

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА РАССКАЗОВО"**

Утверждена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2016

**ПОДПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»**

на 2016 -2020 гг

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
------------------------------------	------------

Раздел I. КОНЦЕПЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, цели и задачи подпрограммы	5-6
1.2. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы.	7
1.3. Понятие «ОДАРЁННОСТЬ»	8-9
1.4. Методы и требования выявления одарённых детей	10-12
1.5. Внедрение передовых педагогически технологий	13
1.6. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми	14-15

Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы обучения	16
2.2. Этапы реализации подпрограммы «Одарённые дети»	17-18
2.3. Принципы работы с одарёнными детьми	19
2.4. Условия успешной работы с одарёнными детьми	20-21
2.5. План мероприятий по выполнению под программы «Одарённые дети» на 2016-2020г.г.	22-23
2.6. Работа с родителями.....	24-25

Раздел III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение подпрограммы	26
3.2. Методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми	27
3.3. Оценка эффективности реализации подпрограммы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал». Р.Н. Бунеев

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, является одной из приоритетных задач системы образования.

Развитие интеллектуального и творческого потенциала ребёнка во многом зависит от учреждений, которые он посещает. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

Обоснование необходимости реализации подпрограммы «Одарённые дети»

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности нашего учреждения позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей. Дополнительное образование способствует расширению сферы творчества одаренного ребенка.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие в последнее время становится одним из важнейших аспектов деятельности дома детского творчества.

Выявление одарённых детей начинается уже на начальном этапе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Контингент воспитанников МБУДО ДДТ различается по интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям, способностям к творчеству.

Данная подпрограмма является результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей для дома детского творчества системы работы с одарёнными детьми и посвящена комплексному исследованию условий для внедрения в образовательный процесс учреждения развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.

В подпрограмме «Одаренные дети» обобщается практический опыт работы педагогического коллектива дома детского творчества, пошагово описываются ключевые этапы работы с детьми, имеющими признаки одаренности, выстраивается их траектория развития, исследуются и описываются характерные особенности феномена одарённости, изучается мотивационно – потребностная

сфера одарённого ребёнка.

Механизм реализации подпрограммы позволит систематизировать работу с одарёнными воспитанниками в учреждении, а также поднять её на более качественный уровень.

Подпрограмма «Одарённые дети» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 гг., Концепцией развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 гг.

Раздел I. КОНЦЕПЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Актуальность подпрограммы

Дом детского творчества г. Рассказово – одно из трех учреждений дополнительного образования детей, находящихся в единой образовательной системе города. Дом детского творчества является многопрофильным учреждением, ведёт широкую образовательную, методическую и организационно- массовую деятельность.

Детям предоставляется возможность выбора одного из 4 направлений деятельности.

Поиск путей развития потенциала нашего учреждения привёл к разработке Программы развития, предусматривающей работу по подпрограмме « Одарённые дети», нацеленной на решение проблемы творческого самовыражения обучающихся, выбора форм, методов обучения.

Основной акцент в данной подпрограмме сделан на разработку и внедрение новых педагогических технологий, необходимости построения индивидуального образовательного маршрута одаренных детей.

В своей работе педагоги дополнительного образования встречаются с детьми разного уровня образованности и одаренности.

Поэтому очень важной является система диагностики уровня развития творческих способностей и сформированности основных ключевых компетенций, проводимая педагогами. На основании результатов диагностики и выбирается дальнейший путь развития воспитанника и проектируется маршрут деятельности педагога, ориентированный на реальное развитие творческих способностей, творческого мышления, творческого потенциала личности ребенка, а следовательно, на развитие одаренности с реальными результатами.

МБУДО ДДТ ставит перед собой целью работы с одарёнными детьми: создание педагогической системы работы для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для выявления, развития талантливых, одарённых и способных детей - как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.
2. Обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу.
3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Данная подпрограмма позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- ❖ создание системы работы с одарёнными детьми;
- ❖ увеличение числа выявленных одарённых детей;
- ❖ обеспечение условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала детей;
- ❖ осуществление творческой самореализации выпускника дома детского творчества;
- ❖ увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одарёнными детьми;
- ❖ разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одарёнными детьми, в т.ч. информационных образовательных технологий, современного научно-методического обеспечения;
- ❖ расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей воспитанников;
- ❖ организация проектно-исследовательских работ воспитанников;
- ❖ рост результативности выступлений воспитанников учреждения на мероприятиях различного уровня;
- ❖ создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- ❖ повышение качества образования и воспитания детей;
- ❖ создание банка данных «Одарённые дети».
- ❖ преемственность в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;
- ❖ формирование социально-психологической поддержки родителей одарённых детей;
- ❖ выявление проблем по различным аспектам работы с одарёнными детьми.

