



Муниципальный (опорный) центр
дополнительного образования детей



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества города Рассказово»

*Обобщение опыта работы
муниципальной опорной площадки
«Подросток и общество»
по внедрению инновационной технологии
«Интенсивная школа»*



Руководитель МОП «Подросток и общество»:
Балабанова О. С. – методист МБУДО ДДТ

город Рассказово, 2018 год

Введение

При содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с 2013 года на территории Тамбовской области реализуется программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Не оступись!». 34 муниципальных опорные площадки, созданные в рамках программы преимущественно на базе домов и центров детского творчества, апробируют современные технологии работы с несовершеннолетними группы риска.

Дом детского творчества города Рассказово реализует технологию «Интенсивная школа». Интенсивное обучение – это процесс получения новых знаний и практики за короткий промежуток времени, проводимый в режиме погружения в предметный или культурный материал. Первые интенсивные школы были созданы для одаренных детей. Известными стали *Физико-математическая школа им. М.А. Лаврентьева (г.Новосибирск)* и *Красноярская Летняя Школа (КЛШ)*, на базе которых проходило обучение и вовлечение одаренных детей в науки преподавателями высших учебных заведений.

Идея погружения в решение проблемы показалась нам интересной, и мы стали применять ее в работе с детьми группы риска.

Цель применения технологии: повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, коррекция и реабилитация поведения и личностного развития подростков через внедрение инновационной технологии «Интенсивная школа».

Задачи:

- обеспечить необходимые условия и ресурсы для реализации технологии;
- исследовать контингент несовершеннолетних, создать интегрированную группу подростков (30% к 70%);
- включить несовершеннолетних целевой группы в обучение по программе дополнительного образования с реабилитационной составляющей «Мой выбор»;
- организовать индивидуальную коррекционную работу в соответствии с дефицитами развития и воспитания подростков целевой группы;

-использовать диагностический инструментарий на начальном, промежуточном и конечном этапах внедрения технологии;

-привлечь партнеров межведомственного взаимодействия к мероприятиям в рамках реализации технологии;

-вести методическую работу с педагогами по изучению и применению продуктивных методов технологии с подростками группы риска;

-обеспечивать накопление, анализ, обобщение и трансляцию инновационного опыта технологии «Интенсивная школа» в работе с детьми группы социального риска.

Ожидаемые результаты:

-создание муниципальной системы межведомственного взаимодействия профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-реализация реабилитационной технологии «Интенсивная школа» в работе с подростками;

-снижение количества подростков, состоящих на профилактическом учете в образовательных организациях и ПДН;

-организация методического сопровождения педагогов, осуществляющих профилактическую и коррекционную деятельность с подростками группы риска.

Технология опыта

Первый этап реализации технологии: знакомство с подростками, создание интегрированной группы подростков в процентном соотношении 30% (группа риска) к 70% (благополучные дети).

На втором этапе проводится анализ причин постановки на учет и тяжести правонарушений, изучение позитивных возможностей, сильных сторон и дефицитов личностного развития подростков, их коммуникативных навыков, возможности вовлечения в занятия объединений дополнительного образования.

С постоянным составом группы подростков проводятся занятия в рамках реализации технологии «Интенсивная школа», как правило, в каникулярный период в течение 3-4 дней.

С 2015 года на базе МОП «Подросток и общество» реализуется программа занятий «Мой выбор», содержащая компоненты инновационной технологии

«Интенсивная школа». Цель программы: оказание комплексной психолого-педагогической помощи подросткам в решении возрастных задач развития, воспитания и социальной адаптации через использование системы интенсивного обучения. Реализация программы определяется принципами модульного содержания и включает в себя:

-коммуникативный модуль «Учимся общаться и взаимодействовать», способствующий обучению правилам продуктивного общения;

-психолого-правовой модуль «Правила жизни», направлен на развитие способностей к саморегуляции подростков, планированию их жизненных целей, формированию правовой нормативности;

-модуль развития уверенности в себе «Умей сказать нет», целью является обучение подростков управлению эмоциональным состоянием, умению отстаивать своё собственное мнение, противостоять давлению со стороны, формированию позитивного самоотношения, основ здорового образа жизни;

-модуль самопознания и самореализации «Пойми, прими и совершенствуй!», цель которого: формирование у подростков стремления к познанию своего внутреннего мира, ориентации в нем, предпосылок к самовоспитанию.

Модули мобильны и видоизменяемы, но подобраны в соответствии с темой и целью цикла занятий, способствующих коррекции и реабилитации подростков, восстановлению социального статуса.

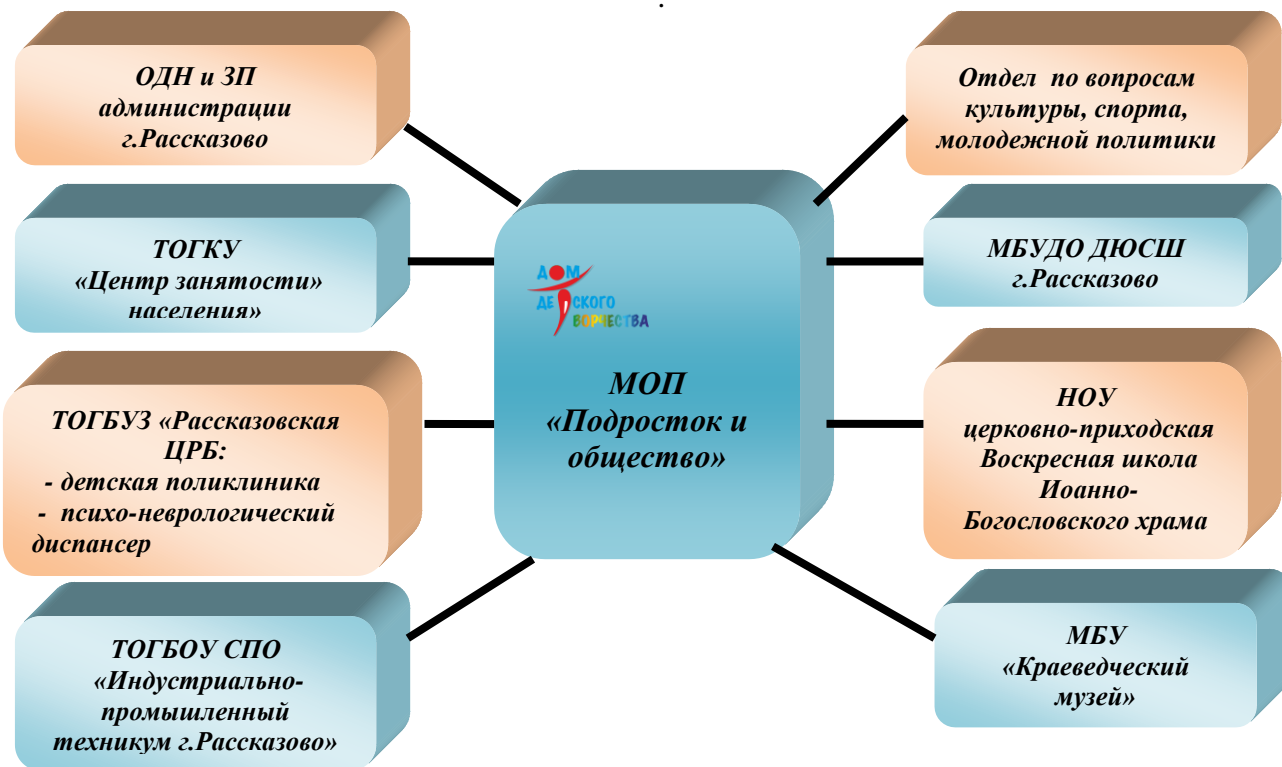
По форме технология «Интенсивная школа» напоминает предметные недели. Ее новизна и актуальность обусловлены:

