвачено 100% учащихся. В школе реализуются 52 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Реализовать свои интеллектуальные возможности помогает учащимся школьное научное общество «Юный исследователь», приоритетной целью которого является организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Для достижения этой цели определены основные направления работы НОУ:

вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность в соответствии с их интересами;

знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
обучение работе с научной литературой, различными источниками информации;
участие в научно-практических конференциях, турнирах, конкурсах, олимпиадах.

Летние профильные лагеря позволяют учащимся отрабатывать практические навыки, развивать исследовательские компетенции, формировать самоопределение и профессиональную направленность.

Этому же способствует межведомственное взаимодействие Вернадского школьного лесничества с ТОГКУ «Вернадское лесничество» и ТОГАУ «Вернадский лесхоз». Это взаимодействие осуществляется с целью формирования трудовых навыков, опыта лесоэкологического просвещения, активной гражданской позиции учащихся в вопросах охраны окружающей среды и организации профориентационной работы со школьниками. Взаимодействие с данными организациями осуществляется через основные виды деятельности.

Говоря о социальном партнерстве, мы в первую очередь отметим работу с МичГАУ, которая осуществляется на базе Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» с целью реализации программ непрерывного агробизнес-образования.

В рамках реализации программы работы с одарёнными детьми осуществляется внутрисистемное и межведомственное взаимодействие с организациями, подведомственными управлениям культуры и спорта (Школой искусств, Детско-юношеским центром, Домом культуры, библиотеками).



На основании приказа отдела образования администрации Пичаевского района от 27.02.2014г. №40 на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» создан Центр по работе с одарёнными детьми.

Цель деятельности муниципального Центра: создание на территории Пичаевского района оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых детей, формирования эффективной социально-образовательной среды для их обучения, воспитания и развития.

Направления деятельности муниципального Центра:

нормативно-правовое обеспечение работы с одарёнными детьми в муниципалитете;
координация деятельности образовательных организаций Пичаевского района по работе с одарёнными детьми;
организационно-технологическое и информационно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми;
повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере работы с одарёнными детьми Пичаевского района;
изучение, обобщение и транслирование в муниципалитете передового инновационного опыта работы с одарёнными детьми;
психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей, их педагогов и родителей.

Принципы работы с одарёнными детьми:

1. Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от социального положения и состояния здоровья.
2. Личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей.
3. Многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребёнка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития.
4. Открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми.
5. Адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Направления и формы работы с одарёнными детьми

Направления работы	Формы работы
Выявление одарённых, высокомотивированных и талантливых детей	Проведение психодиагностики с целью определения уровня развития обучающихся, их возможностей, способностей, личностных качеств, эмоционально-волевой сферы; организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности; организация дополнительного образования; формирование базы данных «Одарённые дети», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одарённом ребёнке.
Инклюзивное образование одарённых детей в условиях общеобразовательной школы	Проведение индивидуальных консультаций и развивающих занятий с одарёнными детьми по результатам диагностик; реализация специальных образовательных программ (факультативных, элективных курсов) для групповых и индивидуальных занятий с одарёнными детьми;

	<p>реализация профильного образования на старшей ступени;</p> <p>использование принципа индивидуализации и дифференциации в работе с одарёнными детьми (дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);</p> <p>реализация программ дополнительного образования для одарённых детей;</p> <p>использование метода проектов, развивающих образовательных технологий в общем и дополнительном образовании;</p> <p>совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития ученика.</p>
<p>Создание многоуровневой и многофункциональной образовательной среды для развития детей</p>	<p>Внутрисистемное и межведомственное взаимодействие с организациями, подведомственными управлениям культуры и спорта (Школой искусств, Детско-юношеским центром, Домом культуры, библиотеками);</p> <p>олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; региональные олимпиады школьников, интернет-олимпиады;</p> <p>деятельность школьного научного общества учащихся «Юный исследователь»;</p> <p>научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ обучающихся разного уровня;</p> <p>конкурсные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного направлений разного уровня;</p> <p>деятельность школьной детской организации имени У.Громовой;</p> <p>участие в работе Союза детских организаций Тамбовской области;</p> <p>фестивали, выставки детского творчества;</p> <p>социально-образовательные проекты;</p> <p>спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивная игра «Зарница».</p>
<p>Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение</p>	<p>Финансирование программ, проектов и мероприятий в соответствии со сметами расходов;</p> <p>расширение практики стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующим работу с одарёнными детьми;</p> <p>оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, спортивных залов базовой школы и филиалов.</p>
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<p>Реализация плана работы муниципального Центра по работе с одарёнными детьми, созданного на базе МБОУ «Пичаевская СОШ»;</p> <p>создание в базовой школе и филиалах творческих групп по работе с одарёнными детьми;</p> <p>проведение методических мероприятий с целью повышения профессиональной компетентности педагогов базовой школы и филиалов, занятых в работе с одарёнными детьми;</p>

	<p>осуществление исследований по теме одарённости; оказание консультативной помощи родителям одарённых детей; публикация учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одарёнными детьми.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме работы с одарёнными детьми; совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся; совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика; организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одарёнными детьми, в том числе с детьми с ОВЗ; привлечение к работе с одарёнными детьми специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей, использование возможностей дистанционного образования.</p>
Информационное обеспечение	<p>Создание объединенного банка данных по работе с одарёнными детьми: банк данных об одарённых детях по различным направлениям одарённости; банк данных об участниках всероссийской олимпиады школьников; банк олимпиадных заданий муниципального и регионального уровней; банк образовательных программ, диагностических и методических материалов; систематическое размещение информационных материалов на новостной странице школьного сайта; систематическое размещение информационных и методических материалов на странице «Одарённые дети» школьного сайта; информирование социума о работе с одарёнными детьми через районную газету «Пичаевский вестник»; создание информационно-библиотечного центра в базовой школе, совершенствование работы школьных библиотек в филиалах школы; информационная поддержка учителей, работающих с одарёнными детьми.</p>

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы – 3 года: январь 2018 г. – декабрь 2020г.

1. Аналитико-проектировочный этап (январь 2018 года – май 2018г.)

Цель: подготовка условий для совершенствования системы работы с одарёнными учащимися в школе.

Задачи:

- изучение нормативно-правовой базы;
- корректировка банка данных учащихся;
- разработка Программы работы с одарёнными учащимися;
- разработка структуры управления Программой, распределение обязанностей;

анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2. Этап реализации, формирования, углубления и развития способностей учащихся (июнь 2018г. – август 2020г.)

Цель: апробация модели работы с одарёнными учащимися.

Задачи:

диагностика склонностей учащихся;
разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися;
адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов;
повышение квалификации педагогов;
проведение мониторинга реализации программы.

3. Аналитико-обобщающий этап (сентябрь 2020г. – декабрь 2020г.)

анализ итогов реализации программы;
коррекция затруднений педагогов в реализации Программы;
обобщение результатов работы школы.

Модель содержит алгоритм действий учителей, психологической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Механизм реализации программы

1. Создание системы поиска, психолого-педагогического сопровождения и поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности, внедрение в практику деятельности школы методов ранней диагностики одарённости, использование современных подходов в работе с одарёнными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Обеспечение условий для повышения квалификации, психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.
4. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
5. Реализация планов воспитательной работы базовой школы и филиалов, плана работы Центра по работе с одарёнными детьми, созданного на базе школы, планов работы школьных научных обществ.
6. Создание информационно-просветительской среды, направленной на повышение родительской компетентности по выявлению и развитию способностей детей.

План основных мероприятий по реализации модели (Приложение 2)

Исполнителями основных мероприятий являются педагогические коллективы базовой школы и филиалов, социальные партнеры.

Контроль за исполнением программы в целом осуществляет администрация школы, Управляющий совет.

Объемы и источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства. Предусматривается выделение средств на укрепление материально-технической базы кабинетов, создание информационно-библиотечного центра в базовой школе, пополнение библиотечного фонда школьных библиотек, курсовую подготовку педагогических работников, организацию работы летних профильных лагерей, выездных экскурсий, проведение научно-практических конференций.

Предполагаемые риски

№№	Содержание	Причины возникновения	Пути преодоления	Ответственные
1	Обновление содержания образования	Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми	Формирование профессионализма педагогов, освоение деятельностного и мыследеятельностного содержания образования	Заместители директора по УВР
2	Организация индивидуальной работы с учащимися	Несформированность компетенций педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Изучение научно-методической литературы, курсовая подготовка, проведение семинаров	Заместители директора по УВР
3	Неправильное выявление одарённости ребёнка	Сложность и многоаспектность самого феномена одарённости	Использование различных источников информации при идентификации одарённого ребёнка. Изучение и применение новых диагностических методик, правильная интерпретация результатов диагностики	Педагог-психолог

Мониторинг реализации программы

Формы	Периодичность
Результативность участия в предметных олимпиадах.	1 раз в год
Результативность участия в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня.	1 раз в год
Оценка достижений каждого учащегося – «портфолио» учащихся.	1 раз в год
Повышение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по проблеме работы с одарёнными детьми, в общем числе педагогических работников.	1 раз в год
Удовлетворенность одарённых детей условиями развития, саморазвития, самовыражения.	1 раз в год
Удовлетворенность родителей уровнем успешности, психологическим самочувствием одарённых и высокомотивированных детей.	1 раз в год

Ожидаемые результаты:

совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей;
разработка механизма психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка, обеспечивающего реализацию индивидуальной траектории его развития;
создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды;
внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одарённых детей;
повышение качества образования путем использования в образовательном процессе технологий, программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика;
увеличение доли учащихся, охваченных различными формами работы с одарёнными детьми;

формирование системы взаимодействия образовательной организации и высших учебных заведений в вопросах работы с одарёнными детьми;
воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.

Критерии оценки эффективности реализации программы

1. Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.
2. Рост числа участников, победителей и призёров научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований различного уровня.
3. Оценка динамики достижений каждого учащегося (рейтинг успеваемости, участие в олимпиадном движении и конкурсных мероприятиях) – «портфолио» учащихся.
4. Положительная динамика состояния здоровья учащихся.
5. Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по проблеме работы с одарёнными детьми, в общем числе педагогических работников.
6. Повышение уровня социальной успешности выпускников.
7. Положительная динамика удовлетворенности учащихся, родителей, социума образовательным процессом в школе.

Информационные источники

1. Антонова Е.Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одарённости // Завуч. Управление современной школой. – 2009. – № 5. – С.117-124.
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая программа одарённости. – М., 2003. – С.95
3. Генералова Н.С. Методы работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.75-77.
4. Дворжецкая Л.В. Выявление и развитие креативных способностей учащихся // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.78-80.
5. Джиджавадзе Л.А. Программы работы образовательного учреждения с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.87-106.
6. Коваленко Н.В. Программа деятельности педагогического коллектива // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.107-118.
7. Копытов А.Д. О формировании практического и творческого мышления в процессе развития детской одарённости // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.70-74.
8. Лейтес Н.С. О признаках детской одарённости // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.45-51.
9. Нохрина Н.А. Диалог педагога и психолога в диагностике одарённых детей // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.81-83.
10. Савенков А.И. Творчески одарённые дети: выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С.103-106.
11. Савенков А.И. Детская одарённость и проблема жизненной успешности // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.9-19.
12. Савенков А.И. Секреты жизненного успеха // Директор школы. – 2004. – № 10. – С.68-76.
13. Чичель И.Д. О педагогической поддержке одарённого ребёнка // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.60-69.
14. Щербланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники / Е.И. Щербланова. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008. – 212 с.



План основных мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Формирование локальной нормативной базы			
1.1	Разработка плана работы Центра по работе с одарёнными детьми	Ежегодно (август-сентябрь)	Заместители директора по УВР, руководитель Центра по работе с одарёнными детьми
1.2	Издание приказа по закреплению лиц, ответственных за работу с одарёнными детьми в базовой школе и филиалах	Ежегодно (до 10.09.)	Директор школы
1.3	Разработка плана-графика подготовки к всероссийской предметной олимпиаде школьников	Ежегодно (до 10.09.)	Заместители директора по УВР, руководитель Центра по работе с одарёнными детьми
1.4	Разработка локальных нормативных актов по работе с одарёнными учащимися	2018	Заместители директора по УВР
2. Выявление одарённых детей			
2.1	Формирование системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на уровне ОО	Ежегодно	Педагог-психолог, координаторы работы с одарёнными детьми в филиалах школы
2.2	Мониторинг результативности участия учащихся в мероприятиях различного уровня	Ежегодно (май)	Руководитель Центра по работе с одарёнными детьми; координаторы работы с одарёнными детьми в филиалах школы
2.3	Своевременное обновление базы данных по одарённым детям на уровне ОО	Ежегодно (декабрь, июнь)	Руководитель Центра по работе с одарёнными детьми; координаторы работы с одарёнными детьми в филиалах школы
3. Поддержка и сопровождение одарённых детей			
3.1	Утверждение и реализация ежегодного комплексного календаря массовых мероприятий со школьниками с учетом мероприятий муниципального и регионального уровней	Ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР, координаторы работы с одарёнными детьми в филиалах школы
3.2	Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, относящихся к категории «одарённые дети»	Постоянно	Педагог-психолог, учителя-предметники
3.3	Развитие системы ученического самоуправления в ОО	2018 – 2020гг.	Заместители директора по УВР
3.4	Организация тематических общешкольных предметных недель	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ММО

3.5	Организация участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников; во всероссийских и региональных дистанционных олимпиадах	Ежегодно по отдельному графику	Заместители директора по УВР, руководители ММО, учителя-предметники
3.6	Организация участия обучающихся в школьных, муниципальных и региональных конференциях, конкурсных мероприятиях	Ежегодно, в соответствии с планом проведения	Заместители директора по УВР, координаторы работы с одарёнными детьми в филиалах школы
3.7	Организация проектной и проектно-исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно	Руководители школьных научных обществ, руководители ММО, учителя-предметники
3.8	Индивидуальные консультации по оформлению и методике защиты исследовательских работ, проектов	В течение года	Руководители исследовательских работ, проектов
3.9	Расширение сети курсов по выбору с учетом запросов учащихся и их родителей	Ежегодно	Заместители директора по УВР
3.10	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей	Ежегодно	Заместители директора по УВР
3.11	Создание и пополнение банка олимпиадных заданий муниципального и регионального уровней	Ежегодно	Руководители ММО
3.12	Создание банка заданий повышенного уровня сложности	В течение года	Учителя-предметники
3.13	Оформление портфолио	В течение года	Классные руководители, руководители ММО
3.14	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конференций, конкурсов, фестивалей, соревнований	2018г.	Заместители директора по УВР
4. Организация работы с родительской общественностью			
4.1	Организация психолого-педагогического просвещения родителей одарённых и талантливых детей: индивидуальные консультации для родителей; классные родительские собрания по вопросам одарённости	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
4.2	Работа психолого-педагогического лектория «Детская одарённость и проблемы ее развития в семье».	В течение года (согласно плана)	Педагог-психолог
4.3	Общешкольные родительские	По плану	Директор школы

