


Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
«Я –компетентный родитель»

Срок реализации программы:
2018 - 2019г.

Составитель: педагог – психолог
Кортунова Н.С.

программа с 1 сентября 2018 года реализуется
в Муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Дом детского творчества города Рассказово»
педагогом – психологом Кузнецовой М. А.
Директор  Яковлева Е. П.



Тамбов 2018 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы. В последнее время все чаще возникают психологические проблемы воспитания детей в семье, которые могут привести к серьезным последствиям, в том числе психологическим травмам. Как правило, такие ситуации возникают на фоне недостаточного опыта и знаний у всех участников воспитательного процесса. Низкий уровень психологической и педагогической грамотности родителей большое препятствие в реализации воспитания семьи. Часто это проявляется в недоверии по отношению к образовательным учреждениям (в том числе учреждениям дополнительного образования) в части решения воспитательных задач, в отсутствии интереса и потребности в реализации воспитательной функции.

В настоящее время существует международный термин «*воспитание родителей*», под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей.

Исследования проблем семьи показывают, что консультации и рекомендации нужны не только родителям детей «группы риска» или проблемным семьям, они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как социальному институту.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается:
на потребности родителей в поддержке;
на потребности самого ребенка в образованных родителях;
на существовании связи между домашним воспитанием, его качеством и социальными проблемами общества;

Воспитание родителей — это, прежде всего, накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей.

В понятие «воспитание родителей» входит:

- усвоение знаний и навыков по уходу за детьми и их воспитанию;
- приобретение знаний о нормальном развитии ребенка и необходимых навыков;
- деятельность, опирающаяся на убеждения, что определенные знания помогут людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить;
- ориентация на поставленные задачи.

Данная программа направлена на повышение психологической и педагогической грамотности родителей в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование».

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 ч.).

Форма обучения – очная.

Основной формой работы является групповое занятие.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в месяц. Длительность занятия – 45 минут.

Цель программы: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей в условиях системы дополнительного образования детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Задачи:

повысить уровень знаний родителей о возрастных и личностных особенностях ребенка, кризисах развития, формировании познавательных процессов;

предоставить рекомендации для родителей по преодолению кризисов развития, воспитанию одаренного ребенка и др.;

ознакомить с понятиями: одаренность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность и др.;

ознакомить с упражнениями по снятию тревожности, агрессивности, развитию познавательных процессов и др.;

познакомить родителей со спектром дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в регионе, и их ролью в развитии детей.

Тематический план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теор ия	Практ ика	
1.	Организационное занятие. Этапы развития ребенка	1	1	1	
2.	Кризисы развития. Как помочь ребенку?	1	0,5	1	
3.	Познавательные процессы. Как их развивать?	2	1	2	
4.	Личностные особенности ребенка. Как преодолеть трудности в поведении?	2	1	2	
5.	Одаренный ребенок в семье. Особенности воспитания	2	1	2	
6.	Проблемы семейного воспитания. Завершающее занятие	1	0,5	1	Итоговое анкетирование
Итого:		9	5	9	

Содержание занятий

Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
Сентябрь		
Занятие 1. Организационное занятие. Этапы развития ребенка	<p>Введение участников в содержание курса занятий.</p> <p>Познакомить родителей с программным навигатором и принципами работы с ним.</p> <p>Психолого - педагогическая диагностика родителей.</p> <p>Знакомство с особенностями развития ребенка в разные периоды его жизни.</p>	<p>Знакомство.</p> <p>Введение в содержание курса занятий.</p> <p>Обсуждение организационных моментов.</p> <p>Проведение анкетирования родителей.</p> <p>Обсуждение возрастных особенностей ребенка (раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, отрочество, юность).</p> <p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
Октябрь		
Занятие 2. Кризисы развития. Как помочь ребенку?	<p>Раскрыть особенности возрастных кризисов в развитии детей.</p> <p>Предоставить родителям рекомендации по преодолению кризисов.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Обсуждение особенностей протекания кризисов возрастного развития (кризис трех лет, кризис семи лет, кризис подросткового возраста).</p> <p>Предоставление рекомендаций по преодолению возрастных кризисов ребенка.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
Ноябрь		
Занятие 3. Познавательные процессы. Как их развивать?	<p>Расширение знаний родителей об особенностях формирования познавательных процессов ребенка в условиях системы дополнительного образования.</p> <p>Знакомство с упражнениями по развитию концентрации внимания и объема памяти.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Обсуждение особенностей формирования познавательных процессов ребенка в различные возрастные периоды.</p> <p>Упражнения на развитие концентрацию внимания ребенка («Найди отличие», «Цифровая таблица», «Перепиши без ошибки», «Линия», «Кинолента» и др.)</p>

