

## «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования»

*Подготовила методист Балабанова О.С.*

Инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности. Нововведение в учреждениях дополнительного образования являются достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности, который отличает одно образовательное учреждение от другого.

Новые веяния времени требуют от педагога дополнительного образования постоянной активной позиции и выхода за рамки своего узкого мирка преподавания в конкретном детском объединении.

Если для педагога, работающего в традиционной системе, главными были специальные и методические знания, достаточно было владеть педагогической техникой, иметь педагогическое мастерство, позволяющие ему осуществлять образовательный процесс на профессиональном уровне и добиваться его высокой эффективности, то для перехода в инновационный режим определяющим является готовность педагога к инновациям и приоритетными становятся знания теоретические (знание современных психолого-педагогических концепций), методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания) и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий).

Современный педагог – это педагог не только, передающий знания в аудитории (что естественно немаловажно, но очень узко на данный момент). Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане. Такие же требования предъявляет к педагогу и новая форма аттестации.

Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его **инновационная деятельность**. *Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.* В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

### Инновационная деятельность педагога зависит:

от уровня **личностной готовности педагога** к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:

- *личностных* (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
- *специальных* (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).

✓ **существующих в конкретном образовательном учреждении условий:**

- финансовая заинтересованность: доплаты, премии;
- благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;
- помощь в получении информации об инновационных технологиях;
- содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами
- правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

*Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:*

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),
- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

*Источником инновационных идей педагога может служить:*

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);
- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);
- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
- изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

*Содержание инновационной деятельности педагога*

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.
2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.
3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.
4. Проведение мастер – классов на муниципальном уровне
5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

Для осуществления инновационной деятельности педагог может работать *единолично* или *педагоги могут объединяться в группы*:

- МО по определенной теме или направлению деятельности;
- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определенных задач по организации и осуществлению образовательного процесса.

Как же может педагог позиционировать себя, заявить на реализацию инновационной деятельности. В центре существует определенный алгоритм действий педагога.

*Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога предполагает:*

- **выбор темы** инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с целью МБУДО ДДТ, (она же может стать и темой самообразования педагога);
- **заполнение информационной карты** инновационной деятельности (приложение);
- **стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом**
- **разработка проекта (программы, плана)** инновационной деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат. Педагог, изъявивший желание работать по собственной авторской программе, предоставляет в МС документ о внешней экспертизе программы;
- **осуществление инновационной деятельности** (реализация инновационного проекта (программы));
- **отчет о реализации инновации.** Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:
  - "Творческие отчеты" позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащихся, их родителей.
  - "Открытые мероприятия" позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога.
  - "Методические выставки" позволяют знакомиться с новыми наработками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию.
  - "Тематические консультации" позволяют другим заинтересованным педагогам образовательных учреждений получать дополнительную информацию по различным инновациям.

"Проблемные семинары" представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке.

"Свободное посещение занятий" педагога, реализующего инновацию;

- **внедрение инновации** (распространение созданного инновационным путем опыта, новой практики).

Материалы по инновационной деятельности хранятся в методической службе: заявка, программы, продукты диагностик, результаты контроля, анализ, отчеты.

Приложение

**Информационная карта инновационной деятельности педагога дополнительного образования (коллектива педагогов)**

**МБУДО ДДТ**

1. Разработчик ФИО, возраст, образование, специальность, стаж, квалификационная категория, контактный телефон, адрес электронной почты
2. Количество участников инновационной деятельности (педагогов, обучающихся)
3. Сроки инновационной деятельности
4. Вид инновации: локальные (частные, единичные), не связанные между собой; модульные (блочные), связанные между собой.
5. Область применения инновации (дидактика, психология, частные методики, технологии, апробация новых учебно-методических комплектов, другое ...)

6. Проблема (тема) \_\_\_\_\_

7. Цель \_\_\_\_\_

8. Задачи \_\_\_\_\_

9. Сущность инновации \_\_\_\_\_

10. Прогнозируемый результат \_\_\_\_\_

11. Стадии развития инновации. Инновация прошла стадии (*подчеркнуть*):

- разработка (определение темы, проблемы, задач, разработка путей реализации);

- осуществление инновационной деятельности (освоение и реализация на стадии апробации);

- распространение созданного инновационным путем опыта (новой практики)

12. Представление результатов (*подчеркнуть*) мастер - класс, выступление на МО, педсовете, конференции, проблемный круглый стол, творческие отчеты, публикации, открытые занятия, методические рекомендации, разработки программ, конспектов занятий, обобщение опыта работы.

13. Прогнозируемые трудности, которые могут встретиться в процессе осуществления инновационной деятельности \_\_\_\_\_

14. Публикации в рамках инновационной деятельности \_\_\_\_\_

15. Партнерство в рамках инновационной деятельности \_\_\_\_\_

16. Особые заметки по значению инновации в развитии образовательного учреждения \_\_\_\_\_