НОМИНАЦИЯ
«МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

	собрания по вопросам одарённости	школы	
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации работы с одарёнными детьми			
5.1	Повышение квалификации педагогических работников по программе «Проектирование образовательной среды для выявления и развития детской одарённости»	Ежегодно (согласно плана)	Заместители директора по УВР
5.2	Организация дистанционного обучения педагогов, в том числе в форме вебинаров и вебконференций	В течение года	Заместители директора по УВР
5.3	Семинар-практикум «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с повышенным уровнем развития»	Декабрь 2018г.	Заместители директора по УВР, руководитель Центра по работе с одарёнными детьми
5.4	Создание банка педагогического опыта по работе с одарёнными детьми	В течение года	Руководитель Центра по работе с одарёнными детьми, руководители ММО
5.5	Методические советы и круглые столы по проблемам детской одарённости	По плану школы	Заместители директора по УВР
6. Информационно-методическое сопровождение работы с одарёнными детьми			
6.1	Разработка методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми	Январь - май 2018г	Педагог-психолог
6.2	Размещение на сайте школы материалов по работе с одарёнными детьми	2018 -2020гг.	Заместители директора по УВР, ответственный за сайт
6.3	Информирование социума о работе с одарёнными детьми через районную газету «Пичаевский вестник»; информационная поддержка учителей, работающих с одарёнными детьми.	2018 -2020гг.	Заместители директора по УВР, члены детского объединения «Юный журналист»
6.4	Создание информационно-библиотечного центра в базовой школе, совершенствование работы школьных библиотек в филиалах школы	Июнь - август 2018г.	Директор школы
6.5	Информационная поддержка учителей, работающих с одарёнными детьми.	В течение года	Руководитель Центра по работе с одарёнными детьми
7. Осуществление контроля за процессом развития одарённых детей			
7.1	Экспертиза рабочих программ элективных и факультативных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительного	Август-сентябрь	Заместители директора по УВР

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
«ФОРМУЛА УСПЕХА»

	образования, индивидуальных учебных планов и маршрутов		
7.2	Мониторинговые исследования по изучению состояния работы с одарёнными детьми	2 раза в год	Заместители директора по УВР
7.3	Контроль за выполнением рабочих программ, индивидуальных учебных планов и маршрутов работы с одарёнными детьми	В течение года	Администрация
7.4	Контроль за проведением промежуточной аттестации по освоению программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ	По окончании освоения программы	Заместители директора по УВР
8. Обеспечение преемственности в работе с одарёнными детьми			
8.1	Организация совместных методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций) по вопросам преемственности	По плану	Администрация
8.2	Осуществление внутрисистемного и межведомственного взаимодействия на уровне муниципалитета	Постоянно	Администрация

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа №1»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
от 28.05.2018 №5

Утверждена.
Директор МАУ ДО «ДЮСШ №1»
_____ А.А. Головков
Приказ «04» июня 2018 № 252

Программа по работе с одарёнными детьми «Спортивные надежды»

Тамбов
2018

Информационная карта

<i>Организация - исполнитель</i>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1» г.Тамбова
<i>Наименование программы</i>	«Спортивные надежды»
<i>Правовое обоснование программы</i>	Конституция РФ; Конвенция о правах ребёнка; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный Закон «О физической культуре и спорте РФ»; Закон Тамбовской области «Об образовании»; Устав учреждения; Программа развития МАУ ДО «ДЮСШ №1»; План по работе с одарёнными детьми; Календарь спортивно-массовых мероприятий по видам спорта.
<i>Разработчики программы</i>	Елена Олеговна Черняновская, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Елена Борисовна Козодаева, инструктор-методист
<i>Цель программы</i>	Создание эффективной системы и условий работы с одарёнными учащимися для выявления и максимальной реализации и развития их способностей.
<i>Сроки реализации программы</i>	2017-2021гг.
<i>Контроль за исполнением программы</i>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Е.О. Черняновская
<i>Заключение методического совета</i>	Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом (протокол от 28.05.2018 №5)

Пояснительная записка

Актуальность

Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых детей в области спорта сегодня нельзя переоценивать. При всех существующих в системе образования трудностях открываются новые возможности для развития личности учащегося вообще и личности одарённой в частности.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребёнка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одарённости. *Детская одарённость* – это важнейшая мировая, комплексная, психолого-педагогическая и социально-общественная проблема во всех развитых странах.

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно *актуальна* и для современного российского общества. Социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, одарённых, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи.

Ранние признаки способностей не могут оставлять равнодушными родителей и педагогов – ведь они могут указывать на предпосылки подлинного таланта. Необходимо раннее выявление, диагностирование, поддержка, сопровождение и социализация одарённых детей потому, что они являются творческим и умственным потенциалом своей страны. Именно поэтому проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества и является приоритетной задачей в современном обществе совершенствования системы образования.

Работа с одарёнными и способными учащимися в области спорта, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности спортивной школы.

На протяжении многих лет в МАУ ДО «ДЮСШ №1» велась необходимая работа по выявлению, обучению и воспитанию одарённых и мотивированных детей путем создания условий в образовательном процессе для развития и реализации их спортивного и творческого потенциала. Это дало возможность не потерять одарённых детей, и продолжить занятия спортом в профильных учебных заведениях.

Программное и нормативное обеспечение деятельности по работе с одарёнными детьми осуществлялось на уровне планов учебно-воспитательной работы учреждения, отделения по виду спорта, перспективного планирования, воспитательной системы и программы развития МАУ ДО «ДЮСШ №1». Накопленный опыт позволяет систематизировать деятельность в этом направлении и выделить его в отдельную программу.

На современном этапе возможности нашей спортивной школы качественно расширились и позволяют на более высоком уровне осуществлять формирование необходимых условий для позитивного развития и поддержки одарённых детей, подростков с ярко выраженной мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

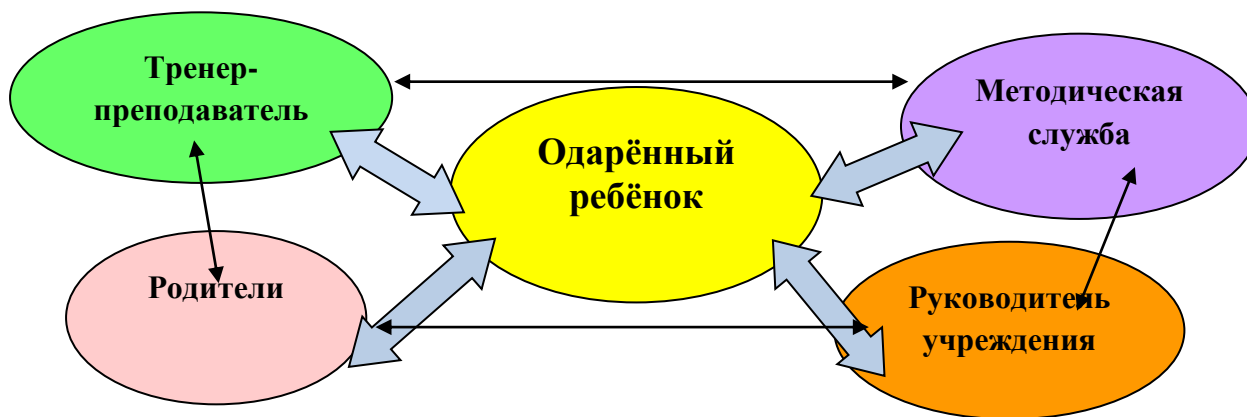
Целью деятельности школы становится комплексное сопровождение ребёнка на всем протяжении обучения, то есть система профессиональной деятельности, направленная на создание психолого-педагогических, социально-психологических условий для успешного развития детей.

В спортивной школе разработаны и определены формы и направления деятельности по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей, в соответствии с которой проводятся спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одарённых детей в межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, смотрах и фестивалях.

Программа деятельности содержит систему мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, работающих с одарёнными детьми, совершенствования работы с педагогическими кадрами.

Анализируя работу педагогического коллектива с детьми, имеющими ярко выраженные способности, мы пришли к выводу, что в нашем учреждении сложилась определенная система в этом направлении деятельности. Вместе с тем административному персоналу пришлось решать проблемы координации и согласования всех уровней управления для дальнейшего развития системы работы с одарёнными детьми.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одарённых детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательного учреждения и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.



Цель и задачи программы

Цель: создание эффективной системы и условий работы с одарёнными учащимися для выявления и максимальной реализации и развития их способностей.

Задачи:

1. Разработка и создание системы поиска, выявления и диагностики одарённых детей и дальнейшее педагогическое их сопровождения в течение всех лет обучения в МАУ ДО «ДЮСШ № 1».
2. Создание технологии организации работы с одарёнными детьми в школе.
3. Создание условий для развития разносторонней одарённости.
4. Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающихся и педагогов.
5. Разработка подходов и механизмов работы с одарёнными детьми.
6. Поддержка педагогов работающих с одарёнными детьми, распространение лучших практик работы и передовых методов обучения.
7. Создание механизмов поддержки одарённых детей.
8. Создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одарёнными детьми.
9. Осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одарённых детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.
10. Разработка нормативно-правового обеспечения.
11. Осуществление необходимых мероприятий по организационному обеспечению программы деятельности (кадровому, материально-техническому).
12. Обновление методической базы работы с одарёнными детьми.
13. Разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.

Методологические и концептуальные основы программы

Проявление одарённости детей и подростков нельзя понять без учета мотивационно-потребностной сферы растущего человека. Напряженность и своеобразие умственной активности, выраженность интересов и склонностей, настойчивость в работе – важнейшие приметы одарённого ребёнка.

Активность, выступающая в склонности, т.е. в тяготении, влечении к каким-нибудь видам занятий, имеет в своей основе потребности – в познании, в общении, в совершенствовании продукта деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одарённые дети – это дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одарённости

Психологи выделяют несколько видов одарённости:

академическую (способность к обучению в широком смысле слова);

интеллектуальную, творческую (умение мыслить оригинально, создавать новое);

психомоторную (способность к спорту или прикладным видам искусства);

художественную и лидерскую.

Миссия учреждений дополнительного образования в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную интегрированную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Основные идеи, лежащие в основе работы с одарёнными детьми:

способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

одарённость лишь констатация внутренних особенностей ребёнка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

одарён каждый ребёнок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одарённости и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребёнка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;

объединение усилий тренеров-преподавателей, родителей, с целью создания благоприятных условий для совершенствования способностей у детей;

в процессе обучения выявление индивидуальных и личностных особенностей детей, выстраивание траектории их развития, оказание педагогической поддержки и помощи тем, кто имеет признаки одарённости.

Все специалисты в области образования сходятся в том, что в каком-либо виде ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким уровнем развития. Так же единодушны они в том, что ускорение является универсальной стратегией, необходимой всем одарённым.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане; необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Способы ускорения:

индивидуализация обучения для одарённых учеников;
занятия в другой, более старшей группе;
«перепрыгивание» через группу.

Система выявления и развития

талантливых спортсменов строится на следующих базовых принципах:

1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
2. Принцип опережающего обучения.
3. Принцип комфортности в любой деятельности.
4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
5. Принцип доступности и открытости.
6. Принцип развивающего обучения.
7. Принцип добровольности.
8. Принцип гуманизма, равноправия.
9. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей.
10. Принцип свободного развития личности.
11. Принцип защиты прав.

Участниками реализации данной модели образования являются:

администрация школы (директор, заместители);
инструкторы-методисты;
тренеры-преподаватели;
учащиеся спортивной школы;
родители, законные представители.

Модель одарённого ребёнка:

личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
личность, способная осуществлять самостоятельную деятельность;
личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Формы работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми в МАУ ДО «ДЮСШ №1» строится по направлениям через систему мероприятий:

I. Выявление

1. Организация и проведение учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий в детских дошкольных образовательных учреждениях города и общеобразовательных школах города.
2. Отбор наиболее перспективных детей дошкольного и школьного возраста в группы на отделения по видам спорта на базе МАУ ДО «ДЮСШ №1».

3. Наблюдение.
4. Общение с родителями.
5. Тестирование, анкетирование, беседа.

II. Индивидуальная работа с учащимися

1. Организация индивидуальной работы на учебно-тренировочных занятиях (задания повышенной сложности, организация самостоятельной работы).
2. Тестирование, выявление уровня развития психомоторных качеств.
3. Индивидуальная работа тренеров-преподавателей с одарёнными и мотивированными к обучению детьми по их подготовке к соревнованиям разного уровня.
4. Мониторинг образовательных потребностей учащихся.
5. Вовлечение учащихся в инструкторско-судейскую деятельность на отделении по виду спорта с целью развития их способностей.
6. Организация встреч учащихся с выпускниками-студентами высших и средних специальных учебных заведений;
7. Организация мастер-классов с ведущими преподавателями, известными спортсменами.
8. Формирование портфолио учащегося (результаты участия в соревнованиях, результаты освоения образовательной программы, программы выступлений учащегося в спортивно-массовых мероприятиях с показательными выступлениями).
9. Проведение диагностики одарённых и мотивированных учащихся, создание банка данных «Одарённые дети».

III. Работа по развитию и поддержке одарённых детей

1. Разработка дополнительных образовательных программ, перспективных, учебных планов, индивидуальных маршрутов, планов по видам спорта для работы с одарёнными детьми.
2. Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий с детьми.
3. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов.
4. Зачисление в группы спортивного совершенствования. Разработка индивидуальных планов подготовки.
5. Просмотры матчей и соревнований с участием лучших команд и спортсменов России, мастер-классы.
6. Взаимодействие и сотрудничество с городскими и областными федерациями по видам спорта, отделом по физической культуре и спорту города.
7. Поощрение, награждение, стимулирование и поддержка педагогов работающих с одарёнными детьми.
8. Повышение квалификации тренеров-преподавателей работающих с одарёнными детьми.
9. Оказание методической и информационной помощи родителям в вопросах определения и развития способностей одарённых детей.