-интегрированностью групп;

-четкой направленностью на социализацию, адаптацию и реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

-использованием реабилитационного компонента при реализации образовательных модулей;

-налаженным сетевым и межведомственным взаимодействием с социальными партнерами:



Формы занятий разнообразны, интерактивны, продуктивно-деятельны, что в свою очередь в большей степени позволяет удерживать внимание и интерес подростков целевой группы.

Позитивный опыт нашей организации в реализации технологии «Интенсивная школа»:



Минимум бесед и лекций с применением активных форм взаимодействия («Мозговой штурм», анкеты-опросники, ролевые игры, практические задания), что позволяет подростку воспринять информацию настроиться на использование в своей жизни.

Тренинги с психологом и социальным педагогом помогут подросткам группы риска сформировать навыки устойчивого социально-безопасного поведения.





Мастер-классы педагогов дополнительного образования, специалистов отдела по вопросам культуры, спорта и молодежной политики администрации города. Подобная форма работы способствует проявлению творческих способностей подростков.

Занятия в объединениях дополнительного образования. У подростков группы риска преобладает интерес к объединениям физкультурно-спортивной направленности. Но, тем не менее, подросткам важно передать свое внутреннее состояние и через творческие задания: выброс адреналина в танце, отражение своего настроения в рисунке.



Экскурсии. С большим удовольствием подростки посещают городской и областной краеведческие музеи. В беседе очень важна привязанность слов экскурсовода к проблемам подростков. К примеру, экскурсия «Знаменитые люди города». До ребят была донесена мысль о личностном развитии человека, который добился успеха в жизни.

Трудовые десанты. Ко Дню Великой Победы над фашизмом организуется уборка территории мемориала нашей землячки Героя Советского Союза партизанки-разведчицы Веры Поздниковой.



Дискуссионный киноклуб. Важно произвести подбор фильма, который затронет душу ребят, грамотно организовать дискуссию. Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов «Цирк бабочек», «Лиля»

позитивно повлияли на эмоциональное состояние подростков. (Приложение №1).

Спортивные соревнования привлекают ребят, дают возможность выплеснуть энергию, почувствовать состояние успеха.



Встречи «За чашкой чая» – нестареющая форма, более всего позволяющая выстроить доверительные отношения, понять подростков и найти ключ к характеру каждого. Беседы, рассказы о себе, о семье, подростки делятся рецептами, семейными традициями.

Занятия «Жизнь без вредных привычек». На средства (148,7 тыс. рублей) гранта, выделенного Фондом на реализацию Программы, опорной площадкой приобретено оборудование. В том числе интерактивный светодинамический комплекс «Вредные привычки», который помогает в проведении занятий по профилактике ЗОЖ. Встречи носят практический характер, ребята в группах отработывают причины зависимостей, готовят беседы, подкрепленные представленными комплексом фактами, рассуждают о способах отказа от пагубных привычек.



Индивидуальная профилактическая работа с подростками. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста, повышения самооценки, коррекции имеющихся негативных личностных отклонений подростков. На



индивидуальных занятиях происходит усвоение знаний, приобретённых во время групповых форм работы, а также создаются условия для самопознания, самораскрытия подростка.

На заключительном этапе апробирования инновационной технологии «Интенсивная школа» идет подведение итогов реализации инновационной технологии «Интенсивная школа», проведение итоговых мероприятий, отслеживание изменений в социальной позиции ребенка (применение тестирования, методик, опрос подростков, тьюторов).

Результативность опыта

За период работы опорной площадки специалистами *сформирован банк методического обеспечения* профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом:

- цикл психологических занятий и тренингов;
- программы дополнительного образования с реабилитационной составляющей;
- методические рекомендации и разработки, оказывающие помощь тьюторам в сопровождении подростков группы риска (*Приложение № 3*);
- методические материалы для классных руководителей, рекомендации родителям и подросткам.

Обобщен и распространен опыт

Дата	Название мероприятия	Тема выступления
22.09.2015	VI Всероссийская выставка-форум «Вместе – ради детей!» г.Ставрополь	«Технология «Интенсивная школа» в рамках реализации программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!»
20.03.2015	Семинар педагогических работников общеобразовательных школ г.Тамбова «Современные технологии в работе с детьми группы социального риска»	«Опыт использования технологии «Интенсивная школа в работе с детьми группы риска»
03.11.2015	Областной педагогический десант	«Технология интенсивного обучения как способ социализации и реабилитации подростков группы риска»

Опыт транслирован в активных формах

Дата	Наименование мероприятия	форма участия
12.05.2015	Областной семинар-практикум «Опыт и эффективность использования инновационной технологии «Интенсивная школа» в работе с детьми группы риска»	Практический блок «Профилактика агрессивного поведения у подростков «Прогоним гнев!»
21.01.2016	Выездное заседание КДН и ЗП администрации г.Рассказово	Мастер-класс «Технология интенсивного обучения как способ социализации и реабилитации подростков группы риска»
24.11.2016	Региональный постоянно действующий семинар «Современные подходы и технологии в работе с детьми группы риска»	Мастер-класс «Интенсивная школа для детей группы риска»

Распространены буклеты-памятки:

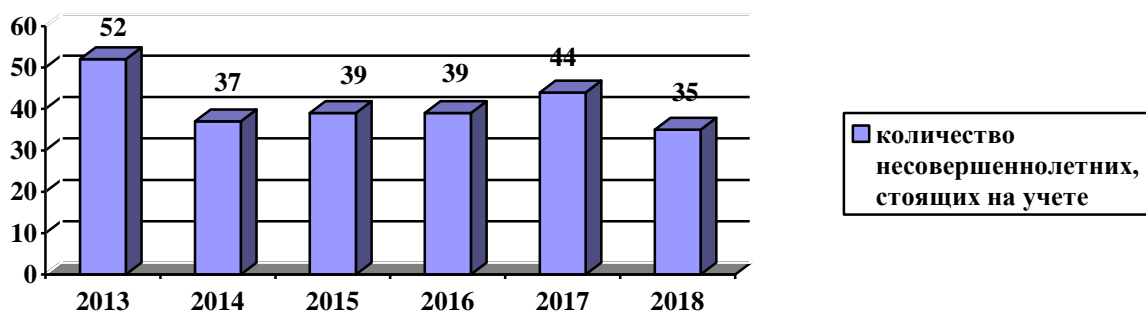
-для педагогов «Как помочь агрессивному ребенку», «Шпаргалка для взрослых или правила общения с подростками»;

-для родителей «Наш подросток», «Правила позитивного общения с ребенком»;

-для подростков «Как справиться с отрицательным эмоциональным состоянием»; «В здоровом теле здоровый дух»; «Скажем экстремизму: «Нет!».

С целью информационного обеспечения опубликованы статьи о реализации инновационной технологии «Интенсивная школа» в муниципальных и областных изданиях. Разработаны методические материалы, размещенные на сайте образовательного учреждения <http://ddt.org.ru/>. В рубрике «*Инновационная деятельность учреждения*» обобщен опыт введения инновационной технологии «Интенсивная школа». В рубрике «*Родителям*» размещены рекомендации педагога-психолога.

Анализ эффективности технологии «Интенсивная школа» с начала ее реализации по настоящее время по установленным индикаторам свидетельствует о ***снижении численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел:***



Критерии результативности реализации технологии	Данные начальной диагностики	Данные итоговой диагностики	Вывод о динамике показателей
Уровень самооценки	завыш. уровень (0 %) адекват. уровень (60 %) низкий уровень (40 %)	завыш. уровень (0 %) адекват. уровень (75 %) низкий уровень (25 %)	Отмечается хорошая динамика
Ценностные установки	высокий уровень (20%) средний уровень (60 %) низкий уровень (20 %)	высокий уровень (40%) средний уровень (40 %) низкий уровень (20 %)	Отмечается прогрессивный рост
Уровень освоения навыков ЗОЖ	недост. уровень (60%) допуст. уровень (40 %)	недост. уровень (40%) допуст. уровень (60 %)	Отмечается положительная динамика
Уровень социальной активности	высокий уровень (0 %) средний уровень (60 %) низкий уровень (40 %)	высокий уровень (20 %) средний уровень (60 %) низкий уровень (20 %)	Уровень развития остался почти без изменений
Уровень дисциплинированности	высокий уровень (0 %) средний уровень (40 %) низкий уровень (60 %)	высокий уровень (20 %) средний уровень (60 %) низкий уровень (20 %)	Отмечается небольшая динамика

Несовершеннолетних, участвующих в реализации технологии «Интенсивная школа», совершивших преступление повторно, с момента начала работы площадки до настоящего времени, нет.

Заключение

Наш опыт доказывает эффективность современной технологии «Интенсивная школа» в работе с детьми группы риска, а также возможность ее применения в педагогической практике образовательных организаций других регионов России.

Методическая разработка занятия-тренинга

«Учимся дискутировать»

Пояснительная записка

«Объединитесь в группы и обсудите!» — такое предложение часто звучит на занятиях. Групповые методы работы сейчас **актуальны**, практически каждый педагог имеет в своем арсенале определенный запас методических приемов, построенных на групповой работе учащихся. Методы групповой работы, будучи примененными к месту и осмысленно, действительно хороши, в частности — **метод групповой дискуссии**.

Использование дискуссионного метода в работе с подростками необходимо, так как в грамотно организованных спорах рождаются и оттачиваются важные качества личности: стремление познать истину, умение отстаивать свои взгляды, аргументировать собственную точку зрения, развивать коммуникативные навыки и, наконец, мужество признания ошибочности прежних утверждений.

Но педагоги не всегда выбирают этот метод работы, так как возникает ряд проблем при организации и проведении мероприятия. К примеру, пассивность участников, нежелание обсуждения предложенной темы, зажатость или излишняя словоохотливость отдельных подростков.

Цель методической разработки занятия-тренинга «Учимся дискутировать»: оказание помощи педагогам в подготовке и проведении дискуссии с подростками по короткометражному фильму «Лила».

Цель занятия: введение и отработка навыков участия в дискуссионной беседе подростков группы риска.

Целевая группа: подростки группы риска 14-17 лет.

В ходе проведения данного мероприятия используется **инновационная технология «Интенсивная школа»** – погружение в тематику с применением активных форм взаимодействия и привлечением педагога дополнительного образования, психолога, активистов детской организации «Радуга».

Занятие-тренинг делится на три части:

- коммуникативный тренинг проводит психолог: снимает напряжение, настраивает подростков на занятие, активизирует их на созидательное общение;

- беседу-практикум ведет педагог, в его задачу входит ознакомление с понятием дискуссии, правилах участия в ней, отработка навыков дискуссионной беседы в ходе игры «Кораблекрушение».

- к третьей части подключаются активисты детской организации «Радуга», которые вместе с подростками группы риска смотрят короткометражный фильм «Лиля» и участвуют в дискуссии.

Ожидаемые результаты интенсивного занятия:

- обучение подростков правилам дискуссионной беседы;
- мотивация подростков к дискуссионному методу работы в группе;
- отработка первичных навыков участия в дискуссии;
- адекватное проявление отношения к точкам зрения других участников дискуссии как достойным уважения и понимания;
- стимулирование процессов контроля, координации, коррекции поведения участников дискуссии.

Ход занятия-тренинга «Учимся дискутировать»

Знакомство (педагог-психолог)

- Добрый день, ребята. Тема нашей сегодняшней встречи «Учимся дискутировать». Основная цель: *введение понятия «дискуссия» и отработка навыков участия в дискуссионной беседе.*

- Прежде чем перейти к основному содержанию давайте познакомимся. Перед вами карточки и маркеры, напишите, пожалуйста, свои имена и сделайте любой рисунок (творческая пауза).