		<p>Упражнения на развитие объема памяти ребенка («Запоминание букв», «10 слов», «Повторение сказанного», «Странный зоопарк», «Пишем историю» и др.)</p> <p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
Декабрь		
<p>Занятие 4.</p> <p>Познавательные процессы. Как их развивать?</p>	<p>Расширение знаний родителей об особенностях формирования познавательных процессов ребенка в условиях системы дополнительного образования.</p> <p>Знакомство с упражнениями по развитию воображения, логического мышления, речи.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Обсуждение особенностей формирования познавательных процессов ребенка в различные возрастные периоды.</p> <p>Упражнения на развитие воображения ребенка («Клоуны», «Что на что похоже?», «Архимед», «Что изображено на рисунке?», «Чемодан чепухи» и др.)</p> <p>Упражнения на развитие логического мышления ребенка («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Логические задачки», «Судоку», «Устный счет» и др.)</p> <p>Упражнения на развитие речи ребенка («Мини-сочинение», «Мини-изложение», «Скороговорки», «Приключение в музее», «Упражнения-разминки» и др.).</p> <p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
Январь		
<p>Занятие 5.</p> <p>Личностные особенности ребенка.</p> <p>Как преодолеть трудности в поведении?</p>	<p>Ознакомить родителей с понятиями гиперактивность и агрессивность. Предоставить рекомендации и упражнения по снижению агрессивности и гиперактивности ребенка.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Обсуждение таких личностных особенностей ребенка, как гиперактивность и агрессивность.</p> <p>Предоставление рекомендаций для родителей гиперактивных и агрессивных детей.</p> <p>Упражнения для коррекции гиперактивности («Мягкие лапки», «Передай мяч», «Шалтай-Болтай», «Прикосновения» и др.).</p> <p>Упражнения для снижения</p>

		агрессивности («Мешочек криков», «Как я зол», «Рисуем гнев», «Воздушный шарик» и др.). Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы.
Февраль		
Занятие 6. Личностные особенности ребенка. Как преодолеть трудности в поведении?	Ознакомить родителей с понятиями тревожность и застенчивость. Предоставить рекомендации по снижению тревожности и застенчивости ребенка.	Приветствие. Обсуждение таких личностных особенностей ребенка, как тревожность и застенчивость. Предоставление рекомендаций по снижению тревожности и застенчивости ребенка. Упражнения для снятия тревожности («Кораблик», «Я сильный – я слабый», «Даже если...В любом случае...», «Домик» и др.). Упражнения для снижения застенчивости («Закончи предложение», «Назови свои сильные стороны», «Королевский марш льва», «Я в будущем» и др.). Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы.
Март		
Занятие 7. Одаренный ребенок в семье. Особенности воспитания	Расширение знаний родителей о понятии одаренности. Предоставить рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей.	Приветствие. Обсуждение понятий: способности, возможности, талант. Что такое одаренность? Предпосылки одаренности. Одаренность на разных этапах развития ребенка. Анкетирование родителей (анкета одаренности ребенка). Предоставление рекомендаций для родителей одаренных детей. Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы.
Апрель		
Занятие 8. Одаренный	Расширение знаний родителей о одаренности.	Приветствие. Обсуждение понятий