IV. Стимулирование учащихся

1. Награждение дипломами (или грамотами), ценными подарками учащихся и премирование преподавателей.
2. Размещение фотографий в спортивной школе на стенде «Гордость школы».
3. Размещение статей о достижениях учащихся на школьном сайте.
4. Направление Благодарственных писем родителям учащихся, занявшим призовые места в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
5. Проведение ежегодного конкурса на «Лучшего спортсмена года».
6. Создание на сайте школы страничек «Одарённые дети» и «Родителям».

Работа с педагогическими кадрами

1. Повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи.
2. Создание условий для применения новых педагогических технологий.

3. Методическая помощь преподавателям по разъяснению необходимости проведения работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

4. Собеседование с преподавателями по результатам диагностики учащихся, планирование работы по программе работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

5. Экспертиза планов работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми тренеров-преподавателей.

6. Анализ эффективности реализации основных направлений программы.

7. Обобщение эффективного опыта работы преподавателей с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

8. Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися.

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы – 5 лет: 2017 – 2021гг.

I. Подготовительный этап – 2017-2018гг.

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.

2. Разработка и утверждение программы «Спортивные надежды».

3. Создание банка данных по одарённым и мотивированным детям.

II. Основной этап – 2018-2020

1. Реализация плана мероприятий, разработанных в рамках программы «Спортивные надежды»

III. Рефлексивно-оценочный этап – 2020-2021

1. Оценка результатов деятельности педагогического коллектива по претворению в жизнь программы.

2. Анализ эффективности действия программы.

3. Формирование новых целей и задач.

Механизм организации деятельности по программе

Директор МАУ ДО «ДЮСШ №1»:

координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и методический совет, тренерские советы;

разработка системы поощрений:

стимулирование одарённых учащихся, имеющих значительные результаты на зональных, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях;

премирование преподавателей;

осуществление контроля деятельности педагогического коллектива по работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе реализует следующие направления:

осуществление мотивационной, информационно-аналитической оценочно-результативной функции работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;

планирование работы педагогического коллектива по организации работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на выявление, обучение, воспитание и оказание поддержки одарённым и мотивированным детям);

организация участия одарённых детей в конкурсах, соревнованиях разного уровня;

осуществление контролирующих функций работы тренеров-преподавателей по работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися;

контроль по сбору банка данных одарённых и мотивированных учащихся;
направление Благодарственных писем родителям учащихся, занявшим призовые места в конкурсах и выставках.

Отдел методической службы:

подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
определение критериев эффективности работы;
подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте учреждения, стенде методической работы;
организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);
координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми (постоянно);
сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга);
повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций) и в рамках распространения педагогического опыта.

Тренер-преподаватель:

планирует спортивно-массовую работу в группе с учетом реализации одарёнными детьми своих способностей;
помогает учащимся осуществлять анализ собственных достижений (формирование портфолио);
оказывает помощь заместителю директора по учебно-воспитательной работе в проведении анкетирования учащихся и их родителей с целью выявления интересов и склонностей учащихся;
осуществляет индивидуальную работу с родителями одарённых детей и привлекает их к совместной работе с учащимся;
проводит тематические родительские собрания;
организует встречи учащихся с одарёнными выпускниками школы – студентами высших и средних специальных учебных заведений;
оформляет свой опыт работы с одарёнными учащимися в виде творческого отчета для предъявления на педсовете;
проводит открытые занятия, мастер-классы;
готовит учащихся к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Родители учащихся школы:

оказывают помощь педагогам в осуществлении работы с одарёнными детьми;
оказывают помощь по выявлению интересов и склонностей учащихся;
помогают в организации и проведении экскурсий в учебные заведения, организации посещений концертов и выставок.

Ожидаемые результаты работы по программе «Спортивные надежды»

1. Оказана адресная помощь по поддержке одарённых и мотивированных учащихся и преподавателей, работающих с ними.
2. Внедрены новые формы профессиональной ориентации.
3. Создана система работы педагогического коллектива по данной проблеме.
4. Увеличилась доля своевременно выявленных одарённых детей, нуждающихся в помощи учреждения.

5. Обеспечено развитие потенциальных способностей одарённых детей.
6. Осуществлена поддержка тренеров-преподавателей работающих с одарёнными детьми.
7. Увеличение доли детей, участников и победителей различных соревнований, фестивалей, конференций, конкурсов (всероссийских, международных).
8. Повысилась мотивация учащихся к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик.
9. Внедрены новые педагогические технологии в образовательный процесс.

План основных мероприятий программы (Приложение)

Выводы

Система работы по поддержке одарённых учащихся детско-юношеской спортивной школы – это организованная, управляемая деятельность школы и семьи, направленная на выявление, обучение, воспитание и оказание поддержки одарённым детям, повышение социального статуса творческой личности и помощь в профессиональной ориентации учащихся.

Учащиеся нуждаются в поддержке творческой инициативы и в квалифицированном совете на этапе выбора профессии. Именно эту помощь и должна оказывать школа, а педагоги дополнительного образования – организовать соответствующую работу с одарёнными учащимися.

При проведении работы по поддержке одарённых учащихся важно не только выявить интересы и творческую направленность личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Только комплексный подход к решению вопросов по поддержке одарённых детей способствует успеху дальнейшего выбора деятельности учащихся, его профессиональной направленности.

Роль педагога дополнительного образования по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Педагог помогает учащимся осознать свои склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Педагог должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы развить творческий потенциал учащегося и реализовать тот широкий круг задач подготовки выпускников к выбору профессии, которые призвана решать школа.

Информационные источники

1. Беляева Н., Савенков А. И. Одарённые дети в обычной школе / Народное образование, № 9. 2004.
2. Грабовский А.И. К вопросу о классификации видов детской одарённости / Педагогика, №8, 2003. – с.13-18.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия».
4. Лейтес Н.С. О признаках детской одарённости / Вопросы психологии, № 4, 2003.
5. Одарённые дети. – М.: Прогресс, 1991.
6. Степанов В. Г. Психология одарённости детей и подростков / Вопросы психологии, № 3, 2000.
7. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
8. Юркевич, В.С. Одарённый ребёнок. Иллюзии и реальность, 1998. Книга для учителей и родителей.
10. Психология одарённости детей и подростков / Ред. Н.С. Лейтеса, 1986г.

**План основных мероприятий по реализации программы
«Спортивные надежды»**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Инструктивно-методическое совещание с преподавателями по определению их роли в работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися и планированию деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, инструкторы-методисты
2.	Осуществление контролирующих функций работы инструкторов-методистов, тренеров-преподавателей по работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
3.	Мониторинг уровня физического развития	Ежегодно	Инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
4.	Мониторинг подготовки спортсменов массовых разрядов	Ежегодно	Инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
5.	Корректировка программ по видам спорта, этапам обучения, тематических и индивидуальных планов работы с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися, включение заданий повышенной сложности	В начале каждого учебного года	Зам. директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
6.	Родительское собрание с родителями «Роль семьи в воспитании юного спортсмена»	Ежегодно Январь	Директор, тренеры-преподаватели
7.	«Твои интересы» – тестирование учащихся по выявлению интересов и склонностей	Ежегодно Март	Зам. директора по УВР
8.	Участие в учебно-тренировочных сборах	Ежегодно В течение года	Тренеры-преподаватели
9.	Взаимодействие с областным врачебно-физкультурным диспансером	Ежегодно В течение года	Тренеры-преподаватели
10.	Встреча-беседа со студентами ВУЗов	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты
11.	Создание и ведение на сайте школы странички «Одарённые дети»	В течение года	Зам. директора по УВР, инструкторы-методисты
12.	Оформление стенда «Гордость школы»	Корректировка в течение года	Зам. директора по УВР, инструкторы-методисты
13.	Направление Благодарственных писем родителям учащихся, занявшим призовые места в конкурсах, соревнованиях	Ежегодно Май	Зам. директора по УВР

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
«ФОРМУЛА УСПЕХА»

14.	Проведение малого педагогического совета на тему «Анализ деятельности педагогического коллектива по работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися за текущий учебный год»	Ежегодно Июнь	Зам. директора по УВР
15.	Формирование портфолио участников программы «Спортивные надежды» по отделениям	В течение года	Тренеры-преподаватели
16.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами (показательные выступления и др.)	В течение года	Тренеры-преподаватели
17.	Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров, просмотр спортивно-массовых мероприятий высокого уровня	В течение года	Тренеры-преподаватели
18.	Участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня	В соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР
19.	Участие в мастер-классах с ведущими спортсменами и преподавателями ВУЗов	В соответствии с планом работы	Тренеры-преподаватели
20.	Тренерские, методические советы	В соответствии с планом работы	Инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
21.	Пополнение информационного банка данных по программе работы с одарёнными учащимися «Спортивные надежды»	В течение года	Зам. директора по УВР, тренеры-преподаватели

НОМИНАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО РАБОТЕ
С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1» Никифоровского района
Муниципальный Центр по работе с одарёнными детьми

**Педагогический проект
«Системно-деятельностный подход
в обучении хореографии
как основа развития детской одарённости»**

Информационная карта

<i>Название образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1» Никифоровского района
<i>Название проекта</i>	«Системно-деятельностный подход в обучении хореографии как основа развития детской одарённости»
<i>Автор проекта</i>	Свиридова Наталья Павловна, педагог дополнительного образования, учитель высшей категории
<i>Тип проекта</i>	Педагогический
<i>Цель проекта</i>	Целью педагогического проекта является использование системно-деятельностного подхода в обучении хореографии для развития детской одарённости
<i>Сроки реализации</i>	Срок реализации проекта – 3 года: сентябрь 2015г. – сентябрь 2017г.
<i>Целевая аудитория</i>	Проект предназначен для учащихся среднего и старшего школьного возраста, проявляющих способности в хореографии, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся
<i>Педагогические проблемы</i>	Повышение уровня развития хореографических и творческих способностей учащихся; формирование умения учиться, учиться творчески и самостоятельно; проектирование учебного процесса, позволяющего развивать хореографическую одарённость детей.
<i>Результативность проекта</i>	В ходе реализации проекта интерес учащихся к занятиям хореографией повысился на 11%. Достигнуты высокие результаты учащихся в конкурсах различного уровня.
<i>Возможность тиражируемости проекта</i>	Проект может быть реализован в любой общеобразовательной школе независимо от территории. Полученный положительный опыт может быть успешно перенесен на другие учебные заведения. Разработанный в рамках реализации проекта учебно-методический пакет может быть использован для развития детской одарённости в области хореографии.

Актуальность проекта

Мощным ресурсом общественного развития, который способен решать социально-экономические, культурные и духовно-нравственные проблемы являются одарённые люди. Развитие детской одарённости в образовательных организациях – это важный вклад в будущее развитие науки, культуры и социальной жизни России.

По результатам исследований психологов 20% детей одарены от природы; 80% обладают определенными способностями. Однако не все эти способности развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития детской одарённости. Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности – одна из основных задач педагога дополнительного образования.

Результаты мониторинговых исследований одарённости учащихся МБОУ «Никифоровская СОШ №1» в сфере хореографии в 2015 году показали, что школьники успешно справляются с заданиями репродуктивного характера, с исполнением изученных танцевальных комбинаций (94%). Однако, их результаты при выполнении заданий на применение знаний в нестандартных ситуациях (например, инсценирование на заданную тему) гораздо ниже (43%). Учащиеся показали значительно более низкие результаты при выполнении заданий, в которых требуется проявить способность к танцевальной импровизации (21%). Школьники испытывают затруднения в процессе создания и предъявления результатов своего труда (17%), у 21% учащихся недостаточно развиты навыки работы в паре и в ансамбле, 54% умеют оценивать собственные действия и деятельность других, 18% школьников обладают способностью самостоятельно «открывать» знания.

Анализ и оценка исходных фактов привели к необходимости решения ряда педагогических проблем:

повышение уровня развития хореографических и творческих способностей обучающихся;

формирование умения учиться, учиться творчески и самостоятельно;

проектирование учебного процесса, позволяющего развивать хореографическую одарённость детей, организовать эффективную деятельность, в которой каждый ученик может реализовать свои способности и интересы.

На мой взгляд, решению данных проблем способствует реализация педагогического проекта на тему «Системно-деятельностный подход в обучении хореографии как основа развития детской одарённости».

Новизна проектного замысла заключается в проектировании процесса развития детской одарённости на основе применения системно-деятельностного подхода, технологии тьюторского сопровождения.

Цель и задачи проекта

Целью педагогического проекта является использование системно-деятельностного подхода в обучении хореографии для развития детской одарённости.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, научную и учебно- методическую литературу по теме проекта.
2. Разработать и апробировать практико-ориентированные образовательные программы, программу тьюторского сопровождения одарённых детей.
3. Разработать и апробировать учебно-методический пакет по применению системно-деятельностного подхода в обучении хореографии.
4. Выявить эффективность системно-деятельностного подхода в обучении хореографии.

Адресная направленность проекта

Проект предназначен для учащихся среднего и старшего школьного возраста, занимающихся хореографией, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся.

Сроки и этапы реализации проекта

Срок реализации проекта – 3 года: сентябрь 2015г. – сентябрь 2017г.

Проект реализуется в три этапа:

I этап – проектировочный (сентябрь 2015г. – декабрь 2015г.)

II этап – практический (январь 2016г. – май 2017г.)

III этап – рефлексивный (июнь 2017г. – сентябрь 2017г.)

Описание проекта

В ходе изучения работ как зарубежных, так и отечественных авторов, были установлены основные методологические положения системно-деятельностного подхода к обучению, организационные этапы и структура учебной деятельности, особенности планирования занятия при реализации системно-деятельностного подхода, теоретические основы процесса развития детской одарённости.

На основе анализа психолого-педагогической, научной и учебно-методической литературы, педагогической ситуации в общеобразовательной организации были сформулированы цели и задачи, выбраны методы и приемы реализации проекта.

На проектировочном этапе сформулированы следующие предположения:

1. Системно-деятельностный подход обеспечит развитие хореографической одарённости детей.