ПОНЯТИЕ «ОДАРЁННОСТЬ»

При определении понятия «одарённость» встречаются педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы в определении единых подходов к пониманию детской одаренности.

ОДАРЕННЫМ принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Терминология, используемая при **характеристике познавательных возможностей детей**, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Таким образом, одаренный ребенок— это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, *“что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”*. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с **проблемой**

раннего выявления и развития способностей ребенка.

Жизнь требует от учреждения дополнительного образования подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: *“Способности – объяснение вашего успеха”*.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о **работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.**

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто **способных детей,** в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных **направлений** работы дома детского творчества.

МЕТОДЫ И ТРЕБОВАНИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Выявление одаренности — это сложная процедура, требующая специальных знаний и умений, участия профессиональных психологов. В МБУДО ДДТ кроме психолога эту роль берет на себя и каждый педагог дополнительного образования, работающий с детьми.

Методы:

Теоретический: изучение психолого - педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; систематизация и классификация.

Экспериментальный: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

Статистический: обработка полученных данных.

Работа по выявлению одарённых детей в учреждении включает в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, поделок и др.

Выявление одаренных детей - это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения посредством психометрических тестов.

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать **целому ряду требований:**

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации;

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений и пр.) с привлечением учителей предметников;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка).

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность, и позволяет ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

Для выявления повышенных способностей ребёнка используются различные методы.

- **Прямые методы** изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам и опросникам.
- **Косвенные методы** представляют наблюдения за деятельностью детей, анализе её результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач.
- **Проективные методы** предполагают применение педагогами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребёнка.

Однако комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Данная программа ориентирует педагогический состав нашего учреждения на обновление методов обучения одарённых детей и **внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий** инновационного характера: проблемного и проективного обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий.

Опыт работы подсказал нам, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении всех детей и одарённых детей, в частности, поэтому педагоги дома детского творчества активно апробируют передовые педагогические технологии и методики, такие как:

1. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

2. Технология проективного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

3. Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации, мы применяем компьютеризованные средства обучения.

4. Здоровьесберегающие технологии, направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

5. Игровые технологии, способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

Элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми:

- Деятельностный подход
- Формирование внутренней мотивации.
- Организация образовательного процесса при “субъект – субъектных отношениях”.
- Предоставление “веера выбора”, что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.
- Рефлексия.
- Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.
- Соблюдение принципов – “право на ошибку”, “ситуация успеха”, “не сравнивать с другими” и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Главным звеном в работе с одарённым ребёнком, несомненно, является педагог. И, конечно, он должен иметь достаточный уровень подготовки для работы с одарёнными детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.

Задачи развития кадрового состава, повышения уровня профессиональных знаний педагогов дополнительного образования решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций.

Требования к профессионально-личностной подготовке

- 1) профессионально-личностная позиция педагогов;
- 2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;
- 3) создание системы консультирования и тренингов;
- 4) создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- 5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;
- 6) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);
- 7) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогической, воспитательной работы с детьми;
- 8) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога

Базовый компонент	а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.
Специфический компонент	а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности; б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться; в) профессионально значимые личностные качества педагогов.

Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения:

1. индивидуальное обучение
2. творческие лаборатории;
3. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, сами педагоги.методист) ;
4. каникулярные мероприятия, лагерь дневного пребывания детей, мастер-классы;
5. система творческих конкурсов, акций, фестивалей;
6. детские научно-практические конференции;
7. групповые занятия-практикумы;
8. сотрудничество с ВУЗами;
9. лаборатория социального проектирования;
10. коммуникативные и иные тренинги.