<p>ребенок в семье. Особенности воспитания</p>	<p>Отличие одаренного ребенка от высокомотивированного. Ознакомить родителей с упражнениями для развития креативности ребенка и повышения уровня мотивации.</p>	<p>высокомотивированный ребенок. Отличие высокомотивированности от одаренности. Упражнения для повышения уровня мотивации («Успех в прошлом», «Эмоциональное насыщение», «Новое имя», «Похвала самому себе» и др.). Упражнения для развития креативности («Земля в круглом», «Применение предметов», «Друдлы», «Рисуночное письмо» и др.). Подведение итогов занятия. Ответы на вопросы.</p>
Май		
<p>Занятие 9. Проблемы семейного воспитания. Завершающее занятие</p>	<p>Расширение знаний родителей о воспитании ребенка. Подведение итогов.</p>	<p>Приветствие. Повторное анкетирование родителей. Вопрос – ответ (ответы на вопросы родителей о проблемах семейного воспитания). Подведение итогов.</p>

Предполагаемые результаты обучения:

Знать:	Уметь:
<p>этапы развития и возрастные кризисы ребенка. Личностные особенности детей, вызывающие трудности в поведении;</p>	<p>применять знания о личностных и возрастных особенностях детей для преодоления трудностей поведения ребенка, возникающих в процессе воспитания;</p>
<p>особенности развития познавательных процессов;</p>	<p>использовать упражнения для развития познавательных процессов и креативности;</p>
<p>особенности воспитания одаренного ребенка;</p>	<p>применять знания о особенностях одаренного ребенка для успешного развития творческих способностей;</p>
<p>способы мотивации ребенка для его успешного развития;</p>	<p>мотивировать ребенка на развитие творческих способностей в условиях дополнительного образования;</p>
<p>приемы снижения агрессивности, тревожности и др.;</p>	<p>использовать приемы снятия напряжения, агрессивности,</p>

	тревожности и др.;
направленности дополнительного образования;	выбрать образовательную программу в соответствии с возрастными особенностями и интересами ребенка;
принципы работы с программным навигатором.	зарегистрироваться в программном навигаторе, выбрать образовательную программу, подать заявку на зачисление ребенка в учебную группу.

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний в начале обучения. Проводится в виде диагностики (с использованием анкетирования).

Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения в форме анкетирования.

Проявление специальных способностей (по А. И. Савенкову)

Описание методики

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А. И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»).

Инструкция: Уважаемый родитель в начале теста перечень характеристик, которые обычно наблюдаются у одарённых детей в разных сферах (изобразительно–художественной, музыкальной одарённости, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной, интеллектуальной). Для того чтобы определить в какой сфере у вашего ребёнка одарённость поставьте «+» напротив утверждений, который соответствует особенностям вашего ребёнка.

1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;

- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

3. В сфере литературной одаренности:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания, чувства;
- умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одаренности:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры–драматизации.

5. В сфере технической одаренности:

- интересуется механизмами и машинами;

- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей);

- быстро и легко осваивает компьютер.

6. В сфере лидерской одаренности:

- Инициативен в общении со сверстниками;
 - сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
 - легко общается с детьми и взрослыми;
 - улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
- Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
 - склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
 - другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
 - обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

7. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников.

8. В сфере интеллектуальной одаренности:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т. д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Обработка данных: то, в какой сфере у Вас большее количество плюсов, именно этот вид одарённости у Вашего ребёнка. Если у Вас одинаковое количество плюсов по разным видам одарённости (например, художественно-эстетическая и артистическая), то у Вашего ребёнка есть большие творческие возможности.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология развития детей дошкольного возраста / В.А. Аверин — СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000;
2. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001;
3. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова — М.: Генезис, 2009;
4. Занюк С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С. Занюк — Киев: Ника-Центр: Эльга-Н, 2001;
5. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница — М.: Генезис, 2000;
6. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» / А.И. Савенков — М.: 2000;
7. Смолярчук И.В. Возрастная психология / И.В. Смолярчук — Тамбов: 2009;
8. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность / В.С. Юркевич;