2. В ходе реализации проекта повысится уровень развития хореографических и творческих способностей учащихся.

3. Максимальное число учащихся будут вовлечены в активные формы обучения, в систему творческих конкурсов и фестивалей на различных уровнях, самостоятельную исследовательскую деятельность, в создание и реализацию социально значимых инициатив и школьных проектов.

4. Повысится уровень познавательного интереса учащихся.

5. По результатам реализации проекта будут созданы методические рекомендации по применению системно-деятельностного подхода к обучению хореографии, разработаны учебно-методические материалы.

В ходе второго этапа была организована работа по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грация» для учащихся 5-11 классов. Мотивационное обучение по программе обеспечивается посредством сочетания активных методов и разнообразных форм проведения занятий: игра, музыкальная сказка, бенефис, конкурс, фестиваль, импровизация, мастер-класс, творческая мастерская, виртуальная экскурсия, работа над творческим проектом, аукцион знаний, танцевальный ринг, концерт. Использование различных форм организации занятий помогает учащимся творчески осмыслить новый материал, оказывает мощное стимулирующее действие, способствует развитию коммуникативных навыков.

Занятия по программе «Грация» позволили учащимся принять участие в реализации социальных проектов «Таланты и поклонники», «Дорога добрых дел» и др., в ходе которых они приобрели позитивный социальный опыт, освоили умения презентовать результаты своего труда.

На этом же этапе была разработана и апробирована Программа тьюторского сопровождения «Активизация и развитие творческих способностей детей» в межвозрастной тьюторской группе.

Целевыми ориентирами программы стали:

1) обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;

2) приспособление (адаптация) обучения к особенностям каждого учащегося.

Программой предполагалась не только дифференциация содержания, но и дифференциация организации обучения с выделением методов, форм работы, темпов изучения материала.

В ходе реализации проекта занятия по хореографии проводились с использованием системно-деятельностного подхода. На основе полученного опыта были разработаны

учебно-методические материалы, осуществлялся мониторинг развития хореографических способностей и оценивался уровень развития творческих способностей обучающихся в хореографии.

На третьем этапе реализации проекта проведена экспертиза эффективности системно-деятельностного подхода в обучении хореографии, подводятся итоги реализации проекта, транслируется опыт реализации проекта.

Механизм реализации проекта

Для реализации целей и задач проекта были разработаны и апробированы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грация» и Программа тьюторского сопровождения «Активизация и развитие творческих способностей детей». В ходе их реализации для построения образовательной деятельности применяется системно-деятельностный подход. Использование проблемно-диалогической технологии позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс. В побуждающем или подводящем диалоге педагог помогает учащимся сформулировать проблему, тем самым вызывая у детей интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем организуется поиск решения, «открытие» нового знания. Проблемно-диалогические методы используются в тесной взаимосвязи с групповой, парной, фронтальной формами организации деятельности учащихся, с такими средствами обучения, как мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, технические средства обучения (магнитофон, видеомагнитофон, компьютеры и мультимедиа-проектор).

С целью развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся применяется технология оценивания образовательных достижений, основными составляющими которой является развитие у учеников умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля в таблицах требований, дифференциация оценки по шкале уровней успешности.

На занятиях особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. В зависимости от дня недели используются музыкально-ритмические упражнения, влияющие на уровень двигательной активности, на снятие нервно-психического напряжения у детей. В целях музыкальной терапии используются произведения золотого фонда музыкальной культуры. На занятиях применяется фольклорная арттерапия, предусматривающая органичное сочетание самых разнообразных видов деятельности: танцевальная, исполнительно-творческая, игровая.

Для эффективной организации занятий используются информационно-коммуникационные технологии. Возможно использование программ Windows Media Player, WinAmp, цифровых образовательных ресурсов: обучающие программы «Учимся понимать музыку» и «Музыкальный класс», музыкальные энциклопедии «Шедевры музыки», «Классическая музыка», «Популярная музыка»; учебный комплекс «Музыка. Ключи»; презентаций в программе Power Point, интерактивных тестов с использованием приложения Excel, дидактических материалов в программе Microsoft Word.

Доминирующими методами развития хореографической одарённости являются: интерактивный, проектный, игровой, мозговой штурм, метод совместной деятельности педагога и учащегося над постановкой танцевальной композиции, этюдная работа по группам, метод импровизации, ролевое моделирование.

Интерактивные методы обучения с применением ИКТ позволяют детям реализовать их потенциальные творческие возможности посредством синтеза искусств и культуры (хореография, пластика, музыка, актерское мастерство); создать условия творческой атмосферы в коллективе для участия детей в постановке танца, поиска правильного сценического решения эпизодов; учат детей передавать свою роль и состояние. Демонстрации видеоклипов и презентаций, интерактивное тестирование, работа с электронными учебными пособиями позволяют наиболее эффективно применять интерактивные методы обучения на занятиях.

Метод импровизации включает в себя задания на проявление творческой фантазии детей. Результатом использования метода импровизации является развитие логического

мышления, формирование умений оценивать ситуацию, принимать решение, творчески подходить к выполнению задания.

Ролевое моделирование на занятиях позволяет вводить участников в чужую роль в условиях, максимально приближенных к реальным. Дети создают самые различные образы и роли, и в результате повышается мотивация к творческой деятельности, а через переживание конкретного опыта получают ориентиры для последующих практических шагов.

С целью создания оптимальных условий для развития творческих способностей, социальной активности применяется метод проектов. Разработка проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, направленной на результат при решении практически значимой проблемы, а главное – максимально удовлетворить свои образовательные потребности.

Таким образом, для реализации проекта необходимо внедрение современных образовательных технологий, методов и средств, которые помогут педагогу эффективно организовать творческую и познавательную деятельность учащихся на качественно новом уровне.

Эффективное сотрудничество педагога и учащихся на занятиях хореографией является важнейшим условием достижения результатов проекта. Необходимо строить образовательный процесс на совместной развивающей деятельности взрослого и ребёнка, скрепленный взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата деятельности.

Для максимальной эффективности деятельности учащихся, обеспечения оптимальных условий успешности обучения каждого ребёнка, открытия им нового знания, используются различные сочетания фронтальной, групповой (парной) и индивидуальной форм деятельности. Выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется педагогом дополнительного образования в зависимости от решаемых задач, от сферы деятельности, специфики содержания, его объема и сложности, от специфики группы и отдельных учащихся, уровня их возможностей и, конечно, от стиля взаимоотношений педагога и учащихся, от той доверительной атмосферы, которая установилась в коллективе, постоянной готовности оказывать друг другу помощь.

Обучение хореографии основывается на казальном бы взаимосоключающих принципах: коллективизма и самостоятельности. Именно для хореографического коллектива, с его ансамблевой формой работы на сцене, важно, чтобы в каждом воспитаннике сформировалось коллективное самосознание (не «я», а «мы»), но при этом не утратилась собственная индивидуальность.

На занятиях по хореографии традиционно используются следующие формы:

индивидуальная (работа с солистами, наиболее одарёнными детьми, такая форма также необходима для детей, не усвоивших пройденный материал);

групповая (группы формируются с учетом возраста детей, также различаются по половому признаку, группа может насчитывать от 10 до 12 человек, может состоять из участников какого-либо танца или этюда);

коллективная (применяется для проведения сводных репетиций, ансамблей, постановок танцев, где, например, задействовано несколько возрастных групп). Возможно использование индивидуально-групповой и командно-игровой форм организации деятельности.

Для реализации Программы тьюторского сопровождения «Активизация и развитие творческих способностей детей» используется работа в межвозрастной группе. Технология тьюторского сопровождения позволяет создать условия для развития хореографической одарённости учащихся, реализации художественно-творческих, личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути. В рамках Программы основными формами взаимодействия являются:

индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам развития творческих и хореографических способностей детей;

различного рода тренинги, способствующие формированию у школьников ключевых компетенций, создающие предметную содержательность для индивидуальной работы с ними; рефлексивно-проектные мероприятия с воспитанниками по вопросам формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, подготовки и реализации профессиональных проб и социальных практик.

Занятия с тьютором в межвозрастной тьюторской группе позволят учащимся правильно расставить приоритеты в своем обучении, выстроить стратегию и тактику творческого роста. Прогнозируемым результатом является достижение творческих успехов учащимися на районных и областных мероприятиях, концертах, конкурсах, фестивалях. Таким образом, главным результатом сопровождения учащихся станет высокий уровень развития творческих способностей.

Одним из механизмов реализации проекта является вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность для решения социально-значимых проблем окружающего сообщества. С целью расширения социальных практик учащиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, участвуют в волонтерской и благотворительной деятельности. Так, в ходе реализации проекта совместно с районной организацией инвалидов «Огонек», региональным отделением «Ассоциации молодых инвалидов России «Аппарель» учащиеся студии эстрадного танца организуют благотворительные концерты для детей-инвалидов. С 2015 года реализуется социальный проект «Таланты и поклонники», в рамках которого школьники участвуют в шоу-программах для жителей Никифоровского района.

В ходе реализации проекта последовательно реализуется личностно-ориентированный подход, основанный на учете результатов диагностики образовательных потребностей каждого ребёнка. Ежегодно проводится мониторинг развития хореографических способностей по четырем компонентам: музыкальные, танцевальные, ритмические, профессиональные. Показателями развития профессиональных способностей являются: устойчивость, выворотность, подъем, шаг, прыжок, гибкость. Каждый компонент оценивается от 0 до 3 баллов по степени развития способностей. В итоге определяется средний балл и уровень сформированности хореографических способностей.

Диагностика способностей учащихся

Диагностика развития хореографических способностей учащихся осуществляется в ходе:

тематического контроля на контрольных и открытых занятиях, презентации этюдных работ;

«деятельностного» контроля (наблюдения за исполнением танцевальных движений на концертно-конкурсных выступлениях и постановочно-репетиционных занятиях).

в ходе самоконтроля учащихся (заполнение анкет, опросных листов, диагностических карт).

На основе данных мониторинга заполняется сводная таблица каждого учащегося и учебной группы в целом. Результаты мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, сочетания текстовой аналитической информации. По результатам анализа мониторинга делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

С целью выявления влияния системно-деятельностного подхода на развитие детской одарённости в ходе реализации проекта оценивается уровень развития творческих способностей учащихся в хореографии: творческое воображение с помощью методики «Пластикогрфия», артистические данные по методике «Актерский этюд», импровизационные возможности – с помощью теста «Импровизация». Для количественной обработки результатов разработаны показатели и критерии.

Диагностические данные дают возможность получить объективную и конкретную информацию. Результаты диагностических исследований используются для коррекционной работы с каждым учащимся и детским коллективом в целом.

Ожидаемые результаты:

системно-деятельностный подход обеспечит развитие хореографической одарённости; повысится уровень развития хореографических и творческих способностей учащихся; максимальное число учащихся будут вовлечены в активные формы обучения, в систему творческих конкурсов и фестивалей, в создание и реализацию социально значимых инициатив и школьных проектов;

повысится уровень познавательного интереса учащихся;

будут созданы методические рекомендации по применению системно-деятельностного подхода в хореографии, разработаны учебно-методические материалы.

Используемые ресурсы

Материально-технические ресурсы

1. Хореографический класс, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Кабинет оборудован станками, специальное напольное покрытие позволяет учащимся свободно передвигаться босиком и в обуви. На одной из стен установлено зеркало, что позволяет учащимся проверять правильность формы исполняемого движения постановки корпуса, позы, положения рук. В кабинете необходимы стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, коврики для учащихся.

2. Раздевалка.

3. Костюмерная.

4. Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа – проектор, музыкальный центр с компакт-дисками.

Кадровые ресурсы

Для реализации проекта необходим педагог дополнительного образования, хореограф, обладающий необходимыми профессиональными компетенциями.

Информационные ресурсы

1. Методическая служба школы.

2. Интерактивные учебные пособия.

3. Методическая и учебная литература.

4. Выход в интернет.

5. Аудио-источники и видео-источники

Партнеры проекта

В качестве партнеров по реализации проекта выступают учреждения культуры и дополнительного образования Никифоровского района: МБОУ ДО «Никифоровская детская школа искусств», МБУК «Никифоровский районный дом культуры», МБОУ ДО «Дом детского творчества», ветеранские организации.

Результативность практики

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках работы областной экспериментальной площадки «Общественно-активная школа: новое поколение» и областной школы-лаборатории «Технология тьюторского сопровождения в условиях современной школы» на базе МБОУ «Никифоровская СОШ №1».

В ходе реализации проекта разработан учебно-методический пакет, включающий:

методические рекомендации по организации образовательной деятельности на занятиях хореографией;

каталог заданий для развития творческих способностей в хореографии, который включает в себя актерские задания, этюды, игры-интерпретации;

мониторинг развития хореографических способностей учащихся;

диагностику уровня развития творческих способностей учащихся в хореографии с использованием методик «Пластикография», «Актерский этюд», «Импровизация».

В процессе реализации проекта учащиеся получили возможность формирования и развития ключевых компетенций.

С целью развития социальных компетенций школьников в ходе проекта использовались различные деятельностные формы работы, обеспечивающие позитивный социальный опыт школьников и мотивацию на самостоятельную деятельность. Результаты достижений позволили учащимся получить опыт в проведении социально-активной деятельности, добровольчества и партнерства. Участники проекта решали социально значимые проблемы района, связанные с организацией досуга жителей, занятий танцами.

Совместная деятельность по реализации проекта позволила педагогам формировать коммуникативные компетенции, воспитывать у учащихся характер делового межличностного и межвозрастного общения.