- По кругу называем себя и быстро характеризуем настроение своего рисунка.

- Спасибо.

Упражнение «Волна»

- А сейчас снимем свою неловкость, стеснительность и общее напряжение. Выполним упражнение «Волна». Встаньте и возьмитесь за руки. Мы будем изображать руками волну. Хорошо. Поаплодируем друг другу.

Коммуникативное упражнение «Знаменитости»

Цель: упражнение тренирует коммуникативные навыки, умение задавать вопросы, невербальную коммуникацию, умение разрешать проблемы.

Время: 5-10 минут.

Описание. Участники распределяются по парам. Каждому участнику на спину прикрепляется листок бумаги с именем знаменитости (певца, политика и т. д.). После этого группа получает следующую инструкцию: У вас на спине прикреплен листок бумаги с именем знаменитости. Вам нужно, не снимая и не читая, что у вас там написано, угадать, о ком идет речь. Вы не можете сами посмотреть написанное имя, но это может сделать ваш партнер. Ваша задача: узнать у него это имя, задавая ему вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет», например, «Это женщина?», «Это политик?» и т. д. Нельзя задавать никаких других вопросов, кроме вопросов, на которые можно ответить «да» и «нет».

По окончании психологического тренинга подростки садятся в общий круг и обмениваются своим эмоциональным состоянием:

- Как ваше настроение? Готовы ли вы к дальнейшей работе? Что мешает полностью раскрепоститься?

- Желаю вам активной и плодотворной работы.

Беседа-практикум «Учимся спорить правильно» (педагог)

- Здравствуйте, ребята. Разберемся с вами, что такое дискуссия, каковы правила поведения во время дискутирования.

- Как вы думаете, что такое дискуссия? (*подростки высказывают свои варианты ответов*).

- *Итак, дискуссия – это обсуждение какого-нибудь спорного вопроса для выяснения разных точек зрения. Ребята, как вы думаете, какое отношение имеют эти слова к дискуссии? (Выяснить сначала возможные варианты ответов детей):*

Дискутант – участник дискуссии.

Пропонент – тот, кто выдвигает и отстаивает некоторый тезис.

Оппонент – тот, кто оспаривает тезис.

- С помощью упражнения «Мозговой штурм» определим правила поведения в дискуссии. (Ребята озвучивают свои варианты, педагог направляет, корректирует и фиксирует ответы на доске, затем выбираются самые основные, к примеру):

✓ *Я критикую идеи, а не людей.*

✓ *Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.*

✓ *Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.*

✓ *Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ним не согласен.*

✓ *Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.*

✓ *Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.*

✓ *Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.*

- Чтобы закрепить понятие «дискуссия» выполним творческое задание «Синквейн»:

Тема или предмет (одно существительное)

Описание предмета (два прилагательных или причастия)

Действия предмета (три глагола)

Отношение автора к предмету (фраза обычно из 4 значимых слов)

Синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (1 слово).

(К примеру: Дискуссия. Интересная, непредсказуемая. Высказываемся, слушаем, убеждаемся. Свободный обмен мнениями. Обсуждение).

- Молодцы, получились хорошие строчки.

- Внимание, устроим сейчас с вами мини-спор: вам будут предложены высказывания, с которыми вы можете согласиться или, напротив, оспорить их.

Чтобы грамотно вести беседу-дискуссию, предлагаю вам слова-помощники:

✓ *Я считаю ..., потому что*

- ✓ Я согласен с твоим мнением в том, что
- ✓ Я соглашусь, но...
- ✓ Я не согласен с ..., потому что
- ✓ Напротив я считаю, что....

Высказывания:

- *Если ты сам ничего не делаешь, как тебе можно помочь? Управлять можно только движущимся автомобилем.*

- *Не судите человека, пока не поговорите с ним лично, потому что всё, что вы слышите — слухи.*

- *Если вы честны и откровенны, то люди будут обманывать вас; всё равно будьте честны и откровенны.*

- *Все будет. Только когда ты решишься на это.*

- *Дружба и доверие не покупаются и не продаются.*

Рефлексия

- Легко ли было участвовать в обсуждении? Что мешало? (возможные ответы подростков: эмоциональность, неумение слушать, недостаточность знаний и опыта).

- Почему сложнее оспаривать, чем соглашаться? (Надо приводить в пример больше фактов, возможно проверенных на своем опыте).

- Возможно ли разрешение конфликтов с помощью дискуссии?

- Вывод: дискутировать необходимо, именно в споре мы учимся размышлять и отстаивать свою точку зрения.

Игра «Кораблекрушение» (Сокращенный вариант)

- А сейчас попробуем отработать навыки дискуссионной беседы в группе. Разобьемся на две группы и проведем игру «Кораблекрушение». Представьте себе, что ваш космический корабль сломался где-то на неосвещенной стороне Марса. Для того, чтобы добраться до места, где вам будет оказана помощь, вам необходимо пройти 300 км. Путь будет долгим и тяжелым. Успех будет зависеть от того, какие принадлежности вы возьмете с собой. Это будут первые 5 из предложенных вам 7.

Принадлежности:

7. Коробка спичек
4. Пищевые концентраты
1. Кислородные баллоны
3. Карта звездного неба
6. Магнитный компас
2. 25 литров воды
5. Медицинская сумка

- В течение 10 минут вам необходимо обсудить и проранжировать принадлежности по мере необходимости от 1 до 7. Обсуждая в группе, используйте правила дискуссионной беседы и слова-помощники. По истечении времени, мы обсудим все вместе, какие предметы вам будут жизненно необходимы в пути. (Ребята ведут обсуждение в группах, мы следим за их поведением и манерой беседы, корректируем ошибки).

Подводится результат игры, и ребята плавно переходят к просмотру и обсуждению короткометражного фильма.

Просмотр и дискуссия по короткометражному фильму «Лиля»
(Проводят активисты детской организации «Радуга»).

- Один писатель сказал: «Мы живем в бесцветном мире, который раскрашиваем сами». Вы согласны с этим утверждением? (Отвечают) Каждый человек рисует свой мир. От чего это зависит? (характер человека, его настроение, взгляды, окружение и др.)

- Сейчас мы посмотрим фильм «Лиля» – один из самых очаровательных и трогательных новых короткометражных фильмов. Главная героиня Лиля - молодая женщина, которая неожиданным образом помогает людям через своё искусство. Ее мир – это ее рисунки.

- Ваше задание увидеть, какие несовершенства нашей жизни в своих рисунках старалась исправить Лиля?