Педагоги должны осознавать, что - индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности воспитанника.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Реализация данной подпрограммы предполагает три основных этапа:

- 1. Проектировочный.**
- 2. Деятельностный (практический).**
- 3. Аналитический.**

1 этап: проектировочный (2016-2017 уч. год)

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися МБУДО ДДТ

Задачи:

- Изучение нормативной базы.
- Разработка подпрограммы работы с одаренными детьми на 2016-2020г.г..
- Разработка структуры управления программой, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Направления работы:

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации проекта;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления видов одарённости детей;
- организация творческих и исследовательских конкурсов, научно-практической конференции учащихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;

2 этап: деятельностный (практический) (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч. годы)

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми.
- Регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий, выставок детского творчества, конкурсов; участие в практических экологических мероприятиях различного уровня.
- Пополнение и обновление банка методических материалов, диагностических методик, инновационных педагогических технологий, адресованных одарённым детям.
- Обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Направления работы:

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- диагностика склонностей воспитанников;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей повышенного уровня обучаемости;
- внедрение в практику работы рейтинга воспитанников;
- организация системы научно-исследовательской деятельности детей;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества;
- повышение качества участия воспитанников в мероприятиях различного уровня;
- повышение квалификации педагогов;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

3 этап: аналитический (сентябрь - декабрь 2020 г)

Цель: анализ итогов реализации подпрограммы «Одаренные дети».

Задачи:

- Обобщение результатов работы по подпрограмме.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения.
- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

Направления работы:

- осуществление контроля и анализа реализации программы, достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- выпуск научно- методических пособий по областям знаний для руководителей детских объединений;
- обобщение и распространение опыта по данной проблеме.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие ряда принципов.

Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен обучаться, воспитываться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания предполагает, что:

- процесс будет протекать постепенно (от самого раннего детства до завершения образования)

- основополагающие элементы, заложенные в самом начале, будут проходить все более усложняющие этапы развития.

Принцип дифференцированности занятий с одаренными детьми заключается в том, чтобы выявлять склонности, поощрять и реализовывать творческую активность каждого в какой-либо области знания.

Принцип комфортности в обучении включает создание благоприятных условий для творчества: это и доброжелательная атмосфера, отказ от оценок и критики, поощрение за высказывание оригинальных идей, обеспечение возможности для упражнения и практики.

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях дома детского творчества имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах воспитанников, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - успех в деятельности. Главным принципом нашей работы с одаренными детьми является **принцип создания условий и предоставления возможностей для творческой деятельности**. Диагностика одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, - значит, он является одаренным. Именно по мотивации, которая, по мнению многих исследователей является ключевой характеристикой одаренности личности, ведущей к продуктивной самореализации в специально сконструированной образовательной среде, и по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности мы определяем одаренность. И поэтому мы придерживаемся подхода, что для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов. Благодаря погружению ребенка в культуру и культурную среду ребенок получает возможность глубже осознавать и развивать свои интересы. Основная доминанта такого подхода - формирование культурной одаренности ребенка (Выготский

Л.С., Лурия А.Р.).

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы. Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одарённости происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одарённая личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда складываются необходимые условия работы с одаренными детьми.

Условия успешной работы с одаренными детьми.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством дома детского творчества того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы учреждения.
- Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь **педагогов дополнительного образования, обладающих определенными качествами:**

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки.

- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Основным направлением работы педагогов является **создание условий** для оптимального развития одаренных детей, включая обучающихся, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто

способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Педагоги осуществляют подбор методов, форм, приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, проявлению самостоятельности. Для воспитанников, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, разрабатываются гибкие индивидуальные подходы к обучению, создается развивающая среда, стимулирующая любознательность ребенка и обеспечивающая возможность ее удовлетворения. Развитие творческого потенциала личности обучающихся осуществляется через систему творческих заданий, исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Результативность работы с детьми одаренными определяется системным подходом и наиболее ярко выявляется во время участия в конкурсах, соревнованиях разного уровня, количество которых год от года увеличивается, и от радно, что и количество победителей неизменно растёт.

Уровень подготовки обучающихся позволяет им поступать в учебные заведения по профилю обучения в доме детского творчества.

Необходимо отметить, что талантливые ученики могут быть только у талантливых педагогов, которые подтверждают свою компетентность и в ходе аттестации, и в конкурсах педагогического мастерства.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ на 2016-2020г.г.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Отработать систему выявления одаренных детей с начальной ступени обучения, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей	2016-2017г.г.	администрация педагоги дополнительного образования
Совершенствовать работу с одаренными детьми, разработать и внедрять систему стимулирования научно-исследовательского труда воспитанника и педагога	весь период	администрация педагоги дополнительного образования
Создание системы адресного мониторинга и сопровождение детей - победителей конкурсов различного уровня	весь период	методист
Совершенствовать работу методических объединений дома детского творчества, обеспечить обучающихся и педагогов необходимой учебно - методической литературой	весь период	методический совет
Повышать квалификацию педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, знакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения	весь период	администрация

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Основные мероприятия программы

- организация конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования;
- поддержка руководителей исследовательских и творческих работ воспитанников.