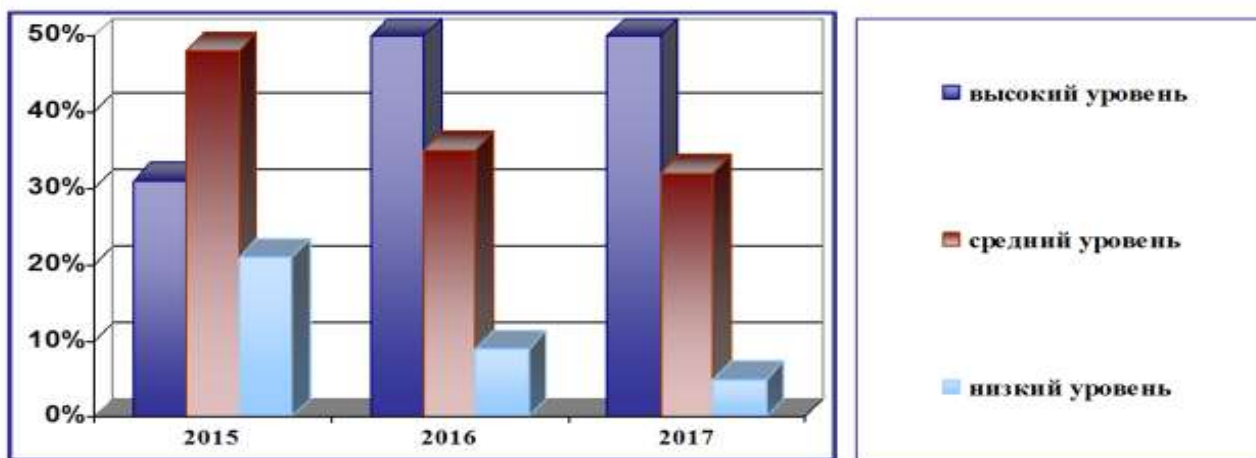
Реализация проекта, безусловно, способствовала формированию компетенций личностного самосовершенствования, развитию творческой одарённости в области хореографии.

Описание полученных результатов

В ходе реализации проекта интерес учащихся к занятиям хореографией повысился на 11%. Достигнуты высокие результаты учащихся в конкурсах различного уровня.

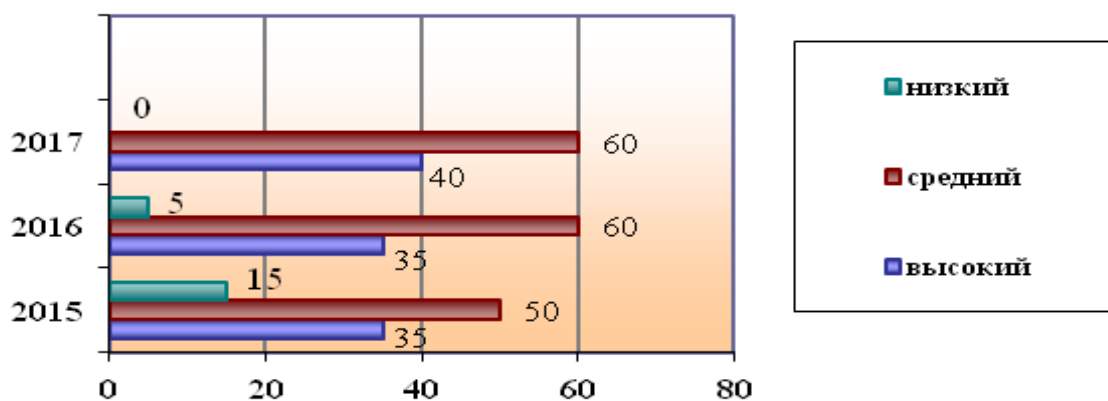
Учащиеся активно участвуют в разработке и реализации социальных проектов, волонтерском движении. Результаты мониторинга по методике изучения социализированности личности свидетельствуют о том, что среди учащихся 81% имеют средний уровень социальной адаптированности, 19% – высокий. Все учащиеся имеют высокий уровень самостоятельности и независимости. 19% учащихся считают, что у них высокая активность, остальные респонденты (81%) отмечают средний уровень активности.

Наблюдается позитивная динамика развития творческих способностей учащихся.

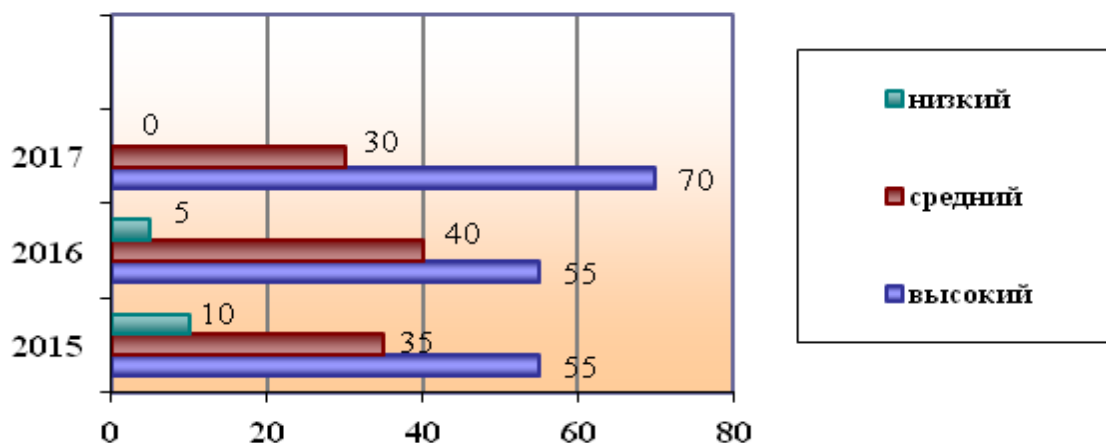


По результатам оценки уровня развития хореографических способностей увеличилось число учащихся с высокими показателями.

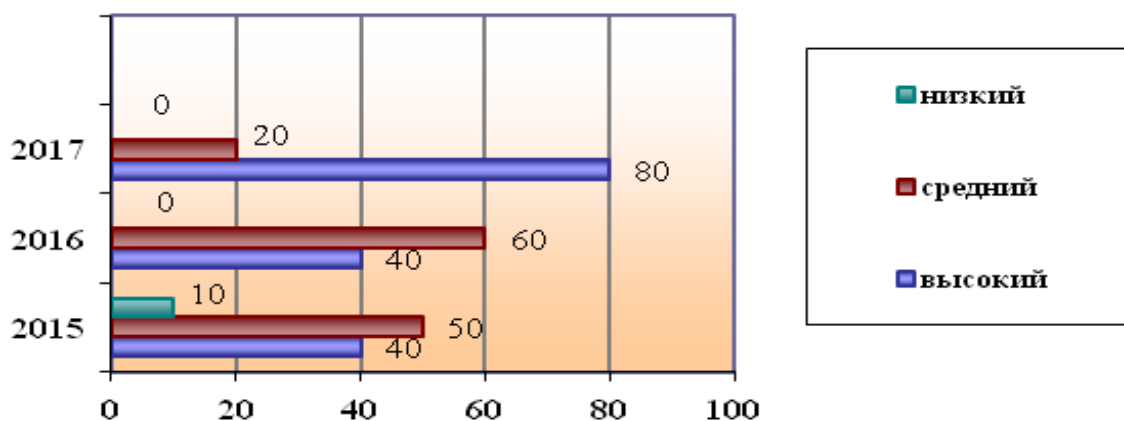
Развитие ритмических способностей



Развитие танцевальных способностей



Развитие музыкальных способностей



Полученные результаты свидетельствуют о том, что применение системно-деятельностного подхода в обучении хореографии способствует развитию детской одарённости.

Ключевые образовательные форматы

В рамках проекта планируется трансляция опыта на районных и областных мастер-классах, семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Возможность масштабирования

Возможно масштабирование проекта в рамках взаимодействия с муниципальным Центром одарённых детей, образовательными организациями Никифоровского района.

Возможность тиражируемости проекта

Проект может быть реализован в любой общеобразовательной школе независимо от территории. Полученный положительный опыт может быть успешно перенесен на другие учебные заведения. Разработанный в рамках реализации проекта учебно-методический пакет может быть использован для развития детской одарённости в области хореографии.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Дом детского творчества»
Мучкапского района

**Педагогический проект
«Развитие одарённых детей
через вовлечение в изучение культуры,
традиций и ремесел родного края»**

р.п. Мучкапский
2018

Информационная карта

<i>Название образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Мучкапского района
<i>Название проекта</i>	Педагогический проект «Развитие одарённых детей через вовлечение в изучение культуры, традиций и ремесел родного края»
<i>Автор проекта</i>	Чумаченко Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования
<i>Тип проекта</i>	Педагогический
<i>Цель проекта</i>	Выявление и развитие одарённых детей через включение в учебно-познавательную проектную деятельность изучения культуры, традиций, ремесел родного края
<i>Сроки реализации</i>	Сентябрь 2015г. – май 2017г.
<i>Целевая аудитория</i>	Учащиеся объединения «Рукоделие» МБОУ ДО «Дом детского творчества» Мучкапского района
<i>Проблемы</i>	Недостаточное знание и представление детей о национальной культуре, традициях и искусстве родного Тамбовского края
<i>Результативность проекта</i>	<p>Опыт работы обобщен и распространен на региональном уровне в рамках регионального межведомственного форума работников системы дополнительного образования (22.04.2017г.)</p> <p>Разработаны модули: «Народные рукотворные куклы», «Романовская глиняная игрушка» программы «Счастливый дом».</p> <p>Подготовлен методический и дидактический материал для занятий по декоративно-прикладному творчеству.</p> <p>Проведены мастер-классы для педагогов дополнительного образования и учителей технологии района: «Изготовление куклы-скрутки», «Лепка романовской игрушки-свистульки», «Лепка глиняных колокольчиков».</p> <p>Повысилась результативность участия детей в выставках, конкурсах декоративно-прикладного творчества разного уровня (муниципальный, региональный).</p>
<i>Возможность тиражируемости проекта</i>	Данный проект можно рекомендовать к реализации в других общеобразовательных организациях дополнительного и общего образования детей

Актуальность проекта

Концепция модернизации российского образования одной из задач ставит «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержку наиболее одарённых талантливых детей и молодежи». Сегодня все более очевидным становится тот факт, что темпы и успешность социального прогресса во многом зависят от количества творчески развитых личностей, от степени актуализации их креативного потенциала, от их способности осуществлять быстрое развитие науки, техники, производства. Чем более успешно будут развиваться творческие способности одарённой личности, тем более динамично и поступательно будет осуществляться эволюция общественной жизни.

В общеобразовательной школе закладываются основы гуманитарной, естественнонаучной и технологической культуры детей, которые должны обладать достаточно высоким и разносторонним образованием.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов, среди которых немаловажное место занимает предмет «Технология». Этот предмет способствует развитию качеств личности в процессе практической деятельности более эффективно, чем при решении задач на других предметах и помогает успешной социализации учащихся в обществе, так как является практико-ориентированным. Вместе с тем происходит сокращение количества учебных часов на изучение содержания предмета. В современном обществе не пропадает интерес к национальной культуре, в частности к декоративно-прикладному искусству. В каждой школе есть учащиеся с интересом занимающиеся творчеством: вышивкой, лоскутным шитьем, плетением, лепкой и т.д. На уроках не всегда возможно качественно удовлетворить интересы и устремления таких учащихся. Возникает противоречие между формированием у учащихся технологической культуры, соответствующей государственному стандарту, и развитием и поддержанием интереса к народному творчеству при одновременном сокращении количества учебных часов. Дополнительное образование в данной ситуации является неотъемлемой частью образования и воспитания детей.

Решающую роль в процессе обучения и развития имеет личная мотивация учащихся, которые, должны быть, заинтересованы в необходимости процесса обучения и самореализации.

Актуальность материала обусловлена: следующими важнейшими факторами:

требованиями ФГОС к результатам освоения учащимися основной и дополнительной образовательной программ, это развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них проектно-исследовательской деятельности, что способствует развитию одарённости детей;

необходимостью сохранения истории народа, его традиций, нравов, обычаев через возрождение традиционных промыслов Тамбовского края;

ростом негативных воздействий внешней среды на становление школьников, более эффективной подготовкой их к самоопределению;

обеспечением преемственности дополнительного и профессионального образования;

недостаточностью использования национально-региональных возможностей в воспитании подрастающего поколения страны в системе дополнительного образования детей;

слабой заинтересованностью родителей во взаимоотношении с организациями дополнительного образования.

Потребность в реализации проекта усиливается еще и следующими обстоятельствами, возникают **противоречия:**

между формированием у учащихся технологической культуры, соответствующей государственному стандарту, развитием и поддержкой одарённых детей через изучение народного творчества при одновременном сокращении количества учебных часов по основной программе «Технология» (а это единственный предмет практико-ориентированный);

между необходимостью сохранения воспитательной ценности народного творчества и отсутствием системного подхода к изучению декоративно-прикладного творчества народных умельцев;

между желанием создавать сложные, красивые изделия народного творчества и недостаточной сформированностью проектной культуры учащихся.

Дополнительное образование в данной ситуации является неотъемлемой частью образования и воспитания детей.

Как организовать обучение через желание? Как активизировать учащихся, стимулировать природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний?

Приобщение детей к проектной деятельности является одной из современных форм обучения, позволяющей наиболее полно развивать интеллектуальные, исследовательские, творческие способности индивидуально у каждого учащегося. Это приоритетная форма организации работы учащихся. Проектная образовательная технология предполагает самостоятельную деятельность учащихся, использование исследовательских приемов, наличие проблемы, требующей интегрированных знаний: это переход от авторитарного стиля обучения к взаимодействию «учитель – ученик». Важно также, что проектная технология позволяет развивать коммуникативные навыки и образность мышления учащихся. Огромную роль при этом играет постоянное общение с учителем, советы и консультации которого способствуют становлению и развитию ученика как исследователя – это подтверждает *актуальность* проекта.

Проблема

Недостаточное знание и представление детей о национальной культуре, традициях и искусстве родного Тамбовского края.

Цели и задачи проекта

Цель: выявление и развитие одарённых детей через включение в учебно-познавательную проектную деятельность изучения культуры, традиций, ремесел родного края.

Задачи

Развивающие:

активизировать познавательную деятельность через изучение основ народного творчества и приспособление его к современным условиям, требованиям жизни, организации активного обучения;

развитие умений:

поисковых (самостоятельно генерировать идеи, привлекая знания из различных областей, самостоятельно находить недостающую информацию, находить несколько решений одной проблемы);

коммуникативных (отстаивать свою точку зрения, общаться в процессе групповой работы);

презентационных (умения использовать различные средства наглядности в ходе выступления);

менеджерских (планировать деятельность, анализировать результат собственной деятельности).

Обучающие:

познакомить с народными художественными промыслами и ремеслами Тамбовского края (народная тряпичная кукла, Романовская глиняная игрушка);

организовать деятельность по проектированию изделий декоративно-прикладного творчества;

определить роль изучения и изготовления народной куклы, глиняной игрушки в творческом развитии и в нравственном воспитании детей.