Просмотр видеоролика «Лиля»

Вопросы для обсуждения:

- Ваше общее впечатление от фильма?

- Ответьте на вопрос перед просмотром: «Что Лиля хотела изменить, в чем помочь?»

- Вопросы для дискуссионного обсуждения:

1. Нужно ли что-то менять в своей жизни?

2. Как можно что-то изменить?

3. Какие качества характера могут помешать изменить образ жизни?

- Что бы вы исправили в своей жизни, если бы у вас был волшебный карандаш? *(Можно сделать письменно и зачитать).*

- Мы мечтаем, рисуем в мыслях свой мир. Но помните, что характеризуем мы своими поступками. Жизнь каждого в его руках, Делайте себя и наш мир добрым, милосердным и справедливым!

Рефлексия. *(Упражнение «Облака впечатлений»).*

- Свое сегодняшнее интенсивное занятие закончим упражнением «Облака впечатлений». На плакате нарисуйте свое облако, по настроению оно должно соответствовать вашему настроению: быть веселым, или грустным, или с нейтральным настроением.

Прощание – «Спасибо!»

- На одну ладонь положите те эмоции, мысли, чувства с которыми вы пришли сюда, на вторую те, что получили на этом встрече, которые испытываете сейчас. А теперь дружно похлопаем друг другу и скажем громко: «СПАСИБО!»

Занятие «Поговорим об агрессии».

Ход занятия.

- Здравствуйте, ребята. Рады приветствовать вас на опорной площадке «Подросток и общество». Сегодня на занятиях «Интенсивной школы» попробуем разобраться в проблеме агрессивного поведения людей.

- Но прежде давайте снимем напряжение. Вы умеете громко отвечать? Тогда сейчас все вместе громко вы будете отвечать мне только ДА.

Игра «Всегда: Да»

Список вопросов:

- Сегодня 12 мая 2015 года?
- Меня зовут Ольга Семеновна?
- На улице солнечный день?
- Вы любите активные игры?
- Вы молоды?
- Вы красивы?
- Вы добры?
- Прощали человека, причинившего вам зло?
- Любите узнавать новое?
- Начнем наше занятие?

-Хорошо!

Видеоролик Танец «Добро и зло».

- Внимание на экран.

- Белое и черное, добро и зло всегда были противоборствующими силами. Как определить грань: что уже есть зло, а что несет добро? Это вопрос, который всегда волновал людей. Попробуем ответить на него, работая по теме «Поговорим об агрессии».

Основная часть занятия.

- И сейчас небольшой теоретический блок для вас.

-Каждый из нас нередко сталкивается с агрессивным поведением. Мы становимся свидетелями хамства, грубости, ссор. В большинстве случаев подобное обращение кажется абсолютно возмутительным, ведь очень часто оно объясняется простым недостатком культуры и воспитания людей!

- У агрессии существует множество синонимов: враждебность, гнев, злость и т.д. Слово **«агрессия»** произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ». С точки зрения психологии, агрессия – это любое поведение, направленное на то, чтобы причинить вред другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Выделяют несколько видов агрессивного поведения:

1. Вербальная агрессия выражена в словесной форме.
2. Физическая агрессия – прямое применение силы.
3. Прямая агрессия направлена непосредственно на объект, вызывающий раздражение.
4. Косвенная агрессия обращена на объекты, непосредственно не вызывающие раздражения, но более удобные для проявления агрессии.

-«Каждый может разозлиться - это легко. Но разозлиться настолько, насколько нужно и по той причине, по которой нужно, - это дано не каждому».- Аристотель – древнегреческий философ.

- Агрессия живет в каждом из нас, она является нашей физической особенностью. И пока мы умело справляемся с ней, она помогает нам твердо сказать НЕТ, защититься от непорядочности людей, быть в тонусе.

- Но если агрессивное состояние входит в привычку, агрессия заполняет человека, и он уже не в силах справиться с ней, вот тогда кроме зла от агрессии ждать нечего.

«Мозговой штурм».

- Делимся на пары и быстро в режиме мозгового штурма обсуждаем вопрос: «К каким негативным последствиям может привести агрессивное поведение человека?» Ответы напишите на листочках.

- Озвучиваем свои ответы и прикрепляем листочки на доску магнитиком.

(Ссора с лучшим другом, драка, нарушение закона, привычное раздражительное и агрессивное поведение, одиночество и др.).

- Действительно, много негативных моментов появляется в жизни человека из-за его агрессивного поведения. Жить так становится невозможно ни самому человеку, ни людям, которые окружают его. Что же делать?

- Начнем искать ответ на этот вопрос на занятии психолога.

Занятие-тренинг педагога-психолога «Стоп, агрессия!»

Ход занятия

Вступительное слово ведущего: - Здравствуйте, ребята!

Упражнение «Смайлики». - Давайте познакомимся. Выберите смайл и напишите свое имя. Присаживайтесь, закрепите смайлы в бейджики и по кругу назовите имя и свое сегодняшнее настроение. ... - Спасибо!

«Правила группы». - Чтобы наша работа была эффективной, необходимо принять правила:

1.Правило круга. Мы слушаем каждого, кто говорит, не перебивая!

2.Принцип «Я». Все высказывания от своего имени: «Я думаю..., я чувствую...».

3.Правило активности подразумевает включение в процесс занятия всех участников.

- Принимаем правила? – Спасибо!

- Начинаем наше занятие «Стоп, агрессия!» Сегодня мы будем общаться, узнавать что-то новое о себе и других, учиться правильно избавляться от агрессивного состояния.

Упражнение «Сороконожка». – Но прежде, снимем напряжение и поиграем в «Сороконожку». Встаньте в круг в затылок друг другу, возьмите друг друга за талию и внимательно слушайте мои задания. Ваша задача: выполнить все правильно и сохранить сороконожку в целостности. – Итак, под музыку начинаем двигаться за головой сороконожки по кругу. (Дети обошли круг). Стоп! Присели, встали на левую ногу, попрыгали. Встали на правую ногу, попрыгайте! Молодцы, а теперь повернитесь лицом в круг и возьмитесь за руки.

Упражнение «Доброе животное». – Мы стали одним большим добрым животным. Хотите послушать, как оно дышит? На вдох мы делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. Вдох – выдох, вдох – выдох! Хорошо! А теперь послушаем, как бьётся сердце нашего животного. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад! Стук – стук. Наше животное ровно дышит и у него четко бьётся сердце.

- Хорошо, мы настроены с вами на работу. Присаживаемся.

Беседа об агрессии.