План реализации программы

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Система выявления одарённости у обучающихся	1.1. Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка	в течение всего периода
		1.2. Наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка	постоянно
		1.3. Выявление и мониторинг одарённости детей	постоянно
		1.4. Создание и пополнение базы данных одаренных детей .	ежегодно
2.	Пополнение научно-методической базы для выявления, обучения, развития одарённых детей.	2.1. Накопление литературы по проблеме одарённости	постоянно
		2.2. Подбор и накопление диагностических материалов для изучения способностей обучающихся	постоянно
		2.3. Разработка методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одарёнными детьми	в течение учебного года
		2.4. Разработка практических рекомендаций по составлению индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей	в течение всего периода
		2.5. Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у воспитанников творческое и исследовательское мышление	постоянно
		2.6. Пополнение картотеки по проблемам одарённости	постоянно
3.	Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.	3.1. Работа в рамках городского методического объединения педагогов дополнительного образования	по плану
		3.2. Консультации с методистом	по мере необходимости
		3.3. Разработка личных творческих планов	в начале учебного года
4.	Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую.	4.1. Проведение проблемных занятий с одарёнными детьми: - использование тренинговых методов; - использование предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;	в течение учебного года

		- анализ реальных достижений ребёнка.	
		4.2. Участие одарённых детей в мероприятиях различного уровня (городских, областных, Всероссийских, международных конкурсах)	в течение учебного года
		4.3. Составление таблицы творческих достижений воспитанников по итогам каждого учебного года, аналитический отчет работы за учебный год	ежегодно май
		4.4. Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых детей	в течение учебного года
5.	Обобщение и распространение педагогического опыта работы с одарёнными детьми	5.1. Участие в работе семинаров педагогов, работающих с одарёнными детьми	по плану
		5.2. Размещение на сайте дома детского творчества материалов по работе с одарёнными детьми.	постоянно

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных **на укрепление сотрудничества с семьями способных детей**. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов дополнительного образования – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим одаренных детей.

Работа с родителями ведётся в четырех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность одарённого ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Психологическое сопровождение семьи способного ребенка. Цель работы педагога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком. Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают индивидуальные беседы по проблемам развития, обучения и воспитания. С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

В целом работа с родителями заключается в том, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно. Главное помочь родителям понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

Во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития. Поощрение одаренных детей:

- публикация в СМИ;
- стендовые материалы в учреждении;
- система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне области и России(наши обучающиеся становятся обладателями грантов администрации

Тамбовской области и грантов Президента РФ для одарённых детей).

Многое зависит и от родителей. В семье закладывается личность ребёнка, она же играет и большую роль в её формировании. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. Уверенность, которая основывается на сознании самооценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию.
5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми.

Раздел III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.	Директор
	Анализ ситуации и внесение корректив	Заместитель директора по УВР
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы	Методист
	Проведение семинаров, консультаций	
	Аналитическая деятельность	
Учебная, культурно-досуговая	Реализация программы	Педагоги дополнительного образования
	Использование новых педагогических технологий	
	Организация исследовательской работы воспитанников	
	Участие в мероприятиях дома детского творчества и города	
	Диагностика	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования, внедрения современного программного обеспечения, нормативно-правового обеспечения.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Подпрограмма «Одарённые дети» на 2016-2020г.г.;
- Положения о проведении конкурсов для обучающихся различного уровня

2. Программное обеспечение

- программы педагогов дополнительного образования детей;

3. Организационно-методическое обеспечение

- повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки, тематических семинаров, конференций, городских методических объединений;
- обобщение опыта работы педагогов;
- мониторинг.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации настоящей Подпрограммы будет осуществляться на основе следующих показателей:

- сформирован информационный банк данных о талантливых и одаренных детях с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;
- модернизация материально-технической базы дома детского творчества;
- внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одаренных детей;
- выстраивание системы взаимодействия педагогов и руководителей учреждения дополнительного образования с преподавателями высшей школы по проблемам обучения и развития одаренных воспитанников;
- организация и проведение учрежденческих, зональных, городских конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие детской одаренности;
- повышение статуса одаренных детей города через освещение достижений на городских мероприятиях, поощрения одаренных воспитанников и их педагогов;
- увеличение доли детей – победителей областных, всероссийских конкурсов и соревнований.