Воспитательные:

развитие сотруднических умений и навыков;

воспитание трудолюбия, уважения и бережного отношения к национальным традициям своего народа.

Предмет исследования: организация и реализация процесса обучения традиционным народным ремеслам и промыслам Тамбовского края в процессе которого развивается познавательная инициатива, творческая и исследовательская самостоятельность, навыки самообразования учащихся.

Объект проекта – проектная деятельность учащихся по декоративно-прикладному искусству и народному творчеству на занятиях по дополнительному образованию с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Гипотеза: если включить учащихся в активную учебно-познавательную проектную деятельность по изучению культуры, традиций, ремесел родного края, то это будет способствовать нравственному воспитанию и формированию самостоятельной одарённой творческой личности.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2015г. – май 2017г.

По продолжительности проект относится к долгосрочному. Вся работа по реализации данного проекта проводится в рамках занятий по дополнительному образованию в объединении «Рукоделие». Итогом работы по каждому разделу программы является индивидуальный, групповой или коллективный проекты.

Описание проекта

Данный проект направлен в первую очередь на формирование универсальных учебных действий учащихся в их метапредметной деятельности по изучению различных видов декоративно-прикладного творчества. Метод проектной деятельности позволит реализовать принципы личностно-ориентированного подхода, что обеспечит каждому учащемуся возможность проявить свои индивидуальные способности. Для выявления заинтересованных и способных учащихся проводятся мониторинги через анкетирование, наблюдения на уроках, индивидуальные беседы с детьми и их родителями.

На каждом этапе проекта в зависимости от поставленных целей и задач формируются определенные универсальные учебные действия. К ним можно отнести личностные (действие самоопределения), регулятивные, позволяющие организовать учащимся свою деятельность по работе над проектом, общеучебные, включающие выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановку и формулировку проблемы с дальнейшим созданием алгоритма действия творческого характера.

Проектная деятельность учащихся позволяет соединить теорию с практикой, что делает теорию более интересной и реальной.

Организация проектной деятельности

Проект реализуется непосредственно на учебных занятиях с различными возрастными группами (с 1 по 7 классы) в несколько этапов и рассчитан примерно на три года. Программа обучения построена с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интереса к истории края, его природой, населением и культурой что позволяет целенаправленно поэтапно развивать творческие способности.

На первом этапе (организационно-подготовительном) проводится диагностика начального уровня ЗУН при изготовлении изделий декоративно-прикладного творчества. Идет осмысление целей и задач проекта, обсуждение вариантов выбора изделий для выполнения, поиск информации по проекту. Обсуждение возможных источников информации (библиотеки района, школьные краеведческие музеи, интернет и пр.).

Цель данного этапа: задать направление поиска информации.

Для повышения эффективности обучения на **основном этапе** проводятся исследования по выбранной теме, направленные на расширение и углубление знаний по предмету. Определяются формы представления результатов.

Данный проект учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, связывает трудовое воспитание с духовными корнями, историей народной культуры, традициями и обрядами, этнокультурой. Эта позиция находит свое отражение и развитие во

многих проектах, разработанных учащимися: «Прошлое, настоящее и будущее безликой куклы», «Обереги в традициях и обрядах», «Пасхальные сувениры», «Природа родного края в картинах», «Деревенские мотивы», «Романовские глиняные игрушки», «Почувствуй себя мастером», «Глиняные куклы в Тамбовских костюмах» и др.

На данном этапе идет развитие таких компонентов технологической культуры как культура труда, культура дома, культура дизайна, потребительская культура, культура человеческих отношений и т.д. Обсуждая с учащимися темы творческих проектных работ, подчеркивается их практическая полезность и значимость. Это позволяет формировать коммуникативные УУД: умение взаимодействовать и сотрудничать как с учащимися, так и с учителем, полно и точно выражать свои мысли.

Сформировать глубокие познавательные интересы к выполнению проекта у всех учащихся невозможно, однако важно, чтобы всем ученикам на каждом занятии было интересно, тогда у многих из них первоначальная заинтересованность перерастает в глубокий и стойкий интерес к занятиям.

Интерес к занятиям поддерживается через новизну знаний, информации об исторических корнях того или иного ремесла, о различных новинках, о технологиях обработки материалов, о разнообразии самих изделий и т.д.

Проектом предусмотрено вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, которое идет через проведение мастер-классов, проектов, мероприятий, экскурсий, в которых принимают участие дети вместе с родителями. Благодаря этому возросла мотивация к обучению и интерес к занятиям. Реально развивается сотрудничество «ученик - учитель - родители».

Заключительным этапом является подготовка к презентации проекта и его защита. Форма презентации может быть любая, например, доклад на 3-4 минуты с иллюстрациями, раздача изданного информационного бюллетеня, представление презентации с результатами исследований. Оценивание результатов проекта школьниками, учителем, самооценка.

Основным элементом на последнем этапе является **рефлексия** учеников и учителя: учащиеся оценивают работу каждого участника проекта; учитель оценивает работу в целом.

Основные критерии, предъявляемые к проектам: оригинальность, качество, самостоятельность выполнения; правильное композиционное и цветовое решение. Критериями оценки результатов деятельности могут служить достижения учащихся в различных конкурсах и проектах.

Адресная аудитория проекта: учащиеся объединения «Рукоделие» МБОУ ДО «Дом детского творчества» Мучкапского района.

Охват детей: 34 учащихся.

Мероприятия, осуществляемые в ходе проекта:

подбор информации о художественных промыслах и ремеслах Тамбовского края (народная кукла, глиняная игрушка);

разработка системы занятий познавательного цикла, направленных на изучение народных промыслов и ремесел Тамбовского края;

реализация процесса обучения по изготовлению народной куклы и глиняной игрушки; диагностика склонностей и способностей детей;

подведение итогов по результатам обучения;

подготовка информационно-методического сопровождения программы;

публикация материалов работы по проекту;

работа с родителями;

проведение семинаров и творческих мастерских по теме проекта для учителей и учащихся Мучкапского района с организацией выставки изделий учащихся по изучаемым промыслам и ремеслам;

проведение ключевых дел: «Осенены», «Моя родословная», «Наши ветераны», «Масленица», «Моя малая Родина»;

взаимодействие образовательных организаций района (межшкольные творческие мастерские);

подготовка учебных материалов (инструкционные карты, готовые образцы, презентации);

проведение экспериментальных занятий в разновозрастных группах;

проведение экскурсий по краеведческим музеям (г.Тамбов, г.Борисоглебск, г.Муром, г.Нижний Новгород, г.Владимир, г.Суздаль);

распространение опыта, полученного в результате работы над проектом.

Формы учебной деятельности, используемые в работе:

- творческое проектирование;
- учебно-исследовательские работы;
- посещение выставок и мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству.

Ожидаемые результаты проекта:

умение учащихся создавать творческие проекты с исходным продуктом в форме готовых изделий, полностью отвечающих всем технологическим требованиям;

формирование трудовых и технологических умений и навыков;

повышение уровня практической направленности обучения;

расширение и углубление знаний по истории, культуре, этнографии, прикладному искусству родного края, изучение опыта народных мастеров;

разработка занятий познавательного цикла, направленных на изучение народных промыслов и ремесел Тамбовского края;

использование творческих проектов на занятиях, мастер-классах, праздничных мероприятиях;

оформление стендов и кабинета декоративно-прикладного творчества МБОУ ДО «Дом творчества» Мучкапского района работами учащихся.

Риски при реализации проекта:

низкая мотивация учащихся (неготовность к выполнению проектов, являющихся затратными по времени и материально).

Рабочие материалы и оборудование:

кабинет, предназначенный для занятий декоративно-прикладным творчеством, имеет необходимую материально-техническую базу для организации образовательного процесса, оснащен муфельной печью для обжига керамики; оборудован информационно-дидактическими материалами, необходимой мебелью и электрооборудованием; оснащен персональным компьютером, периферийными устройствами, цифровым фотоаппаратом, доступом в Интернет.

Результаты проекта

Данный проект реализуется мною на протяжении нескольких лет, имеет положительную и стабильную результативность. Главная цель – развитие личности ребёнка, его адекватная самооценка. Для этого проводится мониторинг индивидуальных достижений ребёнка, его личностного роста, успехов, участия в различных выставках, конкурсах, мероприятиях в процессе освоения им дополнительной образовательной программы. Внутренней оценкой достижений учащихся является динамика развития универсальных учебных действий.

В процессе системного обучения по программе с использованием проектного метода у учащихся формируются:

1. Устойчивая внутренняя мотивация к развитию творческой самостоятельности и самообразованию. Внешней оценкой достижений учащихся становится результативное участие в конкурсах, выставках:

конкурс одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звездочки Тамбовщины 2016», «Искорки Тамбовщины 2017» – Новикова Ксения, Жирова Мирослава; конкурс-выставка «Фабрика игрушек Деда Мороза» – Прохоренкова Елена;

конкурс-выставка «Зеленая планета» – Черняев Никита, Филатова Надежда;
Всероссийский фольклорный фестиваль «Православная культура Тамбовского края» – Новикова Ксения, Жирова Мирослава, Гутин Игорь;

конкурс по правилам дорожного движения – Пирагова Дарья.

2. Дети приобретают навыки планирования работы, пытаются найти пути осуществления поставленной цели, продумывают последовательность действий. Полученные знания по обработке материалов (глина, ткани) приводит их к умению создавать красивые, качественные изделия.

3. Самостоятельное применение технологий декоративн-прикладного направления, умение их выбирать и объединять в одном изделии, приводит к развитию эстетического вкуса и логического мышления.

4. Развивается социальный опыт учащихся (участие в коллективных делах способствует осознанию важности и ответственности за выполнение работы, необходимости доводить действия до конечного результата).

В процессе использования проектного метода обучения:

расширился кругозор за счет знакомства с дополнительными источниками информации; возрос интерес к предмету, так как каждый ребёнок имеет возможность реализовать свои потребности, начиная с идеи и заканчивая конечным продуктом.

возросла технологическая грамотность учеников, так как учащиеся получили возможность вносить элементы новизны в конкретную технологию, а это в свою очередь формирует политехнические умения и навыки.

сформировались умения и навыки работы с компьютерными программами Power Point, office Word.

Результаты педагога

1. Опыт работы обобщен и распространен на региональном уровне в рамках регионального межведомственного форума работников системы дополнительного образования (22.04.2017г.).

2. Разработаны модули: «Народные рукотворные куклы», «Романовская глиняная игрушка» программы «Счастливый дом».

3. Подготовлен методический и дидактический материал для занятий по декоративно-прикладному творчеству.

4. Проведены мастер-классы для педагогов дополнительного образования и учителей технологии района: «Изготовление куклы-скрутки», «Лепка романовской игрушки-свистульки», «Лепка глиняных колокольчиков».

5. Выступление на семинаре «Методика и технология работы педагога дополнительного образования» с докладом «Метод проекта в образовательной деятельности учащихся».

6. Участие в региональном этапе Всероссийского фольклорного фестиваля, конкурсе «Православная культура Тамбовского края», «Палитра ремесел», «Тамбовский сувенир», региональном конкурсе исследовательских и творческих работ «Русская национальная игрушка» и др.

7. Активизация творческой проектной деятельности детей.

8. Результативное участие детей в выставках, конкурсах декоративно-прикладного творчества разного уровня (муниципальный, региональный).

Сотрудничество по проекту:

с объединением дополнительного образования при Шапкинском филиале МБОУ Мучкапской средней общеобразовательной школы;

с объединением дополнительного образования «Юный турист» при МБОУ ДО «Дом детского творчества» Мучкапского района;

культурно-досуговыми организациями: Краеведческим музеем при МБОУ Мучкапской средней общеобразовательной школе и Шапкинском филиале; Районной библиотекой, Районным домом культуры.

Вывод

Таким образом, выдвинутая мною гипотеза о влиянии включения учащихся в активную учебно-познавательную проектную деятельность на развитие и формирование самостоятельной творческой одарённой личности, подтвердилась.

Данный проект можно рекомендовать к реализации в других общеобразовательных организациях дополнительного и общего образования детей. Работа по этому проекту будет продолжена дальше.

Информационные источники

1. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой – М: Вентана-Графф, 2003. – 296с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2001.
3. Скребцова Т.О. Соленое тесто. Лепим поделки и сувениры. [Текст] / Скребцова Т.О., Данильченко Л.А. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Шептуля А.Э. Домашние обереги своими руками. [Текст] / Шептуля А.Э. – М.: Эксмо, 2006.
5. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002.