– Ребята, вы уже познакомились с понятием агрессия, ее видами, причинами. А теперь давайте поработаем с этим понятием мысленно, закройте глаза и представьте себе образ агрессии. Какого она цвета? Какая она на вкус? А если ее потрогать, то какая она?

- Открываем глаза и делимся впечатлениями: кто что представил?

- У каждого возникли свои представления и ощущения. Но я думаю, что вот это существо отобразит собирательный образ агрессии.

- Что нам говорит об агрессивном состоянии этого существа? (Ответы подростков: взгляд, кулаки, оскал, чернота в душе, грозные высказывания).

- Неприятное состояние, правда?

- Можно ли исправить положение, и превратить существо из агрессивного в доброжелательное?

- Итак, меняем внутреннее душевное состояние, оно стало неколючим и светлым, и тогда меняется взгляд, появляется улыбка, разжимаются кулаки, слова-колючки превращаются в солнечные добрые слова.

- С таким ведь намного приятнее общаться.

- Но все ли так легко исправить в жизни? Легко ли справиться с агрессивным состоянием? (Нет).

- Над этим надо работать. И сейчас мы выполним ряд упражнений, которые помогают справиться с агрессивным состоянием. Стулья нам сейчас не потребуются, поэтому поставьте их подальше к стене. Спасибо!

Упражнение «Рубим дрова».

- Скажите, кто из вас рубил дрова или видел, как это делают взрослые? Покажите, как нужно держать топор? В каком положении должны находиться

руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова понарошку. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его, крикнув «Ха!» (Упражнение можно выполнять под счет, дети поднимают руки над головой и одновременно на счет «Раз» опускают их, произнося вслух выкрик «Ха!»)

- Молодцы, много дров нарубили.

- Что чувствуете? Как думаете, как это упражнение поможет в профилактике агрессивного поведения? (выплескивается отрицательная энергия).

Упражнение «Прыгуны».

-Поплескаемся еще? Упражнение «Прыгуны». Разобьемся на две группы и попрыгаем на мячах.

- Хорошо, у нас немного сбилось дыхание, чтобы его восстановить встаньте ровно, опустите руки.

Упражнение «Дышим по-разному».

- Вдох и выдох через нос. Вдох быстрый, не очень глубокий, выдох продолжительный. (3 раза).

-Вдох через нос, выдох через рот. (3 раза).

-Вдох через рот, выдох через нос. (3 раза).

-Вдох через левую ноздрю, выдох через правую. И наоборот. (3 раза).

-Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы. (3 раза).

-Вдох через нос, выдох через рот толчками. (3 раза).

-Как вы себя чувствуете?

-Очень хорошо. А теперь у меня для вас творческое задание с песком.

Упражнение с песком. Сядьте удобнее, сейчас каждый получит коробочку с песком. Мы будем выполнять специальные упражнения под музыку. Чтобы все получилось, надо внимательно слушать и выполнять задания в определенной последовательности.

-Итак, опустите руки в песок, на счет раз - раздвиньте пальчики, на счет два - соберите вместе: раз-два, раз-два.

-Сожмите руки в кулачки и поставьте в песок. Начинаем круговые движения по часовой стрелке: раз-два-три-четыре. Теперь, то же самое против часовой стрелки: раз-два-три-четыре. (Повторить два раза).

-Расправили ладошки, опустили в песок. Начинаем круговые движения по часовой стрелке: раз-два-три-четыре. Теперь, то же самое против часовой стрелки: раз-два-три-четыре. (Повторить два раза).

-Теперь эти же движения выполняем пальчиками, начиная с большого и заканчивая мизинцами. Работают большие пальцы - раз-два-три-четыре; указательные - раз-два-три-четыре, средние - раз-два-три-четыре, безымянные - раз-два-три-четыре, мизинцы - раз-два-три-четыре. А теперь в обратном порядке, возвращаемся к большим пальцам.

-Молодцы, ребята.

-Это упражнение снимает эмоциональное напряжение. Поэтому очень полезно, будучи на речном, морском пляже строить песочные замки или просто рисовать фигурки на песке.

-А сейчас словно лучики солнышка мы удобно расположимся, облокотившись на этот пуфик.

-Внимательно послушайте меня.

Релаксация «Необычная радуга».

-Дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.

Первый цвет – синий. Синий может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Синий приятно ласкает в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам немножко пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый цвет – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета, если нам не по себе, и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.

Возьмите с собой эти цвета на весь день, будьте спокойными, как вода, радостными, как солнце, добрыми, как лето.

-Откройте глаза, сделайте глубокий вдох, поднимите руки вверх, потянитесь, а теперь давайте поднимемся и присядем на стульчики.

Рефлексия. – Ребята, давайте поделимся впечатлениями от сегодняшнего занятия. Что вы чувствуете? Какой вывод для себя сделали. (Подростки по кругу высказываются).

- Мне очень понравилось работать с вами. Вы – большие молодцы. В заключении, чтобы подвести красивый итог всему выше сказанному, я хочу рассказать вам притчу.

«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину. – В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет злость, зависть, ревность, агрессию, ложь, эгоизм. Другой – доброту, мир, любовь, надежду, истину, верность.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает?» Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

-В каждом из нас живут два волка, два дракона, два тигра или кого-то еще. Между ними происходит борьба. Она может быть обидой и прощением, ненавистью и любовью, пустотой и творчеством, агрессивностью и доброжелательностью. Важно помочь себе совершить выбор в пользу светлой, созидающей стороны. Учитесь «подкармливать» и растить эту часть себя. Будьте добрыми, красивыми, здоровыми. Спасибо вам за занятие.

«Творческая лаборатория»

-Продолжаем изучение понятия «агрессия, агрессивное поведение». И от скучной теории перейдем к работе в творческой лаборатории. Для этого делимся на две группы. (Жеребьевка)

- Хорошо, молодцы.

-Уважаемые коллеги, просьба так же присоединиться к нашей работе - 3 человека.

- У каждой команды будет свое задание. Для простоты выполнения задания, вам предложены алгоритмы деятельности.

- Итак, в результате каждой группой будет создан свой продукт деятельности: первой командой - информационный стенд «Причины агрессивного поведения», второй командой Презентация «Способы снятия агрессивного состояния», и третья группа создаст плакат-коллаж «Мой мир без агрессии». Время работы 15 минут.

(Звучит музыка, команды выполняют задания, ведущий контролирует процесс деятельности, консультирует членов команды).

- Время вышло.

Просьба внимательно выслушать представителей команд, активно взаимодействовать – задавать вопросы, давать оценку выполненной работе.

- По мнению римского философа Марка Аврелия есть «три способа снять агрессию: пассивный – поплакать, активный – разбить тарелку, логический – дать работу мысли, найти причину».

Предоставляем слово первой команде, они приготовили нам Информационный стенд «Причины агрессивного поведения людей».

- Слово команде педагогов.

- И, наконец, третья команда с творческим заданием. Пожалуйста, ваш плакат-коллаж.

Спасибо огромное всем участникам творческой лаборатории. Вы все большие молодцы. Давайте поделимся общим впечатлением о сегодняшней встрече.

Рефлексия.

Свой ответ начните со слов: «Сегодня я узнал... было интересно.... Хотелось бы, чтобы...»

Завершающий этап.

- Подведет итог и еще раз напомнит о сегодняшнем разговоре небольшой видеоролик.

Видеоролик «Антиагрессия»

- Мы желаем вам любви, добра, уверенности в себе. Помните: что услышали и чему научились сегодня. Применяйте агрессию только как средство самозащиты, а свою злость и гнев вымещайте различными способами, которые не обидят ни вас, ни окружающих вас людей.

-До свидания!

Семинар для тьюторов

«Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»

Вступительное слово

В последнее время, к сожалению, возрастает проблема наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидности. Идет криминализация подростковой среды, омоложение преступности. Причин тому множество. Одной из них является недостаточное внимание со стороны педагогов «трудным» детям, недоработки в воспитательно-профилактической работе. Предлагаю вам выполнить тест, который позволит каждому из нас определить эффективность воспитательно-профилактической работы.

Тестирование. Отвечать «да» или «нет»:

1. Веду наблюдения за трудновоспитуемыми детьми, фиксируя результаты в индивидуальном дневнике наблюдений.
2. Ежедневно слежу за посещаемостью занятий подростками группы риска.
3. Ставлю в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
4. Совместно с учителями-предметниками постоянно держу на контроле вопрос успеваемости.
5. Имею тесную связь с тренерами, руководителями кружков, контролирую занятость подростка в свободное время.
6. Своевременно уделяю внимание подростку.
7. Не использую нравоучений. Не подчеркиваю проступки, воспитываю на положительных примерах.
8. Вовлекаю подростка в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, использую общественные поручения.
9. Обучаю детей методам самовоспитания.
10. Нейтрализирую вредное влияние родителей, стараюсь нормализовать семейную обстановку.
11. Привлекаю родительскую общественность для работы с подростком.

12. Поддерживаю тесную связь с инспектором по делам несовершеннолетних.

13. В конфликтных ситуациях не стараюсь одержать победу любой ценой, считаю, что иногда можно и уступить.

14. Действую только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушиваю все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказываю мнение, вносящее поправки в услышанное.

15. Стараюсь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились со мной своими неприятностями.

16. Не ставлю на ребенке крест.

17. Не загоняю ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.

18. Беседу всегда начинаю с дружеского тона.

19. Диалог начинаю с тех вопросов, мнения по которым совпадают.

20. В процессе общения инициативу держу в своих руках, стараюсь диалог вести на равных.

21. Умею смотреть на вещи глазами подростка.

22. Общаясь с подростком, стараюсь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

Подведение результатов:

От 20 до 24 «да». Вы на правильном пути. Работайте в том же направлении и ваш ученик обязательно исправится.

От 15 до 19 «да». К сожалению, вы еще недостаточно освоили методы и приемы работы с трудновоспитуемыми детьми, необходимо самосовершенствоваться и самообразовываться.

Менее 15 «да». Необходимо срочно пересмотреть свои взгляды на воспитание детей, иначе вас ждет педагогический провал.

Групповая работа

Каждый из вас определил, насколько рассматриваемая проблема актуальна и важна. Необходимым условием эффективности воспитательно-профилактической работы является ее систематичность. Делимся на группы. Каждая группа получает бланк-лист «Система деятельности тьютора по работе с

трудновоспитуемыми детьми» и заполняет его, проставляя рядом с тем действием, которое в реальной личной практике по значимости является первым, вторым, и т.д.

Группы выполняют задание.

Бланк – лист

«Система деятельности тьютора по работе с трудновоспитуемыми детьми»

Действие – задача	Ранжирование
Сформировать потребность к самовоспитанию.	7
Выявить причины его проблемы	2
Формирование положительных качеств личности	5
Подвергнуть сомнению отрицательный стереотип поведения	4
Выяснить психолого-педагогическую причину проблемы	3
Сформировать положительный стереотип поведения подростка	6
Изучить личность подростка	1

Затем ведущий называет правильный ответ, а участники проводят самопроверку. Обсуждение задания.

Обсуждение рекомендаций тьютору по работе с детьми группы риска.

Задачи определены. Рассмотрим, каким образом их можно реализовать на практике.

Рекомендации тьютору по работе с детьми группы риска

Документация

1. Индивидуальный дневник наблюдений, где ежедневно фиксируются успеваемость, посещаемость, поведение подростка.
2. Характеристика подростка.
3. Акты посещения семьи.
4. План профилактической работы на четверть.
5. Учет профилактической работы по форме:

Дата	Форма и содержание профилактической работы	Участники мероприятия
------	--	-----------------------

--	--	--

Основные направления профилактической работы.

1. Наблюдения за подростком, результаты фиксируются в индивидуальном дневнике наблюдений.
2. Систематическое отслеживание посещаемости занятий подростков. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
3. Совместно с учителями-предметниками систематически держать на контроле вопрос успеваемости. Строго следить за выставлением оценок в дневник.
4. Иметь тесную связь с педагогами дополнительного образования, тем самым контролировать занятость подростка в свободное время.
5. Вовлекать подростка в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, использовать общественные поручения.
6. Нейтрализовать вредное влияние родителей, стараться нормализовать семейную обстановку. Индивидуально работать с неблагополучными семьями.
7. Поддерживать тесную связь с инспектором по делам несовершеннолетних.
8. Проводить профилактические классные часы и коррекционно-развивающие занятия (тренинги, игры)

Тренинговое задание

Цель: осознание проблемы аддиктивного поведения учащихся и осознание необходимости целенаправленной работы с классом по его профилактике.

Аддиктивное поведение – это склонность подростка к приобретению вредных привычек. Попробуем разобраться, что называется словом «привычка».

Возьмите лист бумаги и сложите его вчетверо. Разверните лист и сложите его, используя новые места сгиба. Легко ли вам сгибать лист по новым линиям? Вывод: вся наша жизнь - это совокупность различных привычек, в которых человек упражняется в течение жизни. Сначала человеку трудно, затем все легче и легче упражняться в привычном деле. И если вдруг человек меняет привычку, то сделать привычку родной достаточно непросто. Добиться результатов можно лишь в случае, если упражнения постоянны и необходимы самому человеку.

Как можно воспитать положительную привычку у учащихся? Для этого нужно помнить пять правил:

1. Для того, чтобы в человеке воспитать положительную привычку, необходимо научить его осознавать, что без нее жизнь может превратиться в катастрофу. Например, ученик безответственен – это приводит к опозданиям, невыученным урокам, неуспеваемости и т.д.

2. Человек должен научиться никогда не давать себе поблажки в проявлении той или иной вредной привычки. Можно 1000 раз повторить ребенку, что у него есть плохая привычка, но это не приведет к исправлению. Необходимо создать условия для исправления плохих привычек, даже если для этого необходимо проявлять жесткость и твердость.

3. Необходимо учить человека использовать любую возможность для проявления положительной привычки. Тренировка в положительных привычках приводит к их закреплению.

4. Нельзя бесконечно говорить обладателю плохой привычки, что он ее хозяин. Бесконечные проповеди и нравоучения озлобляют учащихся. Многие дети и так знают, что у них есть вредные привычки. Надо быть очень авторитетным среди учащихся, чтобы они стали прислушиваться к вам и исправляться.

5. Для проявления положительных привычек тьютор должен создавать условия. Если тьютор знает, что большинство учащихся класса курит, необходимо организовывать встречи с врачами, людьми, преодолевшими пагубное пристрастие, смотреть фильмы, участвовать в акциях антирекламы.

Групповая работа. Разработка и защита мини-программ

Задание: Используя правила выработки положительных привычек, разработайте систему деятельности или мини – программу по работе с классом по проблеме курения.

Защита мини – программ по проблеме курения.

Педагогические ситуации. Трудности в общении с ребенком и пути их устранения

Помимо организационно-деятельностных аспектов есть еще и психологические. Мы говорим, этот ребенок с девиантным поведением (чаще неправильно - «трудный»). А между тем, к факторам, которые способствуют проявлению девиантного поведения, относятся:

1) наличие неблагополучных семей (когда родители не только не занимаются воспитанием, но и показывают пример асоциального поведения);

2) ошибки, допускаемые педагогами. В результате педагогических ошибок и отрицательного воспитательного воздействия педагогов у ребенка происходят неблагоприятные изменения в психике, которые в медицинской психологии называются «дидактогении». Чтобы избежать в нашей с вами работе дидактогений, обратимся за помощью к науке «психологии».

Психологи выявили четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей. Прошу членов групп зачитать их.

а) Привлечь к себе внимание.

Если ребенок не получает нужного количества внимания, то он находит способ его получить: непослушание. Учителя то и дело отрываются от своих дел, делают замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание непослушанием все-таки получено, лучше уж такое, чем никакого.

б) Показать, что имеет власть над другими.

Детям особенно трудно, когда взрослые общаются с ними, в основном, в форме замечаний, указаний. Ребенок начинает восставать. Он отвечает упрямством. Смысл такого поведения – отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность.

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

Дети часто обижаются на взрослых за несправедливое наказание, любимчиков... В глубине души ребенок переживает, а на поверхности – протесты, непослушание, неуспеваемость. Смысл плохого поведения: «Вы сделали мне плохо, пусть вам тоже будет плохо».

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Ребенок потерял веру в собственные силы, накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти

к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится. Пусть я буду плохим».

Предлагаю группам проанализировать ситуации и выполнить задание.

Группы выполняют задание.

Ситуация 1: Ребенок шумит, вступает в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ответ: Прекращает на время, затем снова начинает. Цель: привлечь к себе внимание.

Рекомендации:

1. Игнорировать.
2. Обращать внимание, когда ведет себя хорошо.
3. Задать вопрос: Может быть, ты хочешь, чтобы я обратила на тебя внимание?
4. Оказывать ребенку положительное внимание. Придумать совместные занятия, игры, прогулки.

Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ответ: упрямится или усиливает неповиновение. Цель: показать, что имеет власть над другими

Рекомендации

Избегать борьбы за власть, уменьшить свою включенность в дела ребенка, избавить ребенка от излишнего диктата и давления. Для него важно накапливать опыт собственных решений и даже неудач.

Ситуация 3: Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ответ: Чувствует себя оскорбленным, стремится отплатить еще и за это. Цель: отплатить, отомстить, взять реванш.

Рекомендации

Не показывать свой гнев и обиду, выявить причину мести ребенка и попытаться наладить с ним доверительные отношения.

Ситуация 4: Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ответ: ребенок остается беспомощным. Цель: продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Рекомендации:

Поверить в способности и возможности ребенка, дать ему понять, что в него верят. Найти доступный для ребенка уровень задач, организовать с ним совместную деятельность. При этом ребенка нельзя критиковать. Ищите любой повод, чтобы его похвалить, отмечайте любой, даже самый незначительный успех. Постарайтесь подстраховать его, избавить от крупных провалов.

Подведение итогов занятия

Выполняя задание, вы убедились, что главные усилия нужно направить на то, чтобы переключить свои отрицательные эмоции (гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия. Ведь чем больше недоволен взрослый, тем больше ребенок убеждается, что его действия достигли цели. Поэтому необходимо, прежде всего, изменить собственное отношение к ситуации и перейти к позиции помощи. Помните, при первых попытках улучшить взаимоотношения ребенок может усилить свое плохое поведение. Он не сразу поверит в искренность ваших намерений, и будет проверять их. Следующее задание является логическим заключением всего сказанного. Как известно, дети учатся у жизни. Чему? На этот вопрос ответите вы, продолжив предложенные фразы.

Дети учатся жить у жизни:

1. Если ребенка постоянно критикуют – он учится *ненавидеть*.
2. Если ребенок живет во вражде, он учится - *быть агрессивным*.
3. Если ребенка высмеивают – он *становится замкнутым*.

4. Если ребенок растет в упреках – он учится *жить с чувством вины*.
5. Если ребенок растет в терпимости – он учится *понимать других*.
6. Если ребенок растет в честности – он учится *быть справедливым*.
7. Если ребенок растет в безопасности – он учится *верить в людей*.
8. Если ребенка поддерживают – он учится *ценить себя*.
9. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится *находить любовь в этом мире*.
10. Если ребенка хвалят – он учится *быть благородным*.

- Семинар подошел к концу. Спасибо за внимание и удачи в воспитательно-профилактической работе.