Интернет-источники

портал «Дополнительное образование детей» <http://vidod.edu.ru>
сеть творческих учителей <http://teacher.68edu.ru>
[социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)
справочно-информационный портал дополнительного образования детей
<http://www.kidsworld.ru>
сайт профессионального сообщества педагогов <http://metodisty.ru>

**План основных мероприятий
по организации образовательного процесса**

№	Содержание мероприятий	Дата	Участники
I. Организационно-подготовительный этап			
1	Поиск информации, в том числе в сети Internet по традиционным ремеслам Тамбовского края	сентябрь 2015- декабрь 2015	педагог доп. образования дети 3-его года обучения группа «Рукоделие», родители
2	Проводится диагностика начального уровня ЗУН. Формирование учебных групп.	сентябрь 2015	педагог доп. образования, учащиеся
3	Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. Предварительный выбор темы проекта. Выбор формы представления результатов работы.	октябрь 2015	педагог доп. образования, учащиеся
4	Подготовка учебно-программной документации		
4.1	Корректировка тем по традиционным ремеслам и промыслам в существующей программе декоративно-прикладного творчества. Анкетирование учащихся.	ноябрь 2015	педагог доп. образования
4.2	Освоение новых технологий по традиционным ремеслам и разработка технологических карт.	декабрь 2015	#
II. Основной этап			
1	Работа по темам: исследовательская работа «Народное творчество родного края»; исследовательская работа «Безликие тряпичные куклы»; исследовательская работа «Пасха. Традиции. Сувениры».	сентябрь 2015 - май 2016	педагог, воспитанники
2	Работа по теме: исследовательская работа. «Романовские глиняные игрушки».	сентябрь 2016 – апрель 2017	педагог, воспитанники
3	Взаимодействие с семьей		
3.1	Беседа для родителей «Влияние народных промыслов на развитие личности ребёнка».	ноябрь 2016г.	педагог, родители
3.2	Организация поездки в музей романовской игрушки	май 2017	педагог, родители, воспитанники
III. Заключительный этап			
1	Анализ деятельности учащихся и самоанализ своей деятельности	апрель - май 2017г.	педагог доп. образования, воспитанники
2	Выставки изделий в рамках традиционных ремесел	в течение всего периода работы по проекту	педагог доп. образования, воспитанники
3	Проведение мастер-классов по изготовлению кукол	февраль-май 2016г.	педагог доп. образования, учителя технологии, воспитатели, воспитанники, родители
4	Проведение мастер-классов по изготовлению романовских игрушек	январь-май 2017г.	педагог доп. образования, учителя технологии, воспитатели, воспитанники, родители
5	Прохождение представленных работ в отборочных этапах муниципальных конкурсов на краевые и российские конкурсы	в течение всего периода	педагог доп. образования, воспитанники
6	Представление на научно-практических конференциях исследовательских, творческих проектов.	в течение 2015-2017г.	педагог доп. образования, воспитанники

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
города Рассказово

**Педагогический проект
«Одарённые дети – наше будущее»**

г. Рассказово
2017 год

Информационная карта

<i>Название образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Рассказово
<i>Название проекта</i>	Одарённые дети – наше будущее
<i>Автор проекта</i>	Рязанова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы
<i>Тип проекта</i>	Педагогический
<i>Цель проекта</i>	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребёнком своих творческих способностей и интересов на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности
<i>Сроки реализации</i>	3 года (2015 -2017гг.)
<i>Целевая аудитория</i>	Учащиеся 9-10 классов, проявляющие интерес и способности в исследовательской деятельности в области русского языка и литературы
<i>Проблемы</i>	Малое количество часов, отведенных программой на изучение русского языка
<i>Результативность проекта</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализированы системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости.2. Обобщены и систематизированы материалы педагогической практики.3. Разработана программа «Одарённые дети».4. Организовано школьное научное общество «Эрудит».5. Достигнута высокая активность участия школьников в конкурсах, олимпиадах, творческих проектах.6. Повышены результаты участия школьников в конкурсах, олимпиадах, творческих проектах.7. Обобщен опыт работы с одарёнными детьми.8. Трансляция опыта работы в сети Интернет
<i>Возможность тиражируемости проекта</i>	Проект может быть рекомендован для реализации в общеобразовательных организациях

*Во всяком человеке –
Человек с большой буквы.
Иногда его трудно извлечь,
но пробовать нужно всегда.
Олег Куваев*

Актуальность проекта

Любому обществу нужны одарённые люди, и его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. В нашей стране в рамках президентской программы «Одарённые дети» предпринимаются попытки научных разработок концепции одарённости на государственном уровне, которая представляет собой теоретическую модель. На практике же российское образование соответствует единым государственным стандартам, вследствие этого школа дает знания, рассчитанные на среднего ученика. Но уровень развития детей различен. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из актуальных проблем совершенствования системы образования.

В связи с современной стратегией обновления образования необходимо создать условия для сознательного, осмысленного, а не формального усвоения знаний русского языка и литературы, для формирования желания постоянно расширять границы своих возможностей.

Новизна педагогического проекта определяется его направленностью на создание условий для профессионального самоопределения и социализации личности, что соответствует «Концепции модернизации российского образования».

Ведущей идеей работы является организация дополнительной подготовки интеллектуально одарённых детей по изучению русского языка и литературы, что обеспечивает формирование готовности к самоопределению относительно профиля обучения в старшей школе и дальнейшей профессиональной деятельности. Согласно замыслу автора педагогического проекта, интеграция основного и дополнительного образования как равноправных компонентов единого процесса социализации подрастающего поколения составят ядро для обучения и воспитания детей с повышенными требованиями и запросами на обучение.

Проблема

В работе с одарёнными детьми возникают **противоречия** в образовательном процессе между:

- традиционным обучением и потребностями общества в компетентных специалистах;
- коллективной формой обучения и индивидуальным развитием личности;
- однообразием содержания учебного материала и многообразием форм творческой исследовательской деятельности детей на школьных и внешкольных занятиях;
- малым количеством часов, отведенных программой на изучение русского языка, и важностью обучения этому предмету.

Цель и задачи проекта

Цель: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребёнком своих творческих способностей и интересов на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Оценка ребёнка как одарённого не является самоцелью. Выявление одарённых детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.

Задачи:

- выявить одарённых детей;
- осуществить отбор технологий, методов и приемов работы с одарёнными учащимися для раскрытия и развития их способностей и дарований с последующей их реализацией в профессиональной деятельности;

поддержать и развить индивидуальность одарённого ребёнка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
проследить динамику развития мотивации личности учащихся к познанию и творчеству.

Концептуальные основания заявленной системы работы:

Концепция одарённости в русле анализа дифференциальных различий, что связано с выделением общих и специальных способностей (Теплов Б.М., Лейтес Н.С., Небылицын В.Д., Голубева Э.А., Крутецкий В.А.);

Модели развития индивидуальности одарённых школьников (Гусева Е.В., Гурова Н.С, Землянская Е.Н, Савенко, А. И.).

Адресная аудитория:

учащиеся 9-10 классов, проявляющие интерес и способности в исследовательской деятельности в области русского языка и литературы.

Сроки и этапы реализации проекта

I. Подготовительно-диагностический этап (начало 2014-2015 учебного года)

Цель: изучение литературы и исследование диагностики детской одарённости.

Задачи:

1. исследовать системы диагностики развития одарённости детей;
2. изучить контингент учащихся с целью выявления типов одарённости детей;
3. оценить сформированность девяти характеристик одарённых детей, создать диаграмму, дающую наглядное представление, в каком направлении следует вести дальнейшую работу;
4. организовать методическое обеспечение в работе с одарёнными детьми.

II. Основной (этап реализации) (2015-2016, 2016-2017 учебные годы)

Цель: создание условий для развития индивидуальности ученика.

Задачи:

1. использовать педагогические технологии в работе с одарёнными детьми;
2. создать школьное НОУ «Эрудит»;
3. вовлечь учащихся в активную деятельность при проведении предметных олимпиад, конференций и конкурсов;
4. организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся;
5. отслеживать результативность, делать сравнительный анализ, корректировку работы с одарёнными детьми;
6. помочь учащимся в решении самообразовательных проблем;
7. оказать психологическую, педагогическую и социальную поддержку одарённых детей.

III. Заключительный (рефлексивно-обобщающий) этап (конец 2016-2017 учебного года)

Цель: анализ деятельности по работе с одарёнными детьми.

Задачи:

1. провести мониторинг достижений каждого учащегося;
2. определить проблемы, возникшие в работе с одарёнными детьми, пути их решения.
3. оценка трудностей при реализации проекта.

Риски	Механизмы их преодоления
Низкая мотивация учащихся к получению дополнительных знаний	1. Дифференцированная работа. 2. Индивидуальная работа. 3. Стимуляция учащихся (грамоты, призы).
Работа над исследовательскими проектами требует много времени.	1. Рациональное распределение времени при планировании проектной деятельности. 2. Использование кейс-технологии. 3. Организация работы в группах.

Ожидаемые результаты

- повышение интереса к познанию, стремление к самовыражению и самореализации,
- позитивная динамика качества знания по русскому языку и литературе,
- интеграция основного и дополнительного образования,
- создание исследовательских и творческих проектов,
- результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах разного уровня.

Стратегия, методы и механизм реализации проекта

1.Подготовительно-диагностический: оценивание сформированности девяти характеристик одарённых детей, создание диаграммы «паучок», дающей наглядное представление, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	5
2	Сверхчувствительность к проблемам	4
3	Способность к прогнозированию	3
4	Словарный запас	5
5	Способность к оценке	5
6	Изобретательность	4
7	Способность рассуждать и мыслить логически	4
8	Настойчивость	5
9	Перфекционизм	4

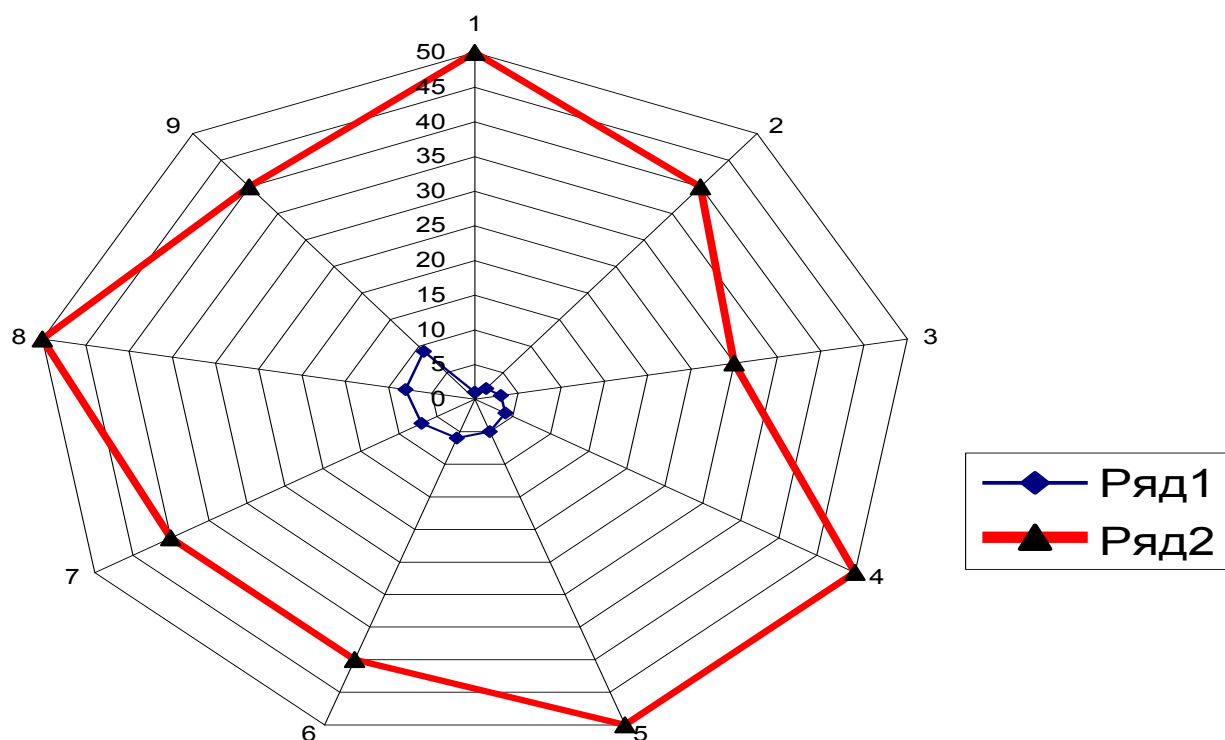
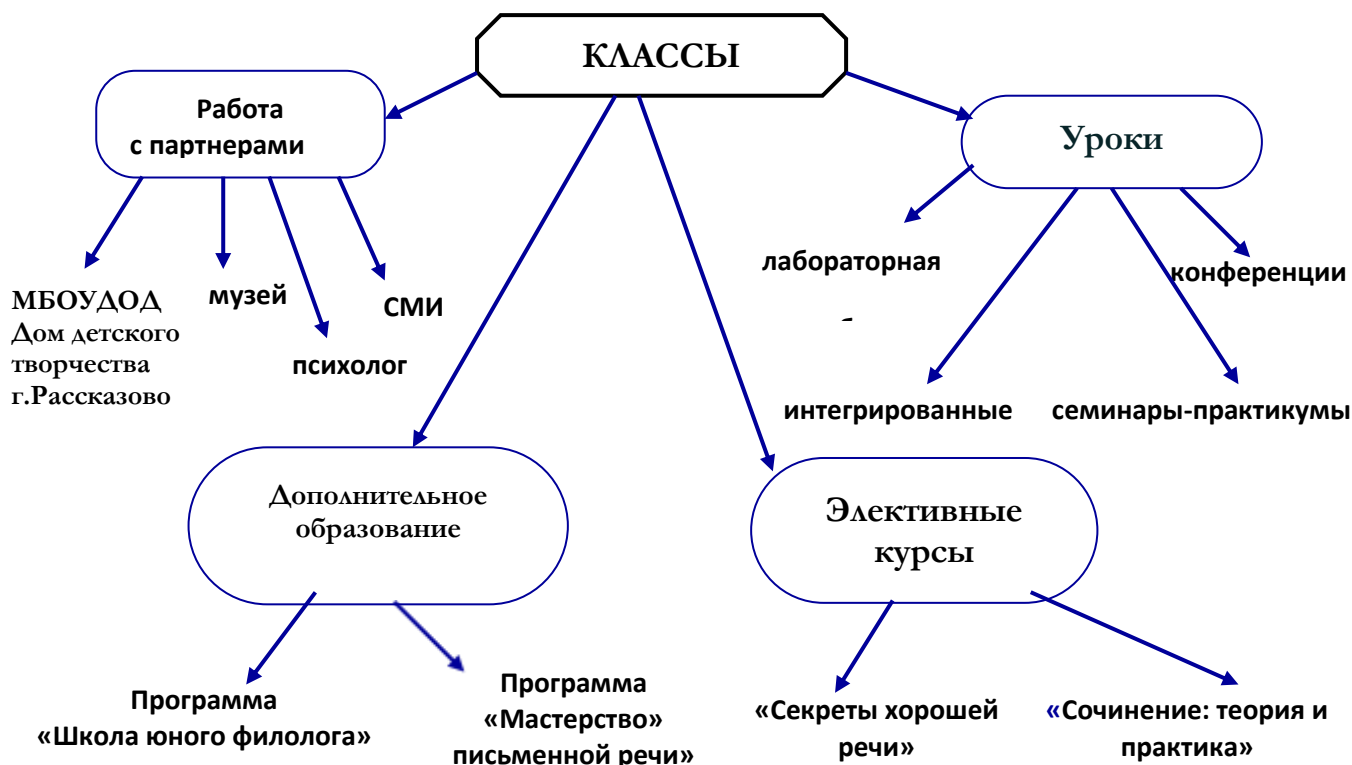


Диаграмма. Результаты диагностики сформированности девяти характеристик одарённости учащейся 9 класса

2. Основной этап

Модель работы над реализацией проекта



В работе с одарёнными детьми важно:

- использовать **активные формы** познавательной деятельности: конференции, чтения, защиту проекта, олимпиады, интеллектуальные конкурсы;
- применять системы лекционно-семинарского обучения: проблемная лекция и проблемный семинар;
- использовать формы работы **творческого характера**: творческие мастерские, лингвистические задачи, исследовательская деятельность;
- применять метод **коммуникативной атаки (вызова к проблемному общению)**, позволяющий мгновенно «включиться» в урок.

Раскрыть потенциал детей возможно при использовании **педагогических технологий**:

- лично-ориентированных технологий обучения;
- проблемного обучения;
- технологии проектно-исследовательской деятельности;
- кейс-технологии;
- технологии критического мышления; <F:\Центр одарённых\К проекту 2014\Урок РЯ с использованием тех-и критич. мыш-я.doc>

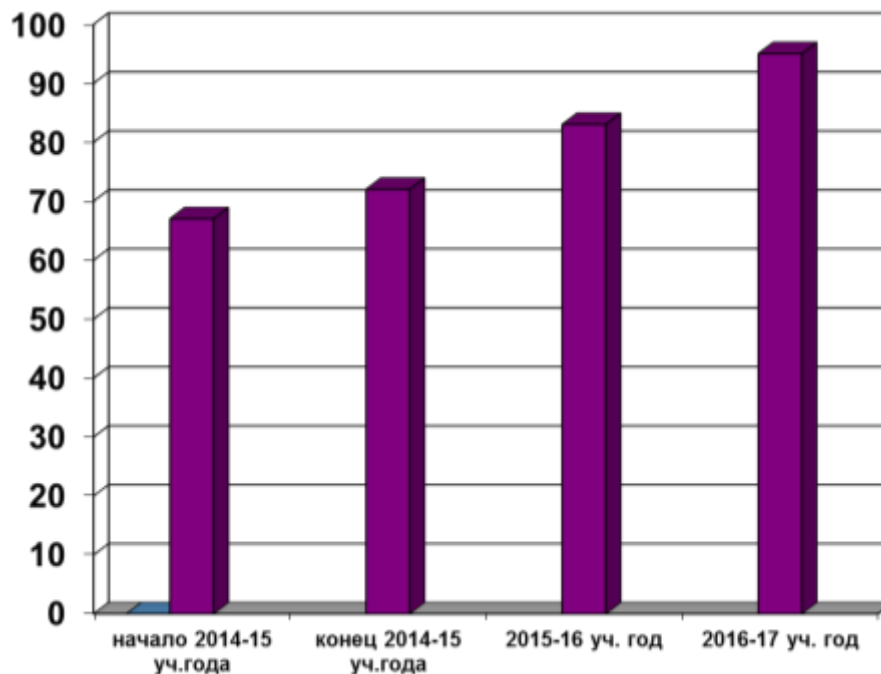
- здоровьесберегающих технологий.

3. Заключительный (рефлексивно-обобщающий) этап

Конкретные результаты и механизм их оценки

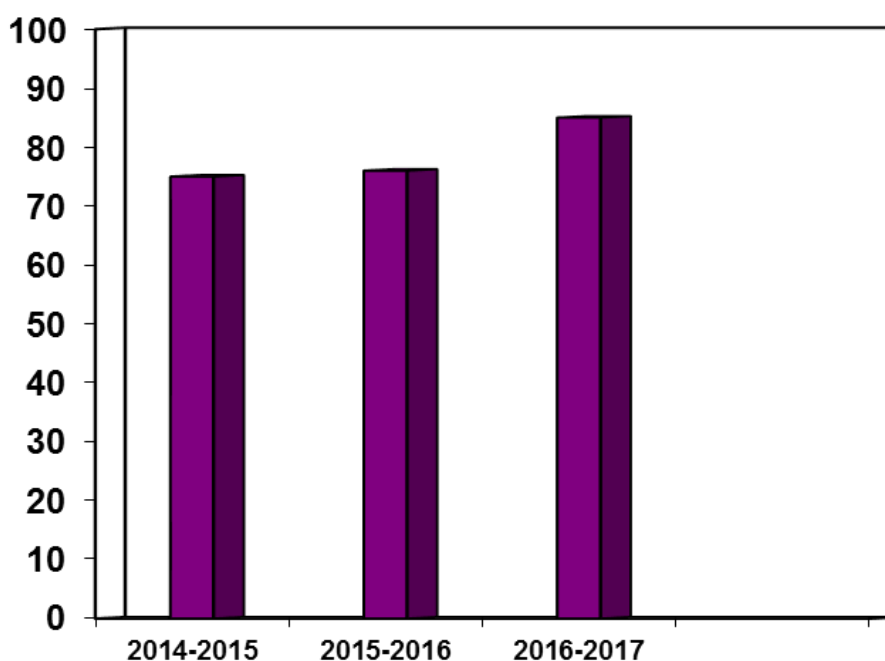
Динамика познавательного интереса учащихся

Для диагностики использовался модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

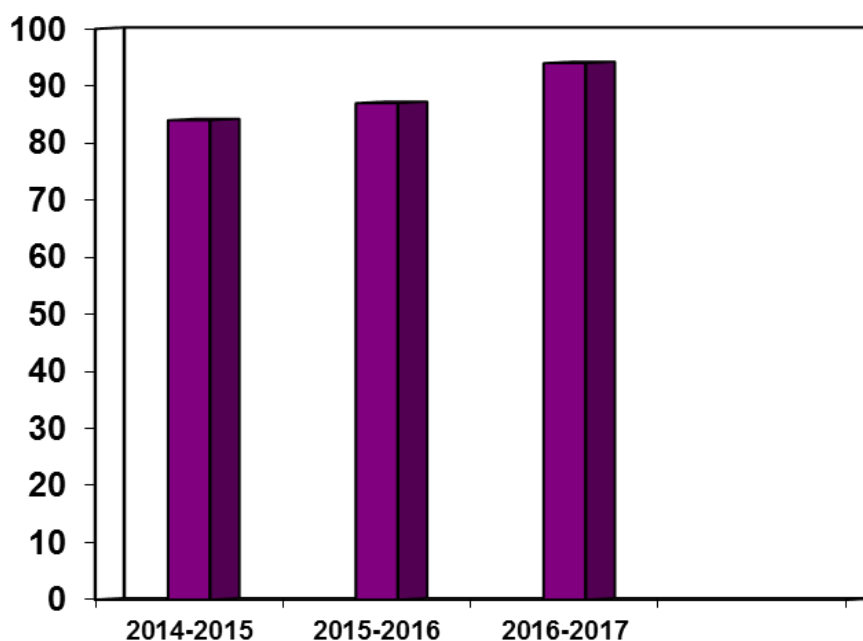


Вывод: наблюдается положительная динамика уровня познавательного интереса к изучению русского языка.

Полученные образовательные результаты



Качество знаний учащихся по русскому языку



Качество знаний учащихся по литературе

**Сравнительные результаты итоговой аттестации выпускников
11 класса по русскому языку и литературе в форме ЕГЭ 2015-2016 учебный год**

Территория	Учебные предметы	
	Русский язык	Литература
	средний тестовый балл	средний тестовый балл
Тамбовская область	71,10	64,09
город Рассказово	73,70	65,10
МБОУ СОШ № 4 класс 11а	75,63	69,8 (5 уч-ся)

Имеют тестовый балл по русскому языку в диапазоне от 80 до 100 – 9 учащихся 11а класса.

Результаты участия учащихся в конкурсах

2014-2015 учебный год

Название конкурса	Уровень	Результаты
Конкурс сочинений по краеведению	Региональный	Рязанов А. – лауреат
«Письмо губернатору. Охрана окружающей среды в Тамбовской области»	Региональный	Рязанов А. – сертификат участника
Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»	Всероссийская	Рязанов В. – диплом II степени Капранова Е., Фролова К. – диплом III степени
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный Региональный	Мордвинцев Н. – победитель участие
Конкурс «Проба пера»	Муниципальный	Кабанова А. – победитель в номинации «Лирика»
«Русский медвежонок – языкознание для всех»	Региональный	Кабанова А. – I место в школе, 5 – в регионе

2015-2016 учебный год

Название конкурса	Уровень	Результаты
Конкурс сочинений по краеведению	Региональный	Рязанов В., Рязанов А. – лауреаты
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный Региональный	Мордвинцев Н. – победитель участие
Конкурс «Проба пера»	Муниципальный	Путрашик И. – победитель в номинации «Проектная деятельность»
«Русский медвежонок – языкознание для всех»	Региональный	Кабанова А. – I место в школе, 5 – в регионе
Конкурс «День поэзии в Рассказово»	Муниципальный	Бирюкова В. – призёр
Всероссийская заочная олимпиада по русскому языку «Матрица интеллекта»	Всероссийский	Щитова С., Баранова А. – дипломы I степени

2016-2017 учебный год

Название конкурса	Уровень	Результаты
Всероссийский конкурс сочинений «Русская литература в отечественном кинематографе»	Муниципальный	Мордвинцев Н. – призёр
Международный творческий конкурс «Артконкурс»	Международный	Зотов Г. – дипломант I степени
Конкурс «Проба пера»	Муниципальный	Зотов Г. – победитель, Гомерова А., Балыбин А. – призёры
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Муниципальный Региональный Всероссийский	Зотов Г. – победитель, Мордвинцев Н. – призёр Зотов Г. – победитель Зотов Г. – финалист
Всероссийский комплексный образова- тельный турнир «КОТ»	Всероссийский	Балыбин А., Иванова В. – победители
Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	Всероссийский	Рязанов А. – призёр
Научно-практическая конференция школьников «Эрудит»	Школьный	Зотов Г. – призёр
Конкурс «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...», посвященного творчеству А.С. Пушкина	Всероссийский	участие
III областной слет научных обществ учащихся	Региональный	Учащиеся 11б – III командное место

Результаты участия учащихся в олимпиадах по литературе

Муниципальный этап

2014-2015 – Нищева Светлана (11 класс) – призёр;
2015-2016 – Гомерова Алина (10 класс) – победитель;
2016-2017 – Гомерова Алина (11 класс) – призёр;
2017-2018 – Любимова Кристина (11 класс) – победитель.

Региональный этап

2015-2016 – Гомерова Алина (10 класс) – призёр;

2016-2017 – Гомерова Алина (11 класс) – призёр;

2017-2018 – Любимова Кристина (11 класс) – призёр.

Оценка результативности

№	Критерии	Показатели
1.	Самооценка личности	Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера.
2.	Удовлетворенность учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью одарённых детей	Комфортность, защищенность личности одарённого школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворенность родителей и учителей.
3.	Конкурентоспособность одарённых детей	Качество подготовки детей, участие в олимпиадах, конкурсах, социальный опыт

Результаты проекта:

проанализированы системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;

обобщены и систематизированы материалы педагогической практики;

разработана программа «Одарённые дети»;

организовано школьное научное общество «Эрудит»;

достигнута высокая активность участия школьников в конкурсах, олимпиадах, творческих проектах;

повышены результаты участия школьников в конкурсах, олимпиадах, творческих проектах;

обобщен опыт работы с одарёнными детьми;

трансляция опыта работы в сети Интернет.

Распространение опыта

Название публикации	Место размещения
1. Статья «Развитие детской одарённости: проблемы и направления работы»	Интернет-портал www.proshkolu.ru/ryazanovasn/ http://www.uchportal.ru/
2. Программа дополнительного образования «Красота, причуды и принципы русского правописания»	Интернет-портал www.proshkolu.ru/ryazanovasn/
3. Программа элективного курса «Сочинение: теория и практика»	nsportal.ru/razanovasn/
4. Программа дополнительного образования «Школа юного филолога»	Интернет-портал www.proshkolu.ru/ryazanovasn/
5. Доклад «Работа с одарёнными детьми»	Портал «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru
6. Выступление «Интеграция основного и дополнительного образования как равноправных компонентов единого процесса социализации подрастающего поколения»	Интернет-портал www.proshkolu.ru/ryazanovasn/
7. Выступление по теме «Гениями не рождаются»	nsportal.ru/razanovasn/
8. Обобщение опыта работы по теме «Развитие ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы»	Портал «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru

Проект в долгосрочной перспективе

Перспективные задачи:

- разработать единые критерии по уровню одарённости школьников разных возрастных групп;
- продолжить работу с одарёнными детьми, используя эффективные формы работы;
- расширить возможности исследовательской, поисковой деятельности в образовательном процессе.

Информационные источники

1. Авторские образовательные программы дополнительного образования детей //Центр «Школьная книга», Москва, 2007, выпуск 2. – 268 с.
2. Валицкая А.П. Современные стратегии образования: варианты выбора // Педагогика. № 2. 1997. – С. 3-8.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. – М.: Вита-Пресс, 2001. – 134с.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 416 с.
6. Одарённые дети //учебно-методическое пособие. Часть 1, Тула 1995, – 112с.
7. Опыт работы с одарёнными детьми в современной России //Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 6-8 февраля 2003 года. – 383 с.
8. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001.
9. Рабочая концепция одарённости // Одарённый ребёнок. № 4, 2003. –С.31.
10. Савенков А.И. Одарённый ребёнок в массовой школе / М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.
11. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. Под ред. В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – с.177
12. Интернет-ресурсы.

Приложение

Программа основных мероприятий проекта

№	Содержание работы	Сроки
1	Тренинг «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»	сентябрь
2	Всероссийский конкурс сочинений	октябрь
3	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе	октябрь - январь
4	Методические консультации: теоретические занятия и индивидуальные консультации по проектным и исследовательским работам	в течение года
5	Круглый стол «Культура выступления. Ораторское искусство»	ноябрь
6	Подготовка и участие учащихся в школьных, муниципальных, региональных конкурсах («Проба пера», «Живая классика», «Шедевры из чернильницы»)	в течение года
7	Участие в дистанционных и заочных олимпиадах, викторинах, конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Матрица интеллекта»; Всероссийских олимпиадах: «Олимпус», «Летописец», «Я – энциклопедия»; для школьников 5-6 классов – «Лисенок», «Кот»	в течение года
8	Организация и проведение предметных недель	февраль
9	Проведение школьной научно-практической конференции «Эрудит»	апрель
10	Оформление архива исследовательских работ учащихся	май

Сборник

Региональный конкурс
по организации работы с одарёнными детьми
«Формула успеха»

Ответственный за выпуск: Д.В. Трунов

Составитель: С.Н.Калинина

Ответственный редактор: Е.С.Василенко

Технический редактор: С.И.Антонова

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
392000, г.Тамбов, ул.Сергея Рахманинова, 3